

СОГЛАСОВАНО

Руководитель управления  
образования

  
Т.А.Золотарева

« 6 » декабря 2024 г.



СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего  
совета

  
Т.Н.Медведева

Протокол от 05 декабря 2024 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Терновская  
ООШ Яковлевского  
муниципального округа»

  
Тарасов Я.А.

Приказ от 05 декабря 2024 г. №



**Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Терновская основная общеобразовательная школа  
Яковлевского муниципального округа  
Белгородской области»  
на 2025 – 2030 гг.**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Терновская основная общеобразовательная школа Яковлевского муниципального округа Белгородской области»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Конвенция о правах ребенка;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р)</li> </ul> </li> <li>– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями)</li> <li>– Устав МБОУ «Терновская ООШ Яковлевского муниципального округа»</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, создание в школе единой мотивирующей когнитивной образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные качественные условия обучения и воспитания каждого школьника, реализации и развитию их потенциала.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p>

	<p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Выбор управленческого трека развития образовательной организации Модель Программы развития школы; Модель «Инфраструктура школы».</p> <p>4. Описание условий перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.</p> <p>Знание. Воспитание. Здоровье. Творчество. Профориентация. Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда.</p> <p>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Расширение деятельности «Проектного офиса» школы, как основного механизма построения мотивирующей когнитивной воспитательно-образовательной среды.</p> <p>7. Развитие методической и управленческой моделей школы. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>8. Расширение сети организаций основного, дополнительного и профессионального образования, предприятий и организаций для осуществления образовательного партнёрства, и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Модель школы, полностью соответствующая модели «Школа Минпросвещения России» в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая когнитивная образовательно-воспитательная среда, эффективно действующая система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы.</p> <p>Внутришкольная система повышения профессиональной компетенции и мотивации педагогов.</p> <p>Повышение качества образовательных результатов, обучающихся.</p> <p>Увеличение числа участников (обучающихся, педагогов, проектных команд), призеров и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований и других образовательно-воспитательных мероприятий, и социальных акций регионального, всероссийского и международного уровней.</p> <p>Широкая сеть образовательных партнеров школы, включающих организации, учреждения и предприятия района и области. Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Обеспечение безопасности в МБОУ «Терновская ООШ» в отношении всех участников образовательного процесса.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Методическая команда школы. Родительский комитет. Члены Управляющего совета школы</p>

Период реализации	2025 – 2030 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап - подготовительный (2024-2025 г.г.)	<p>Подготовка и корректировка локальных актов ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дорожная карта реализации программы развития.</li> <li>2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</li> </ol>
II этап - реализация (2025-2028 г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание, описание и реализация школы модели соответствующей модели «Школа Минпросвещения России», в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая когнитивная образовательно-воспитательная среда.</li> <li>2. Расширение взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями в рамках социально-образовательного партнерства.</li> <li>3. Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>4. Реализация модели персонифицированного повышения квалификации педагогов и руководителей школы.</li> <li>5. Участие обучающихся, педагогов, проектных команд в конкурсах, олимпиадах соревнованиях и других образовательновоспитательных мероприятиях, и социальных акциях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.</li> <li>6. Проведение мониторинга результатов реализации модели мотивирующего когнитивного образовательно-воспитательного пространства школы.</li> <li>7. Корректировка реализуемой модели.</li> </ol>
III этап - обобщающий (2029 - 2030 г.г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации	Внешний и внутренний мониторинг реализации Программы развития. В соответствии требованиями.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Терновская основная общеобразовательная школа Яковлевского муниципального округа Белгородской области».</p> <p>Сокращенное наименование: МБОУ «Терновская ООШ Яковлевского муниципального округа».</p> <p>2. Дата создания: 1987 год</p> <p>Тип здания: типовое</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная мощность – 192 ученических места;</li> <li>- площадь – 2454,7 м<sup>2</sup>;</li> <li>- материал несущих стен и перекрытий – кирпич, железобетонные плиты.</li> </ul> <p>3. ИНН: 3121002030</p> <p>4. Учредитель: администрация Яковлевского муниципального округа Белгородской области в лице Управления образования администрации Яковлевского муниципального округа Белгородской области.</p> <p>5. Лицензия: выдана 25.03.2019, № 8715 Департаментом образования Белгородской области.</p> <p>6. Место нахождения: ОО (юридический и фактический адрес): 309060, Белгородская область, Яковлевский район, село Терновка, улица Центральная, дом 11.</p> <p>7. Контакты: телефон 8(47244)66-1-22, 8(47244)66-1-39.</p> <p>E-mail: <a href="mailto:mbouternovskayaoosh@yandex.ru">mbouternovskayaoosh@yandex.ru</a></p> <p>Сайт: <a href="https://shkolaternovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolaternovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование: 90</p> <p>Основное общее образование: 109</p> <p>Детей с ОВЗ: 14</p> <p>Детей-инвалидов: 5</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Учреждение является самостоятельным юридическим лицом, имеет обособленное имущество, лицевые счета в финансовом органе, имеет самостоятельный баланс, круглую печать, штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты установленного образца</p> <p>Учреждение не имеет филиалов и представительств, структурных подразделений</p> <p>Структура управления: управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.</p> <p>Основной вид деятельности Учреждения – образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования.</p> <p>Дополнительные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам;</li> <li>- осуществление присмотра и ухода за детьми в группе продленного дня;</li> <li>- организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;</li> <li>- перевозка пассажиров и иных лиц автобусом.</li> </ul>

	<p>Учебная база располагает 12 учебными кабинетами, 7 вспомогательными кабинетами (лаборантские), помещениями для педагогического, административного и обслуживающего персонала, другими подсобными помещениями.</p> <p>В школе имеется: школьная столовая на 60 мест, библиотека с читальным залом, актовый зал на 100 посадочных мест, 1 спортивный зал.</p> <p>На территории школы имеются оборудованные спортивная площадка (волейбольная) и футбольное поле, «зеленый класс».</p> <p>Персональных компьютеров – 141, из них: ноутбуки – 111 планшетные компьютеры - 30 принтеры – 8 МФУ – 8 проекторы – 15 интерактивная доска – 5 Локальная сеть на 17 кабинетов</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>1-9 классы – пятидневный режим работы. Урок длится: 1-е классы – 35 минут (первое полугодие), второе полугодие 1 класса и 2-9 классы – 40 минут; начало занятий – 8.30, окончание уроков – 14.40</p> <p>Начало работы кружков: 1 – 4 классы – 12<sup>30</sup> (при 4 уроках) 1 – 4 классы – 13<sup>20</sup> (при 5 уроках) 5 – 9 классы – 13<sup>20</sup> (при 5 уроках) 5 – 9 классы – 14<sup>05</sup> (при 6 уроках) 5 – 9 классы – 14<sup>50</sup> (при 7 уроках) Окончание работы кружков 16<sup>55</sup> Занятия проводятся в 1 смену.</p> <p><u>Продолжительность учебного года:</u> 1 класс – 33 учебные недели 2 – 9 классы – 34 учебные недели</p> <p>Учебный год разделен на 4 учебные четверти, между которыми устанавливаются осенние, зимние, весенние и летние каникулы</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 29 количество педагогических работников - 21 количество учителей 15 количество специалистов: педагог-психолог - 1, учитель-логопед – 1, учитель-дефектолог – 1, социальный педагог – 1, педагог-библиотекарь – 1 количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 5 доля работников с высшим образованием – 90%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 81% молодых специалистов – 1.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа расположена в сельской местности, в относительной близости от культурных центров, ВУЗов, ССУЗов, промышленных предприятий. Школа расположена по соседству с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>Школа сотрудничает с социумом: Сельская и районная библиотеки. Сельский дом культуры. Районный краеведческий музей. Белгородский государственный историко-художественный музей–диорама «Курская битва. Белгородское направление». Белгородский художественный музей.</p>

	<p>МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов» г. Строитель.  МБУ ДО «Районный дом творчества» г. Строитель.  ФОК г. Строитель.  Бассейн «Волна» г. Строитель.  Ледовая арена «Серебряный лед» г.Строитель  МБДОУ «Детский сад с. Терновка».  ЦРБ г. Строитель (центр врача общей (семейной) практики с. Терновка).  МБУ ДО «ДЮСШ Яковлевского района»  ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»  ОГАПОУ «Яковлевский Политехнический техникум»  ОГАПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум»  Кадетский корпус п. Северный  Духовенство Яковлевского района  Совет ветеранов ВОВ</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Школа является победителем по итогам рейтингования за 2022 год среди основных школ Белгородской области, входит в число первых 10 школ района по итогам рейтингования за 2023 год, победитель по итогам социально-экономического развития среди основных школ района за 2022 – 2023 учебный год</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

#### РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТствию ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ЗНАНИЕ»

Критерии	Показатели оценивания	Балльная оценка ОО	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Образовательный процесс</b>	1.1 Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	1	Дефицитов нет	Продолжать работу по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, совершенствовать компетенции по выполнению проектов, в том числе учебно-исследовательских у обучающихся и их наставников.
	1.2 Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы) («критический» показатель)	1	Дефицитов нет	Продолжать работу по реализации федеральных рабочих программ
	1.3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2	Дефицитов нет	
	1.4. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	1	Дефицитов нет	Продолжать внедрение ЭОР из библиотеки цифрового контента (ЦОК ФГИС «Моя школа»)
	1.5. Углубленное изучение отдельных предметов	0	Не используются возможности реализации образовательной	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых

			программы в сетевой форме.	договоров, мониторинг.
<b>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b>	1.6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ( <b>«критический» показатель</b> )	1	<b>Дефицитов нет</b>	Дальнейшее обеспечение соблюдения требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды
	1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования ( <b>«критический» показатель</b> )	1	<b>Дефицитов нет</b>	Дальнейшее обеспечение соблюдения 100% учителей и членов управленческой команды школы требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
	1.8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1	<b>Дефицитов нет</b>	Планировать оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур, размещать сводный график оценочных процедур на официальном сайте школы
	1.9. Образовательная организация не входит в перечень	2	<b>Дефицитов нет</b>	Продолжать работу по обеспечению соблюдения

	образовательных организаций с признаками необъективных результатов			объективности в оценивании.
	1.10. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1	Дефицитов нет	Продолжать совершенствовать подготовку к ГИА, работать над преодолением школьной неуспешности
<b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	1.11. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	2	Дефицитов нет	Продолжать реализацию рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»
	1.12. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	Дефицитов нет	Продолжать работу по вовлеченности обучающихся во Всероссийскую олимпиаду школьников
	1.13. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2	Дефицитов нет	Продолжать работу по увеличению результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников
	1.14. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, Создание материально-

				информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
<i><b>Инклюзивное образовательное пространство</b></i>				
<b>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью</b>	1.15. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	<b>3</b>	<b>Дефицитов нет</b>	Продолжить реализацию программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
	1.16. Разработанность локальных актов (далее - ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	<b>2</b>	<b>Дефицитов нет</b>	Продолжить работу данного направления
	1.17. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<b>2</b>	<b>Дефицитов нет</b>	Продолжить работу данного направления
	1.18. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	<b>2</b>	<b>Дефицитов нет</b>	Продолжить работу данного направления

1.19. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
1.20. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	2	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
1.21. Наличие специальных технических средств обучения (далее - ТСО) индивидуального и коллективного пользования	3	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
1.22. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
1.23. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	3	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
1.24. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
<b>ВСЕГО БАЛЛОВ: 40 УРОВЕНЬ ВЫСОКИЙ</b>			

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ЗДОРОВЬЕ»**

Критерии	Показатели оценивания	Балльная оценка ОО	Дефициты	Управленческие действия/решения
Здоровьесберегаю	2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных	1	Дефицитов нет	Продолжить работу данного

<b>щяя среда</b>	классов («критический» показатель)			направления
	2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств («критический» показатель)	1	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	2.4. Реализация программы здоровьесбережения	2	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
<b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	2	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	2	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских	0	Отсутствие системы работы по популяризации	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
<b>ВСЕГО БАЛЛОВ: 18. УРОВЕНЬ СРЕДНИЙ</b>				

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ТВОРЧЕСТВО»**

Критерии	Показатели оценивания	Балльная оценка ОО	Дефициты	Управленческие действия/решения
Развитие талантов	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	3	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления

	3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	3	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	3	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	2	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
<b>Школьные творческие объединения</b>	3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ( <b>«критический» показатель</b> )	3	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	3.8. Функционирование школьного театра	1	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	3.9. Функционирование школьного музея	1	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	3.10. Функционирование школьного хора	1	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	3.11. Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления

	3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	2	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
<b>ВСЕГО БАЛЛОВ: 27. УРОВЕНЬ ВЫСОКИЙ</b>				

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»  
МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ВОСПИТАНИЕ»**

Критерии	Показатели оценивания	Балльная оценка ОО	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Организация воспитательной деятельности</b>	4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	3	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	1	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	1	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	4.4. Функционирование Совета родителей	1	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	2	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	0	Не обеспечиваются	Обеспечение материально-технического оснащения для

--	--

	<p>условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</p> <p>Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</p> <p>Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</p> <p>Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</p> <p>Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</p> <p>Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</p> <p>Осуществление систематического контроля за</p>
--	--	---

				реализацией программ в школьном лагере. Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
<b>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</b>	4.10. Функционирование Совета обучающихся	1	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	1	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»	1	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	0	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств в детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).

--	--

			<p>Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</p> <p>Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности</p>
--	--	--	--

				обучающихся. Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
	4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении	1	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов	1	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
<b>ВСЕГО БАЛЛОВ: 18. УРОВЕНЬ СРЕДНИЙ</b>				

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТСТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»  
МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Критерии	Показатели оценивания	Балльная оценка ОО	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Сопровождение выбора профессии</b>	5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) ( <b>«критический» показатель</b> )	1	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности	Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.

			обучающихся.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	<b>1</b>	<b>Дефицитов нет</b>		Продолжить работу данного направления
5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	<b>1</b>	<b>Дефицитов нет</b>		Продолжить работу данного направления
5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	<b>1</b>	<b>Дефицитов нет</b>		Продолжить работу данного направления
5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	<b>1</b>	<b>Дефицитов нет</b>		Продолжить работу данного направления
5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	<b>1</b>	<b>Дефицитов нет</b>		Продолжить работу данного направления
5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	<b>0</b>	<b>Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</b>		Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей

				<p>обучающихся.</p> <p>При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</p> <p>Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</p> <p>Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>
	5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	0	Отсутствие сетевой формы	Организация профессионального обучения

должностям служащих		реализации образовательной программы.	старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
5.13. Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	1	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления

	<p>5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»</p>
--	--

0

Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах,

				обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
<b>ВСЕГО БАЛЛОВ: 10. УРОВЕНЬ СРЕДНИЙ</b>				

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»  
МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»**

Критерии	Показатели оценивания	Балльная оценка ОО	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Условия педагогического труда</b>	6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	<b>1</b>	<b>Дефицитов нет</b>	Продолжить работу данного направления
	6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	<b>1</b>	<b>Дефицитов нет</b>	Продолжить работу данного направления
<b>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) ( <b>«критический» показатель</b> )	<b>1</b>	<b>Дефицитов нет</b>	Продолжить работу данного направления
	6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей ( <b>«критический» показатель</b> )	<b>1</b>	<b>Дефицитов нет</b>	Продолжить работу данного направления
	6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	<b>1</b>	<b>Дефицитов нет</b>	Продолжить работу данного направления
	6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	<b>3</b>	<b>Дефицитов нет</b>	Продолжить работу данного

	(федеральной, региональной, самодиагностикой)			направления
	6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	<b>0</b>	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
<b>Развитие и повышение</b>	6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	<b>3</b>	<b>Дефицитов нет</b>	Продолжить работу данного направления

<b>квалификации</b>	образования (за три последних года) («критический» показатель)			
	6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	<b>3</b>	<b>Дефицитов нет</b>	Продолжить работу данного направления
	6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	<b>3</b>	<b>Дефицитов нет</b>	Продолжить работу данного направления
	6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	<b>3</b>	<b>Дефицитов нет</b>	Продолжить работу данного направления
	6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	<b>2</b>	<b>Дефицитов нет</b>	Продолжить работу данного направления
	6.13. Участие педагогов в конкурсном движении	<b>3</b>	<b>Дефицитов нет</b>	Продолжить работу данного направления
	6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	<b>3</b>	<b>Дефицитов нет</b>	Продолжить работу данного направления
<b>ВСЕГО БАЛЛОВ: 28. УРОВЕНЬ ВЫСОКИЙ</b>				

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТствиЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»  
МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Балльная оценка ОО</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
<b>Организация психолого-педагогического сопровождения</b>	7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	<b>1</b>	<b>Дефицитов нет</b>	Продолжить работу данного направления

	7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	3	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	1	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	1	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	7.6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	1	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
<b>Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>	7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	2	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	7.9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	7.11. Формирование психологически благоприятного школьного	1	Дефицитов нет	Продолжить работу данного

	пространства для педагогов			направления
	7.12. Профилактика травли в образовательной среде	2	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся	2	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
<b>ВСЕГО БАЛЛОВ: 19. УРОВЕНЬ ВЫСОКИЙ</b>				

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО СООТВЕТВИЮ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»  
МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «УЧИТЕЛЬ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

Критерии	Показатели оценивания	Балльная оценка ОО	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>ЦОС (поддержка всех активностей)</b>	8.1. Наличие локальных актов (далее - ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	1	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	1	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	1	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	3	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	8.5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» («критический» показатель)	3	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	8.6. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	3	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления

	внедрения ЦОС			
	8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
<b>Организация внутришкольного пространства</b>	8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	1	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
<b>Функционирование школы полного дня</b>	8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
<b>Реализация государственно-общественного управления</b>	8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	1	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
	8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации	1	Дефицитов нет	Продолжить работу данного направления
<b>ВСЕГО БАЛЛОВ: 21. УРОВЕНЬ ВЫСОКИЙ</b>				

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание (максимум 48 баллов)	40 баллов. Уровень высокий	Высокий уровень. Повышение уровня и показателя
2	Здоровье (максимум 24 балла)	18 баллов. Уровень средний	Высокий уровень. Повышение уровня и показателя. создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий

3	Творчество (максимум 29 баллов)	27 баллов. Уровень высокий	Высокий уровень. Повышение уровня и показателя
4	Воспитание (максимум 22 балла)	18 баллов. Уровень средний	Высокий уровень. Повышение уровня и показателя. Реализация программы работы с родителями; - создание условий для повышения квалификации педагогических работников всистеме воспитания - увеличение экспозиций школьного музея.
5	Профориентация (максимум 14 баллов)	10 баллов. Уровень средний	Высокий уровень. Повышение уровня и показателя. - вовлечение обучающихся в проект «Билет в будущее»; - расширение социального партнерства с предприятиями района.
6	Учитель. Школьная команда (максимум 31 балл)	28 баллов. Уровень высокий	Высокий уровень. Повышение уровня и показателя
7	Школьный климат (максимум 19 баллов)	19 баллов. Уровень высокий	Высокий уровень. Сохранение уровня и показателя
8	Образовательная среда (максимум 21 балл)	21 балл. Уровень высокий	Высокий уровень. Сохранение уровня и показателя

Всего МБОУ «Терновская ООШ Яковлевского муниципального округа» набрала по самодиагностике 181 балл (87%) (высокий уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 189 баллов (91%)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. ВСОКО разработана в соответствии с нормативными требованиями. Отсутствие невыполненных предписаний. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ОГЭ, что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит

	<p>обязательным предметам и предметам по выбору (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Учебный план школы формируется с учетом социального заказа.</p> <p>Результативность участия в интеллектуальных олимпиадах, положительная динамика численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад</p>	<p>Недостаточная мотивация коллектива на включённость в совершенствование процессов ВСОКО.</p> <p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p>		
Здоровье	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ.</p> <p>Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья)</p>	<p>Малое количество обучающихся, задействованных в массовых спортивных мероприятиях на региональном уровне. Частота болеющих детей.</p>	<p>Участие в программе «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по ремонту спортивного зала, спортивной площадки</p>	Кадровый дефицит
Творчество				
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Наличие советника директора по</p>	<p>Отсутствие системы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Отсутствие помещений для организации дополнительных объединений дополнительного образования.</p>	<p>Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов,</p>	<p>Обеспечение взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы</p>

	воспитанию и взаимодействию с Детскими общественными объединениями. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения «Движение Первых». Наличие Центра детских инициатив. Участие в реализации проекта «Орлята России». Участие обучающихся в волонтерском движении «Добро. РФ»	Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	условий обучения и воспитания. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования. Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения	воспитания. Низкая активность учащихся в школьных делах определенных направлений. Небольшое количество детей, на которых ложится большая нагрузка из-за участия в проектах и объединениях школы.
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе. Посещение обучающимися экскурсии на предприятиях, в организациях СПО.	Отсутствие соглашения с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям будущего. Нет обучающихся - участников в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей.	Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне образовательного учреждения.
Учитель. Школьная команда	Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и сотрудников школы. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. Организована работа	Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста.	Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.	Неготовность части педагогических работников к инновационной работе

	Совета содействия с детьми «группы риска». Разработан перспективный план аттестации педагогических работников.			
Школьный климат	Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога. Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска. Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения. Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик	Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение
Образовательная среда	Наличие локальной сети и сервера, обеспечение надёжного хранения информации и антивирусной защиты локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест. Наличие подключения к сети Интернет. Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место педагога-библиотекаря. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Имеется система видеонаблюдения внутри помещений и по периметру здания Достаточный уровень оснащённости	Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах. Увеличение функциональных обязанностей у административной команды	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота. Участие в конкурсах с целью получения дополнительных финансовых средств. Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность	Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах областного и федерального уровней

	компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано			
--	--	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития МБОУ «Терновская ООШ Яковлевского муниципального округа» на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства,
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
- социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, ценности социального партнерства.

Программа развития МБОУ «Терновская ООШ Яковлевского муниципального округа», разработанная на основе проектно-целевого подхода позволяет управлять процессами развития школы, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации. Переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личностного развития обучающихся, поскольку развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации. Результаты проведенных современных исследований в теории и практике образования показывают, что успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Управление представляет собой целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата. А желаемый результат для любой ОО – это высокое качество образования. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых

результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Таким образом, качество образование – интегративная характеристика, заключающаяся как в обязательствах ОО действовать в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, так и соответствовать ожиданиям обучающихся и их родителей. Ведущей тенденцией современного образования является создание суверенной национальной системы образования на основе идей «Школы Минпросвещения России». В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в интеграции образовательного пространства с идеями модели эталонной школы, при этом создавая условия для самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в развитии школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Ведущей тенденцией современного образования является создание суверенной национальной системы образования на основе идей «Школы Минпросвещения России». В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в интеграции образовательного пространства с идеями модели эталонной школы, при этом создавая условия для самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в развитии школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Новое качество образования	Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и	Создание условий для результативной работы в системе	2025 - 2030	Мониторинг реализации в образовательном	Бюджетные средства	Заместитель директора по УВР	Доля реализации в образовательном процессе единых	Административный контроль в рамках ВСОКО.

		<p>устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению . Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. Обеспечить</p>	<p>магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</p>
--	--	--	---

<p>процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. Мониторинг совершенствовани я материально-технического оснащения</p>			<p>рабочих программ по учебным предметам. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. Удовлетворенност ь родителей качеством общего образования. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Совершенствован ие системы внутришкольной оценки качества образования. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой</p>	<p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При</p>
---	--	--	--	---

			стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.		образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов			реализацией образовательных программ. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
Знание	«Территория доверия»	Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.	Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.	2025 - 2030	Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.	Бюджетные средства	Зам. директора по УВР	Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. Совершенствование системы внутришкольной	Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС. Целесообразность	

			<p>Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>й организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•S Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</li> <li>•S Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
--	--	--	--	---

<p>Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью. Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. Оснащение специального класса техническими средствами обучения. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных</p>			<p>оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Совершенствован ие условий для развития инклюзивного образования. Совершенствован ие условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>	<p>и своевременность внесения изменений в АООП. Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации. Укомплектованность необходимыми кадрами; Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.</p>
--	--	--	--	--

						мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.				
2	Здоровье	«Здоровый образ жизни»	Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. Внедрять	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов - увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	2025 - 2030	Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; Содействие открытию спортивных секций; Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; Проведение	Бюджетные средства	Зам. директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба	Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 - 1%. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня

		<p>здоровьесберегающи е технологии в образовательный процесс. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно- гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов - увеличение до 10 и более видов спорта в</p>	
--	--	--	--

<p>спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).</p>			<p>различными видами спорта</p>	
---	--	--	---------------------------------	--

			ШСК. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне							
	Здоровье	«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»	Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ	Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. Развитие координации, гибкости, общей выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»	2025 - 2030	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности Прохождение нормативов ГТО	Бюджетные средства	Зам. директора по ВР	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»	Регистрация на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a> более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»
3	Творчество	«Интеллект - галант - личность»	Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;	2025 - 2030	Реализация дополнительных общеобразовательных программ Обеспечение разработки локального нормативного	Бюджетные средства	Заместители директора	Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; Организация школьных творческих

		<p>образования.          Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей)          Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. Развитие сетевого взаимодействия с организациями          Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.          Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию</p>	<p>Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей)          Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д.          Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных</p>
--	--	--	--

<p>акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение.</p> <p>Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми, проявившими</p>			<p>высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p> <p>Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</p>	<p>объединений; Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</p>
--	--	--	--	--

			в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря	партнеров. Обучающиеся школы - активные участники тематических смен школьного лагеря.		выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей. Реализация всех курсов внеурочной деятельности; Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.				
4	Воспитание	«Я-Патриот, Я-Гражданин Я-личность	Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей воспитание в них патриотизма путем сохранения и расширения Перечня дополнительных	Реализация программы работы с родителями; создание условий для повышения квалификации педагогов в системе воспитание; Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий; увеличение экспозиций школьного музея.	2025-2030	Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школы; Открытие новых творческих и спортивных объединений;	Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы Финансовое: бюджет Материальное: школьная материально-техническая база, Социальные партнеры: родители, информационные ресурсы: сайт школы, сообщество в мессенджерах	Заместители директора	Не менее 20% родителей вовлечены для разработки мероприятий школы; Не менее 1 кружка по направлениям творческой, спортивной, патриотической деятельности. Снижение процента уровня заболеваемости детей и уменьшение численности обучающихся, имеющих	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. Увеличение обучающихся, деятельностью центров «Точка роста» или мобильных технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных

			<p>образовательных программ и курсов внеурочной деятельности; расширение школьных объединений и привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников; Формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов. Создание модели образовательного пространства школы, как школы – территории здоровья.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>подготовительную и специальную группу здоровья.</p>	<p>образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с</p>
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

					<p>социальными партнерами;</p> <p>Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно - транспортного травматизма.</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление</p>
--	--	--	--	--	---

										учебно - воспитательным процессом и социально значимую деятельность. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете
5	Профориентация	«Мой выбор»	для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной траектории; для родителей -	создание системы профессиональной ориентации в школе; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; повышение мотивации учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков	2025-2030	Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор». Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для	Бюджетные средства	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков.	Результаты мотивирующего мониторинга. Внесение корректив в дорожную карту Школы

		<p>получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических</p>	<p>основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</p>
--	--	---	---

<p>организации профориентации учащихся. Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (69 классы). Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии. Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы. Разработка и внедрение системы</p>			<p>реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.</p>	
--	--	--	--	--

			инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профорientационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории			профильных элективных курсов. Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»				
6	Учитель. Школьная команда	Учитель-профессионал	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение профессиональной компетентности	2025 - 2030	Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий Формирование банка лучших	Кадровые ресурсы, бюджетные средства	Заместитель директора по УР	Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров Повышение	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

		<p>центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями</p>	<p>педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p>
--	--	--	--

<p>практик образовательной организации и их представление на различном уровне. Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)</p> <p>Разработка ИОМ для педагогов</p> <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>Мониторинг методических объединений</p> <p>Организация работы методических объединений, методических</p>			<p>квалификационно го уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>	
---	--	--	--	--

			<p>образовательной системы школы. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, района, области Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	
--	--	--	---	--

<p>советов учителей и классных руководителей. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах</p>				
--	--	--	--	--

						профессионально о мастерства Разработка программ наставничества «учитель- учитель», «учитель-ученик».				
7	Школьный климат	«Мы вместе»	Обеспечить Школу учителем- дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.	Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива ОУ Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений	2025 - 2030	Для обучающихся: цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; индивидуальные и групповые консультации с педагогом- психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; Для обучающихся с ОВЗ: цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально- волевой сферы личности; помощь в профессиональном самоопределении; проведение индивидуальных и групповых	Кадровые ресурсы	Зам. директора по УВР, педагог- психолог	Совершенствован ие условий для развития инклюзивного образования. Поддержание здоровьесберегаю щих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Повышение уровня мотивации к обучению. Улучшение психолого- педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.	Укомплектованнос ть необходимыми кадрами. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональны х стандартов. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.

--	--	--	--	--	--

<p>консультаций;          Для педагогов:          Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;          Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»;          Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;          Консультации по запросам;          Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.          Для родителей (законных представителей):          выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений):          «Ваш ребенок первоклассник!»,          «Секреты</p>				
--	--	--	--	--

						взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.				
8	Образовательная среда	«Школа цифрового века»	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах	2025 - 2030	Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» – создание учетных записей 100 % педагогов школы. проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; Организация обучения педагогических	Бюджетные средства	Администратор ФГИС «Моя школа»	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса Полное подключение школы к высокоскоростному интернету Развитие ИКТ-компетенций педагогов	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

				«Сферум»	
--	--	--	--	----------	--

<p>работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности:</p> <p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками</p>				
---	--	--	--	--

						образовательных отношений				
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (% от максимально возможного)	Планируемый результат (% от максимально возможного)
1	Знание	Уровень высокий, 83%	Высокий уровень, 85%
2	Здоровье	Уровень средний, 75 %	Высокий уровень, 83%
3	Творчество	Уровень высокий, 93%	Высокий уровень, 94%
4	Воспитание	Уровень средний, 82%	Высокий уровень, 91%
5	Профорientация	Уровень средний, 71%	Высокий уровень, 86%
6	Учитель. Школьная команда	Уровень высокий, 90%	Высокий уровень, 94%
7	Школьный климат	Уровень высокий, 100%	Высокий уровень, 100%
8	Образовательная среда	Уровень высокий, 100%	Высокий уровень, 100%

### 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; - приказы по школе; - положения	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям	Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования	Министерство просвещения РФ, Министерство образования и науки Белгородской области; разработка нормативных документов МБОУ «Терновская ООШ Яковлевского муниципального округа»
2. Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по	оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС	Бюджетные средства

	предметам и курсам внеурочной деятельности		(оснащённость кабинетов); мебель	
3. Кадровые ресурсы		общее количество работников -29, количество педагогических работников - 21, количество учителей – 15.		
4. Финансовые ресурсы				средства федерального, муниципального бюджета; – средства субъекта РФ; – дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); участие в грантовых конкурсах

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитание в них патриотизма путем сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности	Реализация программы работы с родителями; Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в системе воспитание Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий.	Не менее 20% родителей вовлечены для разработки мероприятий школы Не менее 1 кружка по направлениям творческой, спортивной, патриотической деятельности. Снижение процента уровня заболеваемости детей и уменьшение численности обучающихся, имеющих подготовительную и специальную группу здоровья.
Обеспечение информирования обучающихся в особенностях развития сфер профессиональной ориентации.	Вовлечение обучающихся в участие проекта «Билет в будущее» Расширение социального партнерства с предприятиями муниципального округа	Процент повышение участия школьников в профессиональных пробах на региональном уровне не менее 10 %
Зонирование школьного пространства для	Формирование психологически	100% использование помещений школы для организации

<p>возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Создание рекреационных зон: зоны отдыха и общения.</p> <p>Тематическое визуальное и игровое наполнение зон отдыха и рекреаций, лестниц (плакатами, инсталляциями и панелями с полезной информацией, оформленной в фирменном стиле)</p> <p>Приобретение мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах)</p>	<p>благоприятного школьного климата</p> <p>Формирование привлекательного имиджа школы</p> <p>Повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся</p> <p>Обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания»</p> <p>Создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>	школьного пространства
--	---	------------------------

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p><b>«Новое качество образования»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.</p> <p>Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.</p> <p>Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</p> <p>Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p> <p>Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>						
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого	Август, ежегодно Сентябрь 2025		100% реализации в образовательном процессе единых	Единые рабочие программы Единые рекомендации	педагогические работники	Заместитель директора по УВР, методист

образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям			рабочих программ по учебным предметам	по контрольным работам Положение о домашних работах		
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности	педагогические работники	Заместитель директора по ВР, методист
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).	Август 2025		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 %	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программы на уровне ООО и не менее 9 программ на уровне СОО)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО	педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)» как инструмента качественной реализации требований ФГОС	Май 2026 Май 2027		Удовлетворенность родителей качеством общего образования (не менее 70 % удовлетворены проведением занятий по	Аналитическая справка	Учителя труда (технологии), классные руководители	Заместитель директора по УВР

			курсу «Труд (технология)»)			
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	Ноябрь 2025 далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	Аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Заместитель директора по АХЧ, заведующие учебными кабинетами	Заместитель директора по АХЧ
<p><b>«Территория доверия»</b>  Задачи:  Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.  Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.  Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.  Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>						
Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Август, ежегодно		Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно)	План по развитию инклюзивного образования	заместитель директора по УВР	Директор школы
Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Август 2025, далее обновление по необходимости		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС	АООП	заместитель директора по УВР	Директор школы
Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью	Февраль 2026		Разработаны локальные акты	Локальные акты	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Штат специалистов для психолого-педагогического сопровождения и	Август 2025, далее обновление по		Укомплектованность необходимыми кадрами	Штатное расписание, наличие в штате	Делопроизводитель	Директор школы

коррекционной работы	необходимости			педагогических работников для психолого-педагогического сопровождения		
Оснащение специального класса техническими средствами обучения.	Август 2026, далее обновление по необходимости		Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации	Материально-техническое обеспечение	Заместитель директора по АХЧ	Директор школы
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью	Апрель 2026, далее ежегодно - заявки		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Аналитическая справка	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР	Директор школы
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных по вопросам инклюзивного обучения.	По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и иных мероприятий		Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР,	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	По графику проведения КПК		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения	ежемесячно		Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте	Информация на сайте	Заместитель директора по УВР,	Заместитель директора по УВР

информационной открытости инклюзивного образования.			школы		заместитель директора по информационным технологиям, педагог-психолог, социальный педагог	
<p><b>«Здоровый образ жизни»</b>  <b>Задачи:</b>          Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.          Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.          Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.          Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.          Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.          Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов - увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.          Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.          Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</p>						
Создание сети физкультурного актива во всех классах школы	Октябрь 2025, далее ежегодно		Физкультурный актив во всех классах школы	Физкультурный актив школы	Классные руководители, учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР
Содействие открытию спортивных секций	Сентябрь 2025, далее ежегодно		Увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта	Учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР

Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		привлечение 30%- 50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Сентябрь 2025, далее ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учитель физической культуры	Руководитель ШСК
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе	ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 - 1%.	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	По плану воспитательной работы		Профориентационный лагерь по направлению туризм Дополнительное образование по направлению туризм Дополнительное образование по физкультурному направлению	Программа профориентационного лагеря Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
<b>«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»</b> Задачи: Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО» Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ						
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Сентябрь 2025, далее ежегодно		100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
Запуск подготовки к ГТО в рамках	Август 2026, далее		1 ч внеурочной	Программы	Методист,	Заместитель

внеурочной деятельности	ежегодно		деятельности в каждом классе для подготовки к ГТО	внеурочной деятельности	учителя физической культуры	директора по УВР
Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-март, ежегодно		Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
<p><b>«Интеллект - талант - личность»</b>  Задачи:  Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.  Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей)  Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.  Развитие сетевого взаимодействия с организациями  Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.  Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.  Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря</p>						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Август-сентябрь, 2024, далее ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	Октябрь 2025		Разработан локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной	Август 2026, далее ежегодно		Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в	План работы школы полного дня	Заместитель директора по УВР	Директор школы

деятельности и дополнительного образования			деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование			
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель 2026, далее ежегодно		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Май 2026, далее ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Результаты мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся	Сентябрь-май 2026, далее		Увеличение количества детей, проявляющих	Анализ работы классных	Педагогические работники	Заместитель директора по

способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	ежегодно		свои интеллектуальные или иные способности	руководителей	школы, классные руководители	УВР, заместитель директора по ВР
Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей	Апрель-май 2026, далее ежегодно		Увеличение количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием	План работы лагеря с дневным пребыванием	Воспитатели лагеря с дневным пребыванием	Заместитель директора по ВР
Реализация всех курсов внеурочной деятельности	Август-сентябрь 2025, далее ежегодно		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР
<p><b>«Я - Патриот, Я - Гражданин. Я - личность»</b></p> <p>Задачи:</p> <p>Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</p> <p>Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p> <p>Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС</p>						
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;	Сентябрь-июнь 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	Сентябрь-июнь 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений,	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР

			увеличение количества участников проектов			
Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра	Сентябрь 2027		Создан школьный медиацентр	Локальный акт о создании школьного медиацентра и план работы	Руководитель школьного медиацентра	Заместитель директора по ВР
Расширение функциональных опций школьного хора	Сентябрь 2026		Создан школьный хор	Локальный акт о создании школьного хора и план работы	Руководитель школьного хора	Заместитель директора по ВР
Расширение функциональных опций школьного театра	Сентябрь 2026		Создан школьный театр	Локальный акт о создании школьного театра и план работы	руководитель школьного театра	Заместитель директора по ВР
Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)	Сентябрь-июнь 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Рост числа патриотически настроенных молодых граждан	Анализ работы классного руководителя	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания	Сентябрь-июнь 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	Классные руководители, педагогические работники, (информация на сайте)	Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	По графику организаций, осуществляющий обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
Реализация календарного плана воспитательной работы	Сентябрь-июнь 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способ-	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР

			ствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей			
<p><b>«Мой выбор»</b>  <b>Задачи:</b>  для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной траектории;  для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;  для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.  Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов.  Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;  для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.  По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории</p>						
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	Сентябрь 2025, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	План профориентационной работы	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»	по отдельному графику		Не менее 25% классных руководителей 6-9 классов прошли КПК «Учитель-навигатор»	Информация о курсах повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР, УВР
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для	Февраль-март 2026, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

организации профориентации учащихся			услуги при содействии специалистов ЦЗН			
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы)	Сентябрь-май 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-9 классов приняли участие профессиональных проб	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	По отдельному графику		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Сентябрь-май 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Сентябрь-май 2025-2026 учебный год, далее		Увеличение доли обучающихся, получивших	Анализ работы педагогов-психологов	Педагог психолог, классные	Заместитель директора по ВР

	ежегодно		профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН		руководители	
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	Сентябрь-май 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	Сентябрь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества элективных курсов	Рабочие программы элективных курсов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	Сентябрь-май 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов	Информация об участии в проекте «ПроеКТОриЯ»	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
<p><b>«Учитель-профессионал»</b>  Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.  Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.  Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.  Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.  Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.  Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Белгородской области региональной модели института наставничества педагогических работников.  Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>						
Обобщение позитивного опыта осуществления программных	Сентябрь-май 2025-2026		Не менее 75 % педагогических работников	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

мероприятий	учебный год, далее ежегодно		обобщили опыт на школьном уровне			
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Сентябрь-май 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Разработка ИОМ для педагогов	Сентябрь-май 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь-май 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Мониторинг методических объединений	Май 2026		100% ШУМО	Анализ работы ШУМО	Руководители ШУМО	Заместитель директора по УВР
Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей	Сентябрь-май 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% ШУМО	Анализ работы ШУМО	Руководители ШУМО	Заместитель директора по УВР
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения	Сентябрь-май 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов - наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставники	Заместитель директора по УВР
Проведение мониторинга участия	Май 2026, далее		Не 25% педагогических	Анализ методической	Педагогические	Заместитель

педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	ежегодно		работников принимают участие в конкурсах	работы	работники	директора по УВР
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Январь 2026		ЛНА	ЛНА	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик»	Сентябрь-май 2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»		Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
<p><b>«Мы вместе»</b>  Задачи:  Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.  Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива ОУ  Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах  Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений</p>						
Для обучающихся: цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ работы педагога-психолога, воспитательной работы	Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР, ВР
Для обучающихся с ОВЗ: цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; помощь в профессиональном самоопределении;	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Анализ работы педагога-психолога, воспитательной работы	Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР, ВР

проведение индивидуальных и групповых консультаций						
Для педагогов: Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»	Октябрь 2025		Проведение семинара-практикума, тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР, ВР
Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»	Март 2026, далее по необходимости		Проведение тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР, ВР
Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе	Сентябрь-ноябрь 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100 % первоклассников и пятиклассников прошли адаптацию	Отчёт о проведении адаптации	Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР, ВР
Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75 % родителей посещают родительские собрания	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Для родителей (законных представителей): выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно по графику		не менее 75 % родителей посещают родительские собрания	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Родители (законные представители)	Заместитель директора по информационным технологиям Классные руководители Заместитель директора по УВР
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ	Сентябрь-май 2025-2026		Не менее 80% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

педагогов	учебный год, далее ежегодно					Заместитель директора по информационным технологиям
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по информационным технологиям
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по информационным технологиям
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	Сентябрь-май 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы		Заместитель директора по информационным технологиям
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)	Сентябрь-май 2025-2026 учебный год, далее		100% педагогов, родителей и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	Педагогические работники, родители (законные представители)	Заместитель директора по информационным технологиям
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Сентябрь-май 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчет	Педагогические работники, родители (законные представители)	Заместитель директора по информационным технологиям