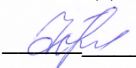


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Белгородской области
Управление образования администрации Яковлевского городского округа
МБОУ «Терновская ООШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании МС

 Степкина С.Ю.
Протокол № 1 от 30.08.2024

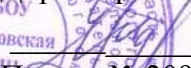
СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Тарасов Я.А.
Приказ № 209 от 30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка дополнительного образования
«Безопасное колесо»
физкультурно-спортивной направленности
уровень начального общего образования
Срок реализации- 1год

Составитель:
Газаров Рудольф Эрнестович

Пояснительная записка

Научить детей заботиться о собственной безопасности в дорожно-транспортных ситуациях можно только в результате ежедневной, целенаправленной, кропотливой работы, когда полученные ими теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются систематическим и разнообразным по формам практическим повторением. Таким образом, школа является первоначальной базой подготовки детей как участников дорожного движения.

При переходе на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения современные требования к образованию предусматривают необходимость разработки и внедрения программ профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей.

Программа кружка «Безопасное колесо» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Новизна программы «Безопасное колесо» состоит в том, что она, формируя навыки общения детей, способствует воспитанию в них культуры грамотного и вежливого участника дорожного движения, а также содержание программы предусматривает привлечение обучающихся к исследовательской деятельности и социальному проектированию.

Актуальность программы. Программа «Безопасное колесо» необходима для формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности на дорогах и в транспорте, приобретения коммуникативных навыков общения в качестве участников дорожного движения. Программа должна помочь детям понять, что в большинстве случаев их правильное поведение на дороге, грамотное и вежливое общение в качестве участников дорожного движения является залогом успеха и безопасности в жизни.

Цель: охрана жизни и здоровья юных граждан, их защита путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, создание условий для формирования коммуникативных навыков, культуры грамотного и вежливого участника дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения и общения на дорогах.

Задачи:

Образовательные:

- повысить уровень знаний по ПДД;
- помочь усвоить требования разделов ПДД для пешеходов и велосипедистов;
- оказать содействие в выработке навыков по оказанию первой помощи.

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- воспитать дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- сформировать культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Методика программы

Методы и средства обучения

Словесные — рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные — показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, презентаций, стендов, видеофильмов.

Практические — выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии с целью изучения программного материала.

Технологии, методики:

уровневая дифференциация; проблемное обучение; моделирующая деятельность; поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Формы занятий:

Тематические занятия.

Игровые уроки.

Конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД.

Настольные, дидактические и подвижные игры, беседы.

Оформление маршрутных листов «Школа – дом».

Конкурсы рисунков и стенгазет. Конкурсы агитбригад по ПДД.

Игра «Безопасное колесо».

Посвящение первоклассников в пешеходы. Проведение уроков по ПДД.

Совместная работа с отделом ГИБДД

Встреча сотрудников ГИБДД с обучающимися на классных часах.

Встреча сотрудников ГИБДД с родителями обучающихся.

Совместное планирование деятельности с ГИБДД.

Работа с родителями

Проведение родительских собраний по тематике ПДД

Составление и распространение памяток ребенок и дорога

Привлечение специалистов из числа родителей для проведения мероприятий информационного характера

Совместные праздники, конкурсы

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая.

Программа предназначена для обучающихся начального общего образования. Этот возрастной период отличается повышенной интеллектуальной и двигательной активностью, желанием развиваться физически, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. Обучающиеся этого возраста способны выполнять предлагаемые задания: тестирование, анкетирование, билетный опрос и другие. Программой предусмотрена организация такого процесса профилактической работы, которая дала бы подростку возможность получать новые знания в области правил дорожного движения, а также сформировать устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Объём и срок реализации программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Безопасное колесо» рассчитана на 36 часов в год.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

историю возникновения ПДД, историю развития детского движения ЮИД; безопасный путь из дома до школы; дорожные знаки; сигналы светофора и регулировщика; назначение разметки дорог; виды транспорта; причины ДТП; правила поведения пешехода, пассажира и водителя; устройство велосипеда.

Обучающиеся должны уметь:

применять знание ПДД на практике; выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; управлять велосипедом; оценивать дорожную ситуацию; оказывать первую помощь при ДТП; предвидеть опасности на дороге и улице.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Предметными результатами изучения курса «Безопасное колесо» является сформированность следующих умений:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развёртывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
- выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Содержание

1. Введение в образовательную программу кружка

Теория. Цели, задачи объединения ЮИД. Знакомство с программой. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Наиболее безопасный путь школьника в школу. Разбор конкретных маршрутов детей в школу. Изготовление схемы «Дом-Школа-Дом» для 1-4 классов. Оформление уголка по безопасности ДД «Дорога, транспорт, пешеход». Разучивание игр «Шагомеры» и «Наша улица»

2. История правил дорожного движения

Теория. Правила дорожного движения в России. Краткая история автомобиля. Е.А. Яковлев – основоположник отечественного авто. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Практика. Составление викторины по истории ПДД. Работа с рабочими тетрадями «Школа юного пешехода»

3. Основные правила поведения обучающихся на улице, дороге. Дорожная разметка и её предназначение.

Теория. История развития автотранспорта и проблемы безопасного движения. Основные правила поведения обучающихся на улице, дороге. Разбор ситуаций, которые могут быть на дороге (4 ситуации). Дорожная разметка и её предназначение. Правила перехода улиц и дорог.

Практика. Изготовление Светофора. Составление письма родителям Разучивание игры «Движение на дороге».

Игра «Движение на дороге». Педагог определяет, как учащиеся различают правую и левую сторону (обычно по правой руке). Учащиеся делятся на группы (по 5 чел.) и отрабатывают движение по «тротуару» одной группы с правой стороны. Другая группа движется навстречу, тоже с правой стороны. Третья группа («водители») «выезжает» на тротуар со стороны «дороги» или «дворов» и создает «помехи». Игра формирует внимательность, наблюдательность, бдительность и осторожность, воспитывает дисциплинированное поведение на тротуаре.

4. Регулирование дорожного движения. Светофорное регулирование.

Теория. Обязанности пешеходов. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД. Викторина «Как ты знаешь Правила дорожного движения» Регулирование дорожного движения. Светофорное регулирование.

Практика. Изготовление Светофора (продолжение).

Подвижные игры:

5. Сигналы регулировщика

Теория. Закрепление знаний сигналов светофора и регулировщика. Обязанности пассажиров.

Практика. Сигналы (жесты) регулировщика Разучивание сигналы регулировщика. Патрулирование совместно с родителями.

6. Причины дорожно-транспортных происшествий

Теория. Причины дорожно-транспортных происшествий. Викторина «Знаешь ли ты?».

Практика.

- Выполнить задание и раскрасить рисунки в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради)

- Просмотр слайдов и картинок с заданием по ДТП, анализ дорожных ситуаций.

7. Виды транспорта. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте

Виды автомобильного транспорта и их назначение. Транспортные средства со специальными сигналами (проблесковые маячки и звуковые сигналы). Пожарные автомобили, скорая помощь, полицейские автомобили и особенности их движения по дорогам. Действия пешеходов при приближении автомобилей со специальными сигналами. Пассажирский транспорт. Личный и общественный транспорт. Маршрутный пассажирский транспорт – автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси. Правила пользования и поведения пассажиров в маршрутном транспорте, метро. Правила перевозки в легковых транспортных средствах детей в возрасте до 12 лет при помощи специальных детских кресел и удерживающих устройств

Практика:

- Выполнить задание в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради).

8. Железная дорога. Движение через железнодорожные пути.

Теория. Железная дорога. Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

Практика. Изготовление книжки-раскладушки «Какая опасность нас поджидает на железной дороге».

9. Дорожные знаки и их группы. История возникновения знаков.

Теория. Лекция «Я и мои друзья – дорожные знаки». Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков. Путешествие в Страну дорожных знаков. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Знаки сервиса. Запрещающие знаки

Практика. Настольная игра «Дорожная азбука».

10. Дорожные знаки и их группы.

Теория. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки дополнительной информации. Дорожные знаки для пешеходов.

Практика. Выполнить задание и раскрасить рисунки в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради).

11. Перекрёстки и их виды. Проезд перекрестков.

Теория. Места перехода улицы. Перекрёстки и их виды. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Тормозной путь транспортных средств.

Практика. Закрепление знаний сигналов светофора и регулировщика. Предупредительные сигналы транспортных средств.

12. Проезд перекрестков.

Теория. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Нерегулируемые перекрестки.

Практика. Выполнить задание правила проезда перекрёстков. (Приложение 1). Настольная игра «Моделирование дорожных ситуаций»

Интерактивная игра в ассоциации, работа с интерактивной доской

Просмотр видеоматериалов по данной теме.

13. ПДД для велосипедистов

Теория. ПДД для велосипедистов. Устройство велосипеда, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Просмотр в/ф по теме. Дорожные ловушки. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика. Составление памятки для сверстников по ПДД, буклета «Юный велосипедист, запомни!». Рейд по проверке светоотражающих элементов.

14-19. Закрепление пройденного материала

Практика. Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства». Решение ситуационных задач по пройденным темам.

Решение тестов с использованием экзаменационных билетов категории «А», «С».

20. Первая помощь при ДТП. Раны, их виды.

Теория. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Практика. Показ в/ф. Раны, их виды, оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения.

21. Оказание первой медицинской помощи при вывихах и растяжениях

Теория. Вывихи и растяжения, оказание первой медицинской помощи.

Практика. Оказание первой медицинской помощи при вывихах и растяжениях.

22. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях

Теория. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Практика. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях. Просмотр в/ф. Игра «Угадай, как нас зовут». Рейд по проверке светоотражающих элементов.

23. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему

Теория. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Практика. Просмотр в/ф. Наложение шины при переломах. Участие в конкурсе «Сам себе спасатель».

24. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи при ожогах.

Теория. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Просмотр в/ф.

Практика. Оказание первой помощи при ожогах. Дорожное патрулирование совместно с родителями.

25. Обморок, оказание помощи. Реанимация.

Теория. Обморок, оказание помощи. Реанимация. Просмотр в/ф.

Практика. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Реанимация (занятие проводит медицинский работник).

26. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.

Теория. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Просмотр в/ф Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током. Просмотр в/ф

Практика. Участие в конкурсе «Знатоки на дорогах».

27. Отморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ. Практика.

Отморожение. Оказание первой помощи. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, отморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего.

28. Решение билетов по оказанию первой медицинской помощи.

Практика. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания. Игра « Найди ошибки».

29. Мой друг велосипед.

Теория. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.

Практика. Тестирование юных велосипедистов. (Приложение 3).

30. Теория Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

31-35. Практика.

Изучение каждого препятствия отдельно. Препятствия (прохождение трассы):- змейка; - восьмерка; - перестановка предмета - рельсы «Желоб»; - ворота с подвижными стойками; - коридор из коротких досок. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Вопросы, ответы на которые вызывают у детей затруднения.

36. Итоговое практическое занятие проектная деятельность по теме «Анализ возможных опасных ситуаций на улице и комплекс мер по их предотвращению».

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание материала	Время, отводимое на занятия		
		всего	теоретические	практические
1	Введение в образовательную программу кружка.	1	0,5	0,5
2	Дорожная азбука	18	5,5	12,5
3	Оказание первой медицинской помощи	9	4	5
4	Мой друг - велосипед	7	1	6
5	Проектная деятельность	1		1
	ИТОГО	36	11	25

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение в образовательную программу кружка	1	0,5	0,5
2	История правил дорожного движения	1	0,5	0,5
3	Основные правила поведения обучающихся на улице, дороге.	1	0,5	0,5
4	Регулирование дорожного движения. Светофорное регулирование	1	0,5	0,5
5	Сигналы регулировщика	1	0,5	0,5
6	Причины дорожно-транспортных происшествий	1	0,5	0,5
7	Виды транспорта. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте	1		1
8	Железные дороги. Движение через железнодорожные пути	1	0,5	0,5
9	Дорожные знаки и их группы. История возникновения знаков	1	0,5	0,5
10	Дорожные знаки и их группы	1	0,5	0,5
11	Перекрёстки и их виды	1	0,5	0,5
12	Проезд перекрёстков	1	0,5	0,5
13	ПДД для велосипедистов	1	0,5	0,5
14	Закрепление пройденного материала. Решение ситуационных задач	1		1
15	Закрепление пройденного материала. Решение ситуационных задач	1		1
16	Закрепление пройденного материала. Решение ситуационных задач	1		1
17	Закрепление пройденного материала. Решение ситуационных задач	1		1
18	Закрепление пройденного материала. Решение ситуационных задач	1		1
19	Закрепление пройденного материала. Решение ситуационных задач	1		1
20	Первая помощь при ДТП. Раны и их виды	1	0,5	0,5
21	Оказание первой медицинской помощи при вывихах и растяжениях	1	0,5	0,5
22	Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях	1	0,5	0,5
23	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	1	0,5	0,5
24	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи при ожогах.	1	0,5	0,5
25	Обморок, оказание помощи. Реанимация.	1	0,5	0,5
26	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.	1	0,5	0,5
27	Отморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ	1	0,5	0,5
28	Решение билетов по оказанию медицинской помощи	1		1
29	Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подачи предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	1	0,5	0,5
30	Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.	1		1

31	Езда на велосипеде. Изучение каждого препятствия отдельно.	1		1
32	Езда на велосипеде. Изучение каждого препятствия отдельно.	1		1
33	Езда на велосипеде. Изучение каждого препятствия отдельно.	1		1
34	Езда на велосипеде. Изучение каждого препятствия отдельно.	1		1
35	Езда на велосипеде. Изучение каждого препятствия отдельно.	1		1
36	Итоговое практическое занятие Проектная деятельность по теме «Анализ возможных опасных ситуаций на улице и комплекс мер по их предотвращению»	1		1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		36	11	25

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и правилам техники безопасности, пожарной безопасности;
- наличие литературы, тестовых заданий, плакатов, дорожных знаков;
- наличие учебных пособий (журналы и газеты по тематике, рабочих тетрадей для проверки знаний безопасного поведения на дороге) для изучения ПДД;
- обучающие и проверочные компьютерные программы по ПДД;
- наличие автогородка.

Информационное обеспечение.

Разработки занятий, мультимедийные презентации, таблицы, иллюстрации, дидактический, раздаточный материал по темам занятий, методическая литература, интернет источники.

Список литературы:

1. Правила дорожного движения Российской Федерации - Москва 2020
2. Экзаменационные билеты АВ - Москва «Рецепт-Холдинг» 2020
3. Дорожная безопасность. Учебная книжка для 3-го(4-го) класса. Издательский дом «Третий Рим» .Москва .2005
4. Дорожная безопасность. Учебная книжка для 4-го класса. Издательский дом «Третий Рим» .Москва .2006
5. Первая доврачебная помощь. Учебник водителя. Изд. «За рулём» 2005 .
6. Умная книга. Дорожная азбука. Изд. «Феникс» Ростов-на-Дону.2015.
7. Основы безопасности жизнедеятельности.5 класс. Под ред. А.Т. Смирнова. Просвещение. 2014

Игры:**«Шагомеры»**

Содержание: перед началом игры все дети измеряют длину своего шага. Для этого надо пройти определённое расстояние, например, 10 м, считают шаги на 10 м, а затем подсчитывают, чему будет равна длина одного шага.

Задание: На глаз определить как можно точнее, расстояние между двумя столбами, двумя деревьями, скамейками, флажками, воткнутыми в землю. Сколько шагов от крыльца школы до дороги? Сколько шагов от школы до перехода? Побеждают те ученики, которые точнее определяют расстояние.

«Наша улица»

Цель игры: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.

Учитель задаёт ряд вопросов по улице, на которой расположена школа.

Вопросы к детям:

1. Какие дома на нашей улице?
2. Какое движение на нашей улице – одностороннее или двухстороннее?
3. Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить автомашины?
4. Что такое перекрёсток? Где и как нужно переходить улицу?
5. Как обозначается пешеходный переход?
6. Как регулируется движение на улице?
7. Какие сигналы светофора вы знаете?
8. Какие дорожные знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены?
9. Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?
10. Как надо вести себя в автобусе?
11. Можно ли играть на улице?

Далее учитель предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем кто-то из детей выполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто хорошо (без ошибок) справится с ролью водителя или пешехода.

Игра «Светофорик»

В зале (или в классе) устанавливается светофор.

Учащиеся делятся на две команды. Участникам игры надо быть очень внимательными.

Когда ведущий зажигает зеленый свет, то ребята должны топтать ногами, будто идут; когда горит желтый свет, то ребята должны хлопать в ладоши. При красном свете должна быть тишина. Перед началом игры обязательно надо провести репетицию, чтобы все ребята поняли условия игры. Выигрывает та команда, ребята которой более внимательны

- Игра «Ловкий пешеход»

Пешеходы по очереди «переходят» перекресток. Перейти - значит, на ходу забросить мяч в зеленый глазок светофора. Попал в красный - «не пересек улицу» — выбываешь из игры. Попал в желтый - получаешь право бросить мяч еще раз.

Для игры нужны: светофор - фанерный ящик с прорезанными в нем круглыми отверстиями. Диаметр отверстий - вдвое больше диаметра мяча; резиновый или пластмассовый мячик. Линия броска находится в 3-5 метрах от светофора.

- Игра «Перейти улицу»

У ведущего два картонных кружка. Один оклеен зеленой бумагой с одной стороны и желтой - с другой. Второй - красной бумагой, а на оборотной стороне - тоже желтой. Все игроки делятся на две команды. В зале проводятся параллельные линии, одна от другой на расстоянии 7-10 шагов. Это «улица». Игроки становятся за одной чертой. *Условия игры:* Когда ведущий делает взмах зеленым кружком, играющие делают шаг вперед, красным - шаг назад, желтым - остаются на месте. Ведущий чередует цвета. Если он взмахнул кружком один раз - надо сделать один шаг в ту или иную сторону, если два - два шага. Тот, кто ошибается, выбывает из игры. Побеждает команда, игрок которой первым перейдет «Улицу».

- Выполнить задание и раскрасить рисунки в рабочих тетрадях (или на распечатанных листах из рабочей тетради)