

## Аннотация к рабочей программе по физике

Рабочая программа основного общего образования по физике для 7—9 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования.

Рабочая программа разработана на основе Программы основного общего образования, в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте (Физика. 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник: учебно-методическое пособие/ Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. – М.: Дрофа, 2017. – 76, [2] с.) и в соответствии с концепцией преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Обучение осуществляется при поддержке Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста», который создан для развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебному предмету «Физика».

Рабочая программа рассчитана на учебных 238 часов для обязательного изучения физики на уровне основного общего образования в 7 (68 часов), 8 (68 часов) и 9 (102 часа) классах из расчёта 2 учебных часа в неделю в 7, 8 классах и 3 учебных часа в 9 классе.

Рабочая программа:

- 1) рассмотрена на заседании МС МБОУ «Терновская ООШ» - протокол № 10 от «30» мая 2022 г;
- 2) утверждена директором МБОУ «Терновская ООШ» Тарасовым Я.А. – приказ № 128 от «31» мая 2022 г.;
- 3) согласована с заместителем директора МБОУ «Терновская ООШ» Стёпкиной С.Ю.;
- 4) принята на заседании педагогического совета МБОУ «Терновская ООШ» - протокол № 10 от «31» мая 2022 г.

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Учебно-методический комплект, используемый для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения:

- А.В.Перышкин Физика 7 класс «Дрофа» 2012г.
- А.В.Перышкин Физика 8 класс «Дрофа» 2012г.
- А.В.Перышкин, Е.М.Гутник Физика 9 класс «Дрофа» 2012г.

Формы организации учебного процесса и их сочетание:

Основной формой организации учебного процесса является урок. Наряду с традиционным уроком проводится урок-конкурс, ролевая игра, урок-праздник, урок-защита проектов, самостоятельная работа, тестирование, зачет. Занятия проводятся в форме комбинированных уроков.

На уроках практикуется различные виды работы:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- работа в парах;
- фронтальные;
- практикумы;

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ и другие.

Формы и средства контроля знаний, умений, навыков:

самостоятельная работа, контрольная работа, тесты, наблюдение, зачёт, работа по карточке, физические диктанты. Четвертная промежуточная аттестация проводится на основании текущих отметок. Четвертные, годовые отметки выставляются за 3-5 дней до начала каникул. Годовые отметки по предмету выставляются на основании фактического уровня знаний школьников с учётом четвертных отметок, т.е. результатов текущей аттестации.

Требования к уровню подготовки учащихся 7-9 классов:

Раздел определяет итоговый уровень умений и навыков, которыми учащиеся должны овладеть по окончании данного этапа обучения. Требования распределены по основным содержательным линиям курса и характеризуют тот *безусловный минимум*, которого должны достичь *все* учащиеся.

В результате изучения курса физики учащиеся должны:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.