

Аннотация к рабочей программе по английскому языку на уровень основного общего образования

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе авторской программы для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Английский с удовольствием» под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой. М.: Дрофа, 2017 и в соответствии с проектом научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки».

Данная программа рассчитана на 102 часа в год, что соответствует базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений и предусматривает изучение иностранного языка в 5-9 классах при 3 часах в неделю.

Учебно-методический комплект:

Учебник «Английский с удовольствием» («Enjoy English») для 5 класса общеобразовательных организаций - Москва: Дрофа, 2019 год.

Учебник «Английский с удовольствием» («Enjoy English») для 6 класса общеобразовательных организаций - Москва: Просвещение, 2021 год.

Учебник «Английский с удовольствием» («Enjoy English») для 7 класса общеобразовательных организаций - Москва: Просвещение, 2021 год.

В конце каждой четверти в 5-9 классах проводятся 4 вида контроля речевых умений – говорение, чтение, аудирование, письмо (на основании инструктивно-методического письма)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»**



«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Терновская ООШ»

Селифанова А.И.

Приказ № 172

« 26 » июня 2020 г.

**Рабочая программа
по английскому языку
(уровень основного общего образования)**

«Рассмотрено»

на заседании МС МБОУ

«Терновская ООШ»

Протокол № 10 от

« 29 » мая 2020 г.

«Согласовано»

заместитель директора

МБОУ «Терновская ООШ»

_____ Степкина С.Ю.

« 29 » мая 2020 г.

«Принято»

на заседании

педагогического совета

МБОУ «Терновская ООШ»

Протокол № 14 от

« 26 » июня 2020 г.

Составитель:
Субботина Мария Александровна
Трикашная Лианна Вазгеновна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе авторской программы для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Английский с удовольствием» под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой. М.: Дрофа, 2017 и в соответствии с проектом научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнёрам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности своё речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приёмы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;
- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;

- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять её, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог; пользоваться справочным материалом учебника, например приложением *Learning strategies*, в котором приводятся алгоритмы выполнения определённых учебных речевых задач;
- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);
- работать в материальной и информационной среде, например комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся *иноязычной коммуникативной компетенции*, которая складывается из следующих компетенций:

- *речевая* — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;
- *языковая* — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для уровня основного общего образования; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная* — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *компенсаторная* — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная* — развитие общих/метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, значимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100—120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности текста (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French.);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me... to do something; to look/feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Моя семья. Взаимоотношения в семье: между родителями и детьми, братьями и сёстрами. Конфликтные ситуации, их причины, возможные последствия, пути предотвращения и способы их решения. Причины недопонимания между детьми и родителями. Мирное решение семейных конфликтов (на примерах из художественной литературы). Советы психолога. Семья — старт для твоего будущего. Традиции проведения семейных праздников. Идеальная семья (по мнению британцев).

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Влияние родителей на выбор друзей. Межличностные конфликты между подростками: прямые угрозы и кибер-угрозы. Недопустимость унижения слабых (на примере отрывка из романа “Jane Eyre” by Charlotte Brontë). Проблемы подростков (выбор друзей, выбор школьных предметов, способов проведения досуга и т. д.) и пути их решения.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки, автошоу, рок-концерта; отдых на природе). Виды отдыха. Каникулы — время приключений и открытий: в городе, за городом, на море, в летнем лагере. Молодёжь и искусство: кино и телевидение в жизни подростка. Кумиры молодёжи в современном кино.

Молодёжная мода. Чтение в жизни современного подростка: печатные и электронные книги. Любимые жанры литературы. Любимые писатели (мои и моих зарубежных сверстников): Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, J. R. Tolkien, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Joanne Rowling, Arthur Conan Doyle, Stephen King, Ray Bradbury. Зачем нам нужны библиотеки? Круг чтения моих одноклассников. Рассказ о любимой книге. Поход по магазинам. Карманные деньги. Денежные единицы Великобритании, США, России.

Доступные подростку способы заработать карманные деньги (на примере сверстников из англоговорящих стран).

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, советы врача.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Любимые виды спорта, места для занятий спортом. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Школьные друзья.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Роль иностранного (английского) языка в планах на будущее. Русский язык как язык международного

общения. Пути получения образования. Умение составлять резюме.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Путешествие как способ познать мир. Из истории путешествий: факты из жизни великих путешественников прошлого (Марко Поло, Афанасия Никитина, Джеймса Кука, Витуса Беринга), знакомство с путешественниками наших дней (Жак Кусто, Дмитрий и Матвей Шпаро), трагедия «Титаника». Происхождение географических названий. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале рассказа “The Last Inch” by James Aldridge). Транспорт. Виды транспорта вчера и сегодня. Карта мира. Карта города, ориентация в городе. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, перелёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, цунами, наводнение, засуха, лесные пожары. Выживание в условиях природных катаклизмов. Поведение человека в экстремальных ситуациях: работа спасателей. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Lake District (Great Britain), Hot and Dangerous (Australia), Niagara Falls (the USA), Chukotka/Lake Baikal/St Petersburg/Veliky Novgorod/Sochi (Russia). Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка в мире и т. д.). Проблемы экологии. Агрессивное воздействие человека на экологию Земли: глобальное потепление, изменение климата, рост численности населения, кислотные дожди, генная инженерия и т. д. Защита окружающей среды. Переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. «Умный» дом. Совместные усилия по наведению чистоты в своём городе/районе/округе. Жизнь в городе/сельской местности. Естественная и созданная человеком среда обитания. Экология родного региона.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Телевизионные жанры. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации: газеты (центральные и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды и молодёжные журналы). Любимые печатные издания моей семьи, любимые рубрики в газетах, журналах и т. п. Профессия — репортёр. Роль Интернета в жизни современного человека. Малоизвестные факты из истории изобретения Интернета. Возможности и опасности Всемирной паутины.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Англоязычные страны и родная страна.

Государственные символы: флаги и гербы основных англоязычных стран, России и регионов. Знание языков и истории других народов — ключ к взаимопониманию. Географическое положение. Основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Шкалы температур (по Цельсию и Фаренгейту). Население: национальности и народы, языки, на которых они говорят. Достопримечательности столиц и крупных городов мира. Культурные особенности: праздники и народные приметы англоговорящих стран и России, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру: известные люди из разных стран, добившиеся в жизни успеха собственным трудом. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Системы для проведения вебинаров и трансляций:

– Zoom <https://zoom.us/ru-ru/meetings.html>. В системе при проведении занятия можно поделиться экраном, подгрузить презентацию, использовать режим белой доски, подключить до 100 человек бесплатно на период 40 минут. Очень легко разобраться, создать встречу и поделиться ссылкой с классом.

– Google Hangouts <https://gsuite.google.ru/intl/ru/products/meet>. Для использования этой платформы убедитесь, что у вас есть зарегистрированный google account, можно одновременно подключить до 100 человек, есть функция чата, можно отправлять фото участникам.

– UberConference <https://www.uberconference.com/>. UberConference предлагает простые функции и может принимать до 10 человек с бесплатным пакетом. Это отличный вариант, если вы хотите разместить вебинар без видео и только с медиа-материалами, такими как PowerPoint или Google Slides.

– Join.me <https://www.join.me/>. Данная платформа служит отличным, без излишеств решением для проведения конференций и вебинаров. Она обеспечена надежным мобильным приложением и чистым пользовательским интерфейсом. Бесплатная версия предоставляет хостинг для трех участников, что делает ее идеальным выбором для небольших встреч команды.

– Skype. Функции голосовых и видеозвонков группы Skype позволяют одновременно вмещать до 25 человек на вебинаре. Учитывая популярность Skype, обучающиеся, вероятно, уже имеют установленное приложение. Вы можете показать свой рабочий стол и проводить трансляцию занятия.

– Трансляции на YouTube. Можно легко подключить учеников по ссылке, причем ученики легко могут подключиться со своего смартфона (при наличии интернета) и посмотреть урок. Инструкция: <https://support.google.com/youtube/answer/2853700?hl=ru>.

2. Системы организации группового обучения:

– Класс Google <https://classroom.google.com/>. Бесплатный веб-сервис, разработанный Google для школ, который призван упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом. Основная цель Google Classroom - упростить процесс обмена файлами между учителями и учениками.

– Teacher Dashboard for Microsoft Office 365 <https://www.teacherdashboard365.com/>. Приложение Microsoft Office для Office 365. Инструментальная панель Teacher Dashboard интегрируется с клиентом Microsoft Office 365 и Sharepoint для создания многофункционального инструмента управления классом, разработанного для учителей и преподавателей.

– Microsoft Teams <https://teams.microsoft.com/>. Современный инструмент для удаленной коммуникации, работы с информацией и совместной работы, входящий в состав Microsoft Office 365. Teams предоставляет пользователю универсальный доступ из любой точки пространства, где есть интернет, с любых стационарных и мобильных устройств. Все пользователи групп в Teams входят в закрытый контур школы, случайные люди в группах исключены. Доступен для школ, приобретавших базовый пакет программного обеспечения Microsoft на 2020 год в рамках продления лицензий Первая Помощь»/

3. Системы открытых документов:

– Google Drive <https://www.google.com/drive/>. Это сервис хранения, редактирования и синхронизации файлов, разработанный компанией Google. Его функции включают хранение файлов в Интернете, общий доступ к ним и совместное редактирование.

– Яндекс диск <https://disk.yandex.ru/>. Отечественный аналог документов от Google с функцией совместной работы, организован также инструментарий создания форм и опросов.

– Облако Mail.ru <https://cloud.mail.ru/>. Еще один отечественный аналог документов от Google. Вы можете создавать общие папки и совместно с другими пользователями хранить файлы и вносить изменения в содержимое, редактировать документы/

4. Образовательные порталы:

– Фоксфорд <https://foxford.ru/>. Известная онлайн-школа с возможностью осваивать уроки вместе с преподавателем. На период карантина весь функционал данного ресурса стал абсолютно бесплатным.

– Учи.ру <https://uchi.ru/>. Еще одна бесплатная на период карантина отечественная онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.

Минусом платформы является то, что материалы представлены только на английском языке/

– Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/home/>. Сервис для учителей 1–5-х классов с более 45000 уникальных заданий по математике и русскому языку по ФГОС. Не имеет широкого потенциала для учителя иностранного языка.

– Платформа <http://Classroom.google.com> позволяет учителю загружать свои задания и тесты.

– Для создания интерактивных модулей используется платформа <http://learningapps.org>. Все материалы сгруппированы по классам и темам. Имеются и материалы для подготовки к ЕГЭ. Однако, материалы разработаны учителями, носят авторский характер. Рекомендовано к содержанию относиться избирательно и критически.

– Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>. «Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.

Все задания представлены по различным языкам: английскому, немецкому, французскому. Содержание курса содержит разделы: фонетика, грамматика, лексика, устная речь. Все содержание курса представлено тематикой общения по классам. Несомненными плюсами использования российской электронной школы являются:

- Соответствие материалов требованиям ФГОС;
- Материалы предложены по всем языкам;
- Уроки разработаны на основе рекомендованных УМК;
- Имеются тренировочные и контрольные задания к урокам;
- Предусмотрена возможность создания своих заданий (индивидуальных, групповых).

- Группа компаний «Просвещение», поддерживая рекомендации Минпросвещения РФ о переводе образовательного процесса в дистанционную форму, открыла свободный доступ к электронным формам учебников и образовательным сервисам на платформе «Моя школа онлайн».

– Skyes School <https://edu.skyeng.ru> цифровая образовательная среда с материалами УМК “Spotlight” и «Сферы» от ИД «Просвещение», интерактивными заданиями Skyeng. Ученики выполняют задания в электронном виде, учатся по видеороликам и интересным заданиям. Учителя не тратят время на проверку домашних заданий и видят статистику успеваемости каждого ученика. Платформа автоматически проверяет домашние задания, а дополнительные материалы для урока можно быстро найти в библиотеке Skyes School.

На платформе для организации дистанционного обучения Skysmart размещены материалы ИД «Просвещение», входящие в федеральный перечень учебников, рекомендованных для организации программ общего образования. Материалы доступны для учителей бесплатно и без регистрации на срок действия ограничений по посещению обучающимися общеобразовательных школ. Использование платформы Skysmart позволит обеспечить непрерывный образовательный процесс в дистанционном формате по основной программе обучения.

Для внедрения процесса дистанционного обучения в образовательные организации экспертный совет по дистанционному обучению Skyeng создал цикл бесплатных обучающих онлайн-мероприятий (вебинары, мастер-классы, воркшопы), которые помогут учителям общеобразовательных школ наладить обучение обучающихся в дистанционном формате.

Организовать обучение поможет руководитель отдела по обучению Труфанов Антон, 8-926-049-9069, a.trufanov@skyeng.ru.

Круглосуточная горячая линия: 8 (800) 333-23-42; электронная почта: forschools@skyeng.ru.

- Издательство «Русское слово» открывает бесплатный доступ к электронной образовательной среде (ЭОС) – сервису, позволяющему организовать эффективный учебный процесс дистанционно.

ЭОС «Русское слово» содержит все электронные формы учебников, методические пособия и интерактивные тренажёры. Возможности ЭОС позволяют учителю назначать задания и удалённо контролировать их выполнение, а учащимся – получать необходимую обратную связь от учителя в ходе занятий. Сервис прост в управлении, не привязан к одному устройству, не требует установки дополнительных приложений или программ и работает в любом удобном для пользователя месте через любой браузер при условии подключения к сети Интернет. Для подключения школы к ЭОС необходимо заполнить **ОНЛАЙН-ФОРМУ ПО ССЫЛКЕ** <https://forms.yandex.ru/u/5e6f667c2f089d0b3be3ed6a/>.

- Образовательные порталы для подготовки к ГИА-9

- «Федеральный институт педагогических измерений»
- <https://fipi.ru/>
- <https://oge.sdamgia.ru/>
- <https://ege.sdamgia.ru/>

Приложение 1

Тематическое планирование, 5 класс

№ урока	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности ученика	Примечания
	Добро пожаловать в школу	24	Говорение Рассказывать о школе (школьные предметы, классная комната, школьный кружок, в котором хотелось бы заниматься, самый популярный школьный кружок среди одноклассников); о своём первом дне в школе; о прошедших выходных; о летних каникулах; об интересных местах родного города (с опорой на ключевые слова). Составлять рассказ (описывать события) по картинкам (с опорой на ключевые слова). Рассказывать о расписании занятий. Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст (о знаменитых людях и местах, связанных с ними). Вести этикетный диалог, диалог — обмен мнениями, диалог-расспрос.	
1	Школьное расписание	1	Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопрос. Чтение Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д. Определять основную мысль текста. Соотносить вопросы и ответы, короткие тексты и фотографии. Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного. Письменная речь Заполнять анкету для школьного кружка, сообщая информацию о себе: имя, фамилия, класс, любимый учебный предмет, что нравится делать в школе и т. д. Писать личное письмо другу по переписке, рассказывая о любимом школьном кружке. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.	
2	Новые учебные предметы	1		
3	Классная комната	1		
4	Воспоминания о 1 сентября в 1 классе	1		
5	Мои летние каникулы	1		
6	Факты из жизни выдающихся людей	1		
7	Мои планы на выходные	1		
8	Отдых в городе и за городом	1		
9	Каникулы в России	1		
10	Каникулы в Британии	1		
11	Школьные кружки	1		
12	Мои увлечения	1		
13	Правила поведения для учеников	1		
14	Правила поведения для учителей	1		
15	Британские школы	1		
16	Любимый предмет	1		
17	Школьная форма: за и против	1		
18	Моя родная школа	1		
19	Контроль письма. Взаимоотношения учителей и учащихся	1		
20	Контроль аудирования. Идеальный ученик	1		
21	Контроль чтения. Мой любимый учитель	1		
22	Контроль говорения	1		
23	Работа над проектом «Школа моей мечты»	1		
24	Защита проекта «Школа моей мечты»	1		
	Путешествие в Лондон	22	Говорение Описывать картинки (с опорой на план). Рассказывать о праздниках и событиях, которые отмечаются в семье, о любимом празднике, о праздновании Нового года в родном городе/посёлке, о предстоящих выходных, о своей коллекции (с опорой на	
25	Письмо-приглашение из Лондона	1		
26	Подготовка к школьному обмену	1		
27	День Матери	1		

28	Празднование Дня Матери и Хэллоуина в англоязычных странах	1	план, ключевые слова). Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст (кратко пересказывать текст от имени одного из героев).
29	Планирование предстоящего вечера	1	Кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта. Вести этикетный диалог, диалог — обмен мнениями, диалог-расспрос.
30	Мои планы на неделю	1	Аудирование
31	Подарки друзьям	1	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения, заполнять таблицу и т. д.
32	Мои выходные дни	1	Чтение
33	Выходные дни в кругу семьи	1	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
34	Планирование совместных мероприятий с друзьями	1	Читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.
35	Занятия в разные времена года	1	Пользоваться сносками к тексту, словарём, страноведческим справочником.
36	Рождество в Британии	1	Письменная речь
37	Рождество в России	1	Писать личное письмо другу по переписке, рассказывая о своих планах на зимние каникулы. Писать небольшое письменное высказывание о планах на выходные, на будущий год.
38	Рождественские подарки	1	Описывать картинку (с опорой на ключевые слова). Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.
39	Письмо из Англии	1	
40	Помощь по дому	1	
41	Контроль аудирования. Новый год в разных странах	1	
42	Контроль чтения. Новый год в разных странах	1	
43	Контроль письма. Дед Мороз и Санта Клаус	1	
44	Контроль говорения	1	
45	Работа над проектом «Зимние каникулы»	1	
46	Защита проекта «Зимние каникулы»	1	
	Родная страна и страны изучаемого языка	30	
47	Общие сведения о Соединённом Королевстве	1	Говорение
48	Города России	1	Описывать картинку (с опорой на ключевые слова). Рассказывать о родном городе/посёлке; о месте на планете, в котором бы хотелось побывать; о парке в родном городе; о праздновании дня рождения;
49	Города России	1	о любимой книге и т. д. (с опорой на план, ключевые слова).
50	Карта Лондона	1	Делать короткое сообщение о достопримечательностях Лондона (с опорой на фотографии, прочитанный текст и ключевые слова).
51	Достопримечательности Лондона	1	Кратко высказываться (с опорой на нелинейный текст/карту и ключевые слова): сообщать основные сведения о Соединённом Королевстве (официальное название, четыре части Королевства, столица государства и т. д.).
52	Достопримечательности Лондона	1	Передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на него). Вести этикетный диалог, диалог — обмен мнениями, диалог-расспрос.
53	Памятные места Лондона	1	Аудирование
54	Интересные места Лондона	1	Воспринимать на слух и полностью понимать текст, построенный на знакомом
55	Поездка в Лондон	1	
56	Путешествие по Темзе	1	
57	Музеи Лондона	1	
58	Музеи Лондона	1	
59	Москва-столица России	1	
60	Экскурсия в музей	1	

61	Известные памятники	1	языковом материале. Устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий в тексте. Находить в тексте предложения, которые соответствуют картинкам. Чтение Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, проверяя правильность выполнения задания. Письменная речь Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке. Писать небольшой рассказ/сочинение о родном городе/посёлке, Красной площади, об одной из достопримечательностей Лондона, о посещении музея, о парке/парках родного города (с опорой на план и ключевые слова). Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. Говорение Описывать внешность членов семьи Чарли (с опорой на рисунок, прочитанный текст и ключевые слова); внешность своего друга или одноклассника (с опорой на ключевые слова). Рассказывать о своей семье (внешность, характер членов семьи, их профессии и хобби); о домашнем питомце; о знаменитом человеке; о своей будущей профессии; о профессиях своих родителей и т. д. Предлагать «шутливые» правила для родителей и детей. Декламировать стихотворения. Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его/её семье и друзьях, увлечениях; о том, с какими людьми он/она любит общаться; о его/её будущей профессии. Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д. Чтение Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в нужной форме: отвечать на вопросы, исправлять неверные утверждения.	
62	Достопримечательности Москвы	1		
63	Достопримечательности Москвы	1		
64	Ориентация в незнакомом городе	1		
65	Парки Лондона	1		
66	Парки родного города	1		
67	Чаепитие по-английски	1		
68	Празднование дня рождения	1		
69	Британские писатели	1		
70	Британские писатели	1		
71	Контроль письма. Герои известных книг	1		
72	Контроль аудирования. Моя любимая книга	1		
73	Контроль чтения. Моя любимая книга	1		
74	Контроль говорения	1		
75	Работа над проектом «Добро пожаловать в мой город»	1		
76	Защита проекта «Добро пожаловать в мой город»	1		
	Я и мои друзья. Мои увлечения	26		
77	Знакомство с английской школьницей	1		
78	Посещение русскими школьниками Лондона	1		
79	Типичная английская семья	1		
80	Типичная английская семья	1		
81	Внешность и характер членов семьи	1		
82	Внешность и характер членов семьи	1		
83	Моя семья	1		
84	Традиции семьи	1		
85	Домашние питомцы	1		
86	Детективная история об английской девочке и её собаке	1		
87	Интервью с хозяином домашнего питомца — победителем телевизионного шоу	1		
88	Различные увлечения людей	1		
89	Различные увлечения людей	1		
90	Необычные хобби	1		

91	Мир профессий	1	Прогнозировать окончание текста. Письменная речь Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул. Писать небольшое сочинение/рассказ о своей семье, семейной традиции, о своём питомце/о питомце друга (с опорой на план и ключевые слова). Составлять план пересказа. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.	
92	Мир профессий	1		
93	Черты характера, необходимые для представителей различных профессий	1		
94	Рассказы людей о своих профессиях	1		
95	Контроль аудирования. Рассказы людей о своих профессиях	1		
96	Идеальная работа (в понимании школьника)	1		
97	Контроль чтения. Идеальная работа (в понимании школьника)	1		
98	Контроль письма. Моя будущая профессия	1		
99	Моя будущая профессия	1		
100	Контроль говорения	1		
101	Работа над проектом «Различные увлечения»	1		
102	Защита проекта «Различные увлечения»	1		

Приложение 2

Тематическое планирование 6 класс

№ уро ка	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
	Международный клуб путешественников	24		
1	Информация о себе (имя, фамилия, возраст, страна проживания)	1	Говорение - сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; рассказывать о себе (хобби, свободное время, летние каникулы) с опорой на речевые образцы; описывать членов детского клуба путешественников (внешность, одежда, сведения о стране проживания) с опорой на план, представленный в виде вопросов; найти на карте и назвать страны, из которых приехали члены детского международного клуба; вести диалог-расспрос; рассуждать о достоинствах и недостатках путешествия на велосипеде (с опорой на речевые образцы); рассказывать о каникулах (с опорой на речевые образцы); рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста. Аудирование - понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию; понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (в телефонном разговоре, беседе); понимать на слух содержание текстов, выделяя нужную информацию; полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале; Чтение - читать с полным пониманием небольшой текст (электронное письмо); отвечать на вопросы по содержанию текста; читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов; читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию;	
2	Информация о себе (хобби, любимые школьные предметы)	1		
3	Информация о себе. Заполнение анкеты	1		
4	Путешествие (на велосипеде, на машине, пешком)	1		
5	Путешествие (на велосипеде, на машине, пешком)	1		
6	Правила путешественников	1		
7	Чудеса природы (Ниагарский водопад, Куршская коса, Белые скалы Дувра, Большой барьерный риф)	1		
8	Чудеса природы (Ниагарский водопад, Куршская коса, Белые скалы Дувра, Большой барьерный риф)	1		
9	Российские чудеса природы	1		
10	Принимающая семья	1		
11	Описание внешности человека	1		
12	Родственные связи	1		
13	Повседневная жизнь семьи.	1		
14	Домашние обязанности	1		
15	Семейный праздник	1		
16	Мой дом- моя крепость	1		
17	Жизнь в городе и сельской местности	1		
18	Виды домов	1		
19	Любимое место в доме	1		
20	Контроль письма. Праздники в Великобритании и в России	1		
21	Контроль аудирования. День Победы	1		
22	Контроль чтения. Гай Фокс	1		
23	Контроль говорения	1		
24	Повторение	1		
	Проводим время вместе	22		
25	Проводим время вместе	1	Говорение - рассказывать о любимых настольных играх с опорой на прочитанный текст; рассказывать о своих домашних обязанностях с	
26	Семейные развлечения. Настольные игры	1		
27	Модальные глаголы. Настольные игры	1		

28	Правила дорожного движения	1	опорой на речевые образцы;участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов о зоопарке и природном парке: рассказывать о зоопарке с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов; разыгрывать мини-диалоги; вести этикетный диалог: выражать просьбу;обсуждать в парах, что можно / нельзя делать на уроке в школе;сравнивать российские и британские школы (общие черты и различия), опираясь на информацию из прослушанного текста; рассказывать о своем школьном дне с опорой на план;рассказывать о правилах поведения на уроке и в школе, сравнивать их с требованиями в британской школе; Аудирование - понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте диалогического характера (об обучении в британской школе); Чтение - читать с пониманием основного содержания короткие информационные тексты социокультурного характера (Stonehenge), определять основную мысль текста, восстанавливать целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов; - читать с полным пониманием информационные тексты о Московском и Лондонском зоопарках: находить запрашиваемую информацию; читать текст диалогического характера (о британской школе) с пониманием основного содержания; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации (вопросов);читать тексты (истории из школьной жизни) с пониманием основного содержания;Говорение -рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов;называть страны, входящие в состав Соединенного Королевства, соотносить флаги и названия стран; рассказывать о флагах,разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом; разыгрывать по ролям диалог, созданный с опорой на речевые образцы; передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты;сообщать краткие сведения о городах Англии - рассказывать о своем городе и его достопримечательностях);	
29	Стоунхендж	1		
30	Лондонский зоопарк	1		
31	Московский зоопарк	1		
32	Парк диких животных	1		
33	Защита животных	1		
34	Британские и российские школы	1		
35	Школьная жизнь	1		
36	Школьные правила	1		
37	Летний отдых	1		
38	Продукты. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1		
39	Приемы пищи	1		
40	Традиционные британские блюда			
41	Контроль письма. Традиционные российские блюда	1		
42	Контроль аудирования. Диалоги о еде	1		
43	Контроль чтения. Модальные глаголы	1		
44	Контроль говорения	1		
45	Честерский зоопарк	1		
46	Обобщающее повторение изученного материала	1		
Узнаем больше о Соединённом королевстве и Северной Ирландии		30		
47	Интернет-проект	1		
48	Исследовательский клуб	1		
49	Специальные вопросы. Сайт клуба	1		
50	Заполнение анкеты. Прошедшее время	1		
51	Страна изучаемого языка: географическое положение, климат, части страны, столицы, символы	1		
52	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: флаги, эмблемы	1		
53	Великобритания.	1		
54	Символы Соединенного королевства. Викторина	1		
55	Англия: традиции и достопримечательности	1		
56	Англия: традиции и достопримечательности	1		
57	Знаменитые города	1		
58	Уэльс и Северная Ирландия: традиции	1		
59	Уэльс и Северная Ирландия: достопримечательности	1		
60	Шотландия: традиции и достопримечательности	1		
61	Шотландия: традиции и достопримечательности	1		
62	Шотландия: традиции и достопримечательности	1		

63	Выдающиеся люди Британии	1	характера, выделяя запрашиваемую информацию; воспринимать на слух и понимать полностью короткие диалоги юмористического характера, опираясь на картинки; понимать на слух основное содержание прослушанного текста; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; определять свое отношение к содержанию прослушанного текста Читать - читать с пониманием основного содержания небольшой текст; восстанавливать диалог в логической последовательности; читать вслух по ролям (разыгрывать) восстановленный диалог; читать вслух диалог-образец телефонного разговора, содержащий реплики-клише речевого этикета; читать с пониманием основного содержания; находить в нем запрашиваемую информацию; читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с полным пониманием: восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; читать короткие страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками; читать и восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; вести диалоги-расспросы, запрашивая необходимую информацию; передавать основное содержание прочитанных текстов о современных путешественниках с опорой на план; рассказывать о наиболее удобном и интересном способе путешествовать, обосновывая свой выбор; участвовать в диалоге-расспросе, отвечая на вопросы о спорте в России; участвовать в диалоге-обмене мнениями опираясь на информацию из прочитанного текста: выслушивать мнение собеседника; выражать согласие / несогласие с мнением собеседника; выражать свою точку зрения; кратко излагать результаты выполненной групповой работы (сообщение о Ж. Кусто);	
64	Британские знаменитости	1		
65	Редьярд Киплинг «Слоненок»	1		
66	Досуг. Увлечения и хобби	1		
67	Активный и пассивный отдых	1		
68	Новелла «Лев, ведьма, и шкаф»	1		
69	Новелла «Лев, ведьма, и шкаф»	1		
70	Новелла «Лев, ведьма, и шкаф»	1		
71	Работа над проектом «Давайте читать английские книги»	1		
72	Защита проекта «Давайте читать английские книги»	1		
73	Повторение	1		
74	Контроль письма. Повторение	1		
75	Контроль аудирования.. Повторение	1		
76	Контроль чтения. Дух приключений	1		
Приключения на каникулах		26		
77	Контроль говорения	1		
78	Поход Бобби, часть 1	1		
79	Поход Бобби, часть 2	1		
80	Собираем чемодан	1		
81	Школьный поход	1		
82	Виды путешествий	1		
83	Великие путешественники прошлого (Марко Поло, Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Фердинанд Магеллан, Джеймс Кук)	1		
84	Джеймс Кук	1		
85	Клуб путешественников	1		
86	Современные путешественники (Дмитрий Шпаро, Любовь Случевская, Александра Толстая)	1		
87	Современные путешественники (Дмитрий Шпаро, Любовь Случевская, Александра Толстая)	1		
88	Популярные виды спорта в Великобритании и России	1		
89	Любимый вид спорта	1	Аудирование - понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы); выделяя запрашиваемую информацию; осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст; понимать основное содержание прослушанного текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Чтение - читать с полным пониманием небольшой рассказ, построенный на знакомом языковом материале; находить в нем запрашиваемую	
90	Моря и океаны	1		
91	Великий французский исследователь Ж. Кусто	1		
92	Экспедиция команды Кусто на озеро Байкал	1		
93	Подводный животный мир	1		
94	Подводный животный мир	1		
95	Подводный животный мир	1		
96	Национальные праздники России и Британии	1		

97	Контроль письма. Знакомство с английской детской художественной литературой	1	информацию; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам; читать текст с полным соотносить рисунок и текст; читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста; читать текст прагматического характера; осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы; читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера; читать сказки с пониманием основного содержания.	
98	Контроль аудирования. Праздники Британии	1		
99	Контроль чтения. Праздники России	1		
100	Контроль говорения	1		
101	Повторение	1		
102	Обобщающее повторение изученного материала	1		

Приложение 3

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Примечание
1	Летние каникулы. Активизация навыков устной речи	1	Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний.	
2	Спортивная жизнь подростков. Диалог - обмен мнениями	1	Рассказывать о летних каникулах; извлекать из текста по теме «Соревнования» информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях	
3	Информация о себе: харак-р, внешность, увлечения	1	Слушать диалог и рассказывать о спортивной жизни с опорой на план. Читать информацию о британских подростках; отвечать на вопросы по содержанию текста. Расспросить и выразить свое отношение к соревнованиям.	
4	Внешность. Словообразовательные суффиксы прилагательных	1	Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника.	
5	Что ты хочешь изменить в себе?	1	Сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию.	
6	Изучаем времена глагола	1	Рассказывать о себе, о друге (характере, внешности, увлечениях); оформлять рекламное объявление. Образовывать прилагательные из данных существительных и глаголов.	
7	Будущее нашей планеты	1	Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о внешности, чертах характера).	
8	Планы на будущее	1		
9	Будущее нашей планеты	1		
10	Досуг: соревнования, конкурсы	1	Составлять предложения, используя прилагательные образованные с помощью суффиксов.	
11	Заполнение анкеты	1	Рассказывать о повседневных делах, используя речевые образцы.	
12	Ознакомление с количественными числительными и их первичное закрепление в речи.	1	Читать короткое сообщение о новогодних обещаниях с детальным пониманием прочитанного и рассказывать о своих обещаниях.	
13	Интересные факты о городах Введение страноведческого материала	1	Разыгрывать диалоги, рассказывая что ты хотел бы и не хотел изменить в себе. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; обобщать полученную информацию и письменно оформлять её.	
14	Выдающиеся люди планеты	1	Расспрашивать и рассказывать о характере и поведении своего друга, о себе.	
15	Известные писатели и художники	1	Описывать картинки с опорой на план.	
16	Праздники и народные приметы англичан	1	Выполнять упражнения, заполняя пропуски в предложениях.	
17	Праздники англичан	1	Составлять диалоги, используя предложенные видо-временные формы глагола, опираясь на образец.	
18	Средства связи	1		
19	Какие средства связи ты предпочитаешь?	1	Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;	
20	Разговор по телефону	1	определять тему/основную мысль; находить запрашиваемую информацию.	
21	Контроль письма. Преимущества и недостатки разговора по телефону	1	Слушать высказывания школьников о будущем, вносить данные в таблицу. Обмениваться информацией и вести дискуссию о возможном будущем планеты	
22	Контроль аудирования. Компьютер в нашей жизни	1	Участвовать в диалоге: запрашивать интересующую информацию; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на	
23	Контроль чтения. Современные средства	1		

	коммуникации		план, используя сведения из Интернета.	
24	Контроль говорения	1	Составлять свои собственные вопросы (с опорой на речевые образцы).	
25	Знакомство	1	Рассказать о своих планах на будущее, задавать об этом вопросы рассказчику; правильно произносить интернациональные слова..	
26	Расширение страноведческих знаний по теме «Страны и континенты»	1	Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Рассказать о расписании школы будущего; выражать аргументы в пользу своей идеи. Написать эссе «Будущее нашей планеты»	
27	Страны мира и их столицы	1		
28	Национальности. Языки	1		
29	Роль английского языка в современном мире	1		
30	Эсперанто. Ознакомление с употреблением слов who, which, that	1	Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; определять тему/основную мысль; находить запрашиваемую информацию.	
31	Англоговорящие страны	1	Находить конкретную информацию в тексте (объявлении).	
32	Рассказы о своей стране	1	Оценивать, аргументировать свой выбор; рассказывать о соревновании, конкурсе с опорой на вопросы.	
33	Мотивы изучения английского языка	1		
34	Почему ты изучаешь английский язык?	1		
35	Роль иностранных языков в современной жизни	1	Соотносить графический образ слова со звуковым;	
36	Способы изучения иностранного языка	1	Заполнять анкету.	
37	Изучение русского языка	1	Читать составные и многозначные числа, хронолог. даты, использовать их при составлении рассказов о важных семейных событиях..	
38	Выдающиеся люди России	1	Грамотно составлять английские предложения..	
39	Пассивный залог	1	Называть большие числа. Строить высказывание по определенному плану – сравнивать города по определенным характеристикам.	
40	Пассивный залог	1	Читать юмористические высказывания, анализируя прочитанное.	
41	Путешествие по англоговорящим странам	1	Читать с пониманием основного содержания текста; выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; отвечать на вопросы по тексту.	
42	Контроль письма. Различные виды транспорта	1	Понимать на слух основное содержание короткого диалога и определять, где он происходит.	
43	Контроль аудирования. Виды транспорта	1	Искать необходимую информацию на основе текстов об А.Сахарове и Черчилле.	
44	Контроль чтения. Транспорт в нашей жизни	1	Уметь понимать и писать многозначные числительные.	
45	Контроль говорения	1	Составлять устные рассказы о выдающихся людях; описывать своих близких, используя в предложениях герундий. Выполнять упражнение по образцу, заполняя пропуски. Составлять свои собственные предложения с герундием.	
46	Повторение	1	Слушать историю, дополняя её пропущенными словами	
47	Взаимоотношения	1	Выражать свое отношение к суевериям; рассказать о приметах, в которые верят люди, записывать их в таблицу.	
48	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	Читать текст по теме «Компьютер» с полным пониманием.	
49	Взаимоотношения с друзьями	1	Соотносить текст с фотографиями.	
50	Проблемы подростков	1	Выражать свое мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни.	
51	Ориентация в городе	1		
52	Ориентация в городе. Предлоги	1		
53	Карта города	1		
54	Школьная жизнь	1		
55	Модальные глаголы	1		
56	Взаимоотношения между учителями и учениками	1		
57	Школьная жизнь зарубежных	1		

	сверстников		.Рассказывать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества; составить и разыграть диалог (5-7 реплик каждая сторона).	
58	Идеальная школа	1	Повторять лексический и грамматический материал с помощью выполнения тренировочных упражнений.	
59	Школа моей мечты	1	Уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт».	
60	Частные школы	1	Развивать умение догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку.	
61	Образование в англоговорящих странах	1	Воспринимать на слух английские слова и соотносить их с русскими.	
62	Школьная форма	1	Уметь высказываться по теме.	
63	Пассивный залог	1	Выражать свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения в рамках диалога-обмена мнениями, использовать средства вежливого поведения для выражения своего мнения..	
64	Книги о жизни подростков	1	Читать тексты с пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию, выделять предложения, которые соответствуют содержанию текста.	
65	Различные виды наказания	1	Уметь составлять связный текст из разрозненных частей.	
66	Правила поведения в школе	1	Рассказывать о любимом виде спорта	
67	Условные придаточные предложения	1	Читать текст «Keeping Fit» с выборочным извлечением информации.	
68	Школьные друзья	1	Уметь отвечать на вопросы анкеты; употреблять в речи прилагательные и наречия	
69	Составление анкеты	1	Уметь понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста и выражать понимание в форме заполнения таблицы.	
70	Сложное дополнение	1	Уметь вести диалог-расспрос. Воспринимать на слух диалог, с понимаем прослушанного, игнорируя незнакомые слова.	
71	Школьные друзья	1	Уметь отвечать на вопросы с использованием информации, содержащейся в тексте «Reverie», обосновать свой ответ.	
72	Проблемы современного подростка	1	Отвечать на вопросы, строя мини-высказывания.	
73	Проблемы современного подростка	1	Читать текст, извлекая необходимую информацию для ответов на вопросы.	
74	Проблемы подростков	1	Придумать, нарисовать и рассказать о талисмани спортивных соревнований.	
75	Контроль письма. Совершенствование навыков аудирования и чтения	1	Уметь составлять связный текст о талисмани из разрозненных частей	
76	Контроль аудирования. Развитие навыков диалогической речи	1	Уметь правильно использовать лексику по теме и грамматический материал.	
77	Контроль чтения. Развитие навыков монолог. речи	1	Закреплять полученные знания по теме с помощью письменного выполнения упражнений.	
78	Контроль говорения	1	Корректно использовать лексический и грамматический материал.	
79	Спорт. Любимые виды спорта	1	Разбираться в денежных единицах, знать их эквиваленты и названия. Называть и использовать в речи суммарное выражение денежных единиц.	
80	Причины популярности спорта	1	Отвечать на вопросы по теме здорового образа жизни, строя мини-высказывания. Составлять диалог по теме. Употреблять в речи прилагательные и наречия. Использовать сослагательное наклонение.	
81	Мой любимый вид спорта	1	Уметь строить диалогическую речь по теме. Использовать новую лексику. Уметь понимать на слух информацию о медикаментах.	
82	Здоровый образ жизни	1	Читать текст с выборочным извлечением информации. Уметь отвечать на вопросы. Вести	
83	Здоровый образ жизни	1		
84	Денежные единицы России, США и Великобритании	1		
85	Здоровый образ жизни	1		
86	Витамины в жизни людей	1		
87	Здоровье дороже богатства	1		
88	В аптеке	1		
89	Посещение доктора	1		
90	Рассказы о спорте	1		

91	Рассказы о спорте	1	монологическую речь, употребляя прилагательные и глаголы. Воспринимать информацию на слух и извлекать ее. Читать текст о знаменитых спортсменах России, уметь вести монологическую речь. Рассказать о спортсмене, используя прилагательные в речи. Уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт». Развивать умение догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку. Воспринимать на слух английские слова и соотносить их с русскими. Уметь высказываться по теме. Выражать свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения в рамках диалога-обмена мнениями, использовать средства вежливого поведения для выражения своего мнения.. Читать тексты с пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию, выделять предложения, которые соответствуют содержанию текста. Уметь составлять связный текст из разрозненных частей.	
92	Олимпийские игры	1		
93	Выдающиеся спортсмены России	1		
94	Степени сравнения наречий	1		
95	Всемирные юношеские игры	1		
96	Спортивные игры	1		
97	Контроль письма. Спорт	1		
98	Контроль аудирования. Спорт	1		
99	Контроль чтения. Спорт	1		
100	Контроль говорения	1		
101	Повторение	1		
102	Обобщение изученного материала по теме «Спорт»	1		