

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»



«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Терновская ООШ»
Тарасов Я.А.
Приказ № 128
«31» мая 2022 г.

**Рабочая программа
по английскому языку
(уровень основного общего образования, 5 класс)**

«Рассмотрено»

на заседании МС МБОУ
«Терновская ООШ»
Протокол №
от «30» мая 2022 г.

«Согласовано»

заместитель директора
МБОУ «Терновская ООШ»
 Степкина С.Ю.
«30» мая 2022 г.

«Принято»

на заседании
педагогического совета
МБОУ «Терновская ООШ»
Протокол №
от «31» мая 2022 г.

Составитель:
Субботина Мария Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 класса составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе авторской программы для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Английский с удовольствием» под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой. М.: Дрофа, 2017 и в соответствии с проектом научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность

перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать*

вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Приложение 1

Тематическое планирование 5 класс

№ уро ка	Наименование раздела и темы	Кол- во часов	Характеристика основной деятельности ученика	Примечания
	Добро пожаловать в школу	24	Говорение	
1	Школьное расписание	1	Рассказывать о школе (школьные предметы, классная комната, школьный кружок, в котором хотелось бы заниматься, самый популярный школьный кружок среди одноклассников); о своём первом дне в школе; о прошедших выходных; о летних каникулах; об интересных местах родного города (с опорой на ключевые слова). Составлять рассказ (описывать события) по картинкам (с опорой на ключевые слова). Рассказывать о расписании занятий. Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст (о знаменитых людях и местах, связанных с ними). Вести этикетный диалог, диалог — обмен мнениями, диалог-расспрос. Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопрос. Чтение Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д. Определять основную мысль текста. Соотносить вопросы и ответы, короткие тексты и фотографии. Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного. Письменная речь Заполнять анкету для школьного кружка, сообщая информацию о себе: имя, фамилия, класс, любимый учебный предмет, что нравится делать в школе и т. д. Писать личное письмо другу по переписке, рассказывая о любимом школьном кружке. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.	Аудиоприложение к учебнику: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/
2	Новые учебные предметы	1		Презентация на тему «Учебные предметы» https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/68769-prezentaciya-shkolnye-predmety-5-klass.html
3	Классная комната	1		Аудиотексты для школьников разного возраста http://www.podcastsinenglish.com/index.htm
4	Воспоминания о 1 сентября в 1 классе	1		Презентация на тему «День знаний» https://nsportal.ru/shkola/inostranye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2017/02/06/moy-pervyy-den-v-shkole?
5	Мои летние каникулы	1		Видео по теме https://znaika.ru/site/show-video?class=5-klass&subject=english&video=Holidays-in-Great-Britain-%28summer-and-autumn%29.-Prazdniki-v-Velikobritanii-%28leto-i-osen%29
6	Факты из жизни выдающихся людей	1		Аудиоприложение к учебнику: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/
7	Мои планы на выходные	1		Аудиотексты для школьников разного возраста http://www.podcastsinenglish.com/index.htm
8	Отдых в городе и за городом	1		Презентация на тему «Виды отдыха»

				https://znaika.ru/site/show-video?class=5-klass&subject=english&video=Holidays-in-Great-Britain-%28summer-and-autumn%29.-Prazdniki-v-Velikobritanii-%28leto-i-osen%29
9	Каникулы в России	1		Видео по теме «Каникулы» http://dtg.adminu.ru/2015/06/holidays-in-great-britain/
10	Каникулы в Британии	1		Аудиоприложение к учебнику: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/
11	Школьные кружки	1		Аудиотексты для школьников разного возраста http://www.podcastsinenglish.com/index.htm
12	Мои увлечения	1		Видео по теме https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-anghliiskomu-iazyku-hobby.html?ysclid=l4qy7zdyhc223165730
13	Правила поведения для учеников	1		Аудиоприложение к учебнику: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/
14	Правила поведения для учителей	1		Аудиоприложение к учебнику: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/
15	Британские школы	1		Презентация на тему «Британские школы» https://www.uchmet.ru/library/material/244431/?ysclid=l4qy9w5wiy883326935
16	Любимый предмет	1		Аудиоприложение к учебнику: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/
17	Школьная форма: за и против	1		Аудиотексты для школьников разного возраста http://www.podcastsinenglish.com/index.htm
18	Моя родная школа	1		Видео по теме https://www.uchmet.ru/library/material/24

				4431/?ysclid=l4qy9w5wiy883326935
19	Взаимоотношения учителей и учащихся. Идеальный ученик	1		Видео по теме https://multiurok.ru/files/perechen-tsor-k-razdelam-programmy-angliiskogo-iaz.html?
20	Мой любимый учитель	1		Аудиоприложение к учебнику: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/
21	Комплексная контрольная работа	1		www.uchi.ru
22	Контроль говорения	1		
23	Работа над проектом «Школа моей мечты»	1		www.reshe.edu.ru
24	Защита проекта «Школа моей мечты»	1		
	Путешествие в Лондон	22	Говорение	
25	Письмо-приглашение из Лондона	1	Описывать картинки (с опорой на план). Рассказывать о праздниках и событиях, которые отмечаются в семье, о любимом празднике, о праздновании Нового года в родном городе/посёлке, о предстоящих выходных, о своей коллекции (с опорой на план, ключевые слова). Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст (кратко пересказывать текст от имени одного из героев). Кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта. Вести этикетный диалог, диалог — обмен мнениями, диалог-расспрос.	Аудиоприложение к учебнику: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/
26	Подготовка к школьному обмену	1	Передать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст (кратко пересказывать текст от имени одного из героев).	Аудиоприложение к учебнику: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/
27	День Матери	1	Кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта. Вести этикетный диалог, диалог — обмен мнениями, диалог-расспрос.	www.uchi.ru
28	Празднование Дня Матери и Хэллоуина в англоязычных странах	1	Аудирование Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения, заполнять таблицу и т. д.	Видео по теме «Хэллоуин» http://dtg.adminu.ru/2013/05/video-halloween/
29	Планирование предстоящего вечера	1		Аудиоприложение к учебнику: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/
30	Мои планы на неделю	1	Чтение Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	Аудиотексты для школьников разного возраста http://www.podcastsineenglish.com/index.htm
31	Подарки друзьям	1	Читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова. Пользоваться сносками к тексту, словарём, страноведческим справочником.	Презентация на тему «Подарки»
32	Мои выходные дни	1		Аудиоприложение к учебнику: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/
33	Выходные дни в кругу семьи	1	Письменная речь	www.uchi.ru
34	Планирование совместных мероприятий с друзьями	1	Писать личное письмо другу по переписке, рассказывая о своих	www.reshe.edu.ru

35	Занятия в разные времена года	1	планах на зимние каникулы. Писать небольшое письменное высказывание о планах на выходные, на будущий год. Описывать картинку (с опорой на ключевые слова). Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.	Аудиоприложение к учебнику: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/
36	Рождество в Британии	1		Презентация на тему «Рождество в Британии»
37	Рождество в России	1		Презентация на тему «Рождество в России» https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-rozhdestvo-v-rossii-i-velikobritanii-2407549.html?
38	Рождественские подарки	1		Аудиоприложение к учебнику: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/
39	Письмо из Англии	1		www.uchi.ru
40	Помощь по дому	1		www.reshe.edu.ru
41	Новый год в разных странах	1		Аудиоприложение к учебнику: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/
42	Дед Мороз и Санта Клаус	1		www.uchi.ru
43	Комплексная контрольная работа	1		Аудиоприложение к учебнику: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/
44	Контроль говорения	1		
45	Работа над проектом «Зимние каникулы»	1	Кратко высказываться (с опорой на нелинейный текст/карту и ключевые слова): сообщать основные сведения о Соединённом Королевстве (официальное название, четыре части Королевства, столица государства и т. д.). Передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на него). Вести этикетный диалог, диалог — обмен мнениями, диалог-расспрос. Аудирование Воспринимать на слух и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. Устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий в тексте. Находить в тексте предложения, которые соответствуют картинкам. Чтение Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, проверяя правильность выполнения задания. Письменная речь Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке. Писать небольшой рассказ/сочинение о родном городе/посёлке, Красной площади, об одной из достопримечательностей Лондона, о посещении музея, о парке/парках родного города (с опорой на план и ключевые слова). Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.	www.uchi.ru
46	Защита проекта «Зимние каникулы»	1		
	Родная страна и страны изучаемого языка	30		Аудиоприложение к учебнику: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/
47	Общие сведения о Соединённом Королевстве	1		www.uchi.ru
48	Города России	1		www.reshe.edu.ru
49	Города России	1		Аудиоприложение к учебнику: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/
50	Карта Лондона	1		www.uchi.ru
51	Достопримечательности Лондона	1		Видео «Достопримечательности

			Говорение Описывать внешность членов семьи Чарли (с опорой на рисунок, прочитанный текст и ключевые слова); внешность своего друга или одноклассника (с опорой на ключевые слова). Рассказывать о своей семье (внешность, характер членов семьи, их профессии и хобби); о домашнем питомце; о знаменитом человеке; о своей будущей профессии; о профессиях своих родителей и т. д. Предлагать «шутливые» правила для родителей и детей. Декламировать стихотворения. Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его/её семье и друзьях, увлечениях; о том, с какими людьми он/она любит общаться; о его/её будущей профессии. Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д. Чтение Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в нужной форме: отвечать на вопросы, исправлять неверные утверждения. Прогнозировать окончание текста. Письменная речь Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул. Писать небольшое сочинение/рассказ о своей семье, семейной традиции, о своём питомце/о питомце друга (с опорой на план и ключевые слова). Составлять план пересказа. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.	Лондона» http://dtg.adminu.ru/2013/05/this-is-london/?
52	Достопримечательности Лондона	1		Аудиоприложение к учебнику: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/ www.uchi.ru www.reshe.edu.ru
53	Памятные места Лондона	1		Аудиоприложение к учебнику: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/ www.uchi.ru www.reshe.edu.ru
54	Интересные места Лондона	1		Аудиоприложение к учебнику: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/ www.uchi.ru www.reshe.edu.ru
55	Поездка в Лондон	1		Аудиоприложение к учебнику: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/ www.uchi.ru www.reshe.edu.ru
56	Путешествие по Темзе	1		Аудиоприложение к учебнику: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/ www.uchi.ru www.reshe.edu.ru
57	Музеи Лондона	1		Аудиоприложение к учебнику: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/ www.uchi.ru www.reshe.edu.ru
58	Музеи Лондона	1		Аудиоприложение к учебнику: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/ www.uchi.ru www.reshe.edu.ru
59	Москва-столица России	1		Аудиоприложение к учебнику: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/ www.uchi.ru www.reshe.edu.ru
60	Экскурсия в музей	1		Аудиоприложение к учебнику: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/ www.uchi.ru www.reshe.edu.ru
61	Известные памятники	1		Аудиоприложение к учебнику: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/ www.uchi.ru www.reshe.edu.ru
62	Достопримечательности Москвы	1		Аудиоприложение к учебнику: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/ www.uchi.ru www.reshe.edu.ru
63	Достопримечательности Москвы	1		Аудиоприложение к учебнику: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/ www.uchi.ru www.reshe.edu.ru
64	Ориентация в незнакомом городе	1		Аудиоприложение к учебнику: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/ www.uchi.ru www.reshe.edu.ru
65	Парки Лондона	1		Аудиоприложение к учебнику: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/ www.uchi.ru www.reshe.edu.ru
66	Парки родного города	1		Аудиоприложение к учебнику: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/ www.uchi.ru www.reshe.edu.ru
67	Чаепитие по-английски	1		Аудиоприложение к учебнику: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/ www.uchi.ru www.reshe.edu.ru
68	Празднование дня рождения	1		Аудиоприложение к учебнику: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/ www.uchi.ru www.reshe.edu.ru
69	Британские писатели	1		Аудиоприложение к учебнику: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/ www.uchi.ru www.reshe.edu.ru
70	Британские писатели	1		Аудиоприложение к учебнику: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/ www.uchi.ru www.reshe.edu.ru
71	Герои известных книг	1		Аудиоприложение к учебнику: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/ www.uchi.ru www.reshe.edu.ru

				учебнику: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/
72	Моя любимая книга	1		Аудиоприложение к учебнику: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/
73	Комплексная контрольная работа	1		www.uchi.ru
74	Контроль говорения	1		
75	Работа над проектом «Добро пожаловать в мой город»	1		www.uchi.ru
76	Защита проекта «Добро пожаловать в мой город»	1		
	Я и мои друзья. Мои увлечения	26		Аудиоприложение к учебнику: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/
77	Знакомство с английской школьницей	1		www.uchi.ru
78	Посещение русскими школьниками Лондона	1		Аудиоприложение к учебнику: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/
79	Типичная английская семья	1		Аудиоприложение к учебнику: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/
80	Типичная английская семья	1		www.uchi.ru
81	Внешность и характер членов семьи	1		www.reshe.edu.ru
82	Внешность и характер членов семьи	1		Аудиоприложение к учебнику: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/
83	Моя семья	1		www.uchi.ru
84	Традиции семьи	1		www.uchi.ru
85	Домашние питомцы	1		www.reshe.edu.ru
86	Детективная история об английской девочке и её собаке	1		Аудиоприложение к учебнику: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/
87	Интервью с хозяином домашнего питомца — победителем телевизионного шоу	1		www.uchi.ru

88	Различные увлечения людей	1		www.reshe.edu.ru
89	Различные увлечения людей	1		Аудиоприложение к учебнику:https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/
90	Необычные хобби	1		www.uchi.ru
91	Мир профессий	1		www.reshe.edu.ru
92	Мир профессий	1		Аудиоприложение к учебнику:https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/
93	Черты характера, необходимые для представителей различных профессий	1		www.uchi.ru
94	Рассказы людей о своих профессиях	1		www.reshe.edu.ru
95	Рассказы людей о своих профессиях	1		Аудиоприложение к учебнику:https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/
96	Идеальная работа (в понимании школьника)	1		www.uchi.ru
97	Идеальная работа (в понимании школьника)	1		www.reshe.edu.ru
98	Моя будущая профессия	1		Аудиоприложение к учебнику:https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/
99	Комплексная контрольная работа	1		www.uchi.ru
100	Контроль говорения	1		
101	Работа над проектом «Различные увлечения»	1		Аудиоприложение к учебнику:https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik5/
102	Защита проекта «Различные увлечения»	1		

