

## **Аннотация к рабочей программе по английскому языку на уровень основного общего образования**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе авторской программы Кузовлева В.П. (М.: Просвещение, 2012) линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение») и в соответствии с проектом научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки».

Данная программа рассчитана на 102 часа в год, что соответствует базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений и предусматривает изучение иностранного языка в 5-9 классах при 3 часах в неделю.

Учебно-методический комплект:

Учебник «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций - Москва: Просвещение, 2016 год.

Учебник «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций - Москва: Просвещение, 2017 год.

Учебник «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций - Москва: Просвещение, 2019 год.

Учебник «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций - Москва: Просвещение, 2018 год.

Учебник «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций - Москва: Просвещение, 2018 год.

В конце каждой четверти в 5-9 классах проводятся 4 вида контроля речевых умений – говорение, чтение, аудирование, письмо (на основании инструктивно-методического письма)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ЯКОВЛЕВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**



**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ  
«Терновская ООШ»  
Селифанова А.И.  
Приказ № 172  
«26» июня 2020 г.

**Рабочая программа  
по английскому языку**  
(уровень основного общего образования)

**«Рассмотрено»**  
на заседании МС МБОУ  
«Терновская ООШ»  
Протокол № 10 от  
«29» мая 2020 г.

**«Согласовано»**  
заместитель директора  
МБОУ «Терновская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Степкина С.Ю.  
«29» мая 2020 г.

**«Принято»**  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Терновская ООШ»  
Протокол № 14 от  
«26» июня 2020 г.

Составитель:  
Субботина Мария Александровна  
Трикашная Лианна Вазгеновна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе авторской программы Кузовлева В.П. (М.: Просвещение, 2012) линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение») и в соответствии с проектом научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки»

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Личностные результаты:

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

знание правил поведения в классе, школе, дома;

стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

уважительное отношение к родному языку;

уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

стремление достойно представлять родную культуру;

правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

знание правил вежливого поведения, культуры речи;

стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

потребность в поиске истины;

умение признавать свои ошибки;

чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

уверенность в себе и своих силах;

**воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

уважительное отношение к людям разных профессий;

навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение вести обсуждение, давать оценки;

умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

потребность в здоровом образе жизни;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

интерес к природе и природным явлениям;

бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

понимание активной роли человека в природе;

способность осознавать экологические проблемы;

готовность к личному участию в экологических проектах;

**воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**воспитание уважения к культуре других народов;**

интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;

уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки,

уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

## **Метапредметные результаты:**

У учащихся основной школы будут развиты:

### **положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

обогащение опыта межкультурного общения;

**языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

### **универсальные учебные действия:**

#### ***регулятивные:***

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### ***познавательные:***

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### ***коммуникативные:***

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### **специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

#### **Предметные результаты:**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

#### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

##### ***Говорение***

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
  - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
  - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

### ***Аудирование***

уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### ***Чтение***

уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;-хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### ***Письмо***

заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);  
писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;  
составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  
писать электронные (интернет-) сообщения;  
делать записи (выписки из текста);  
фиксировать устные высказывания в письменной форме;  
заполнять таблицы, делая выписки из текста;  
кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);  
использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, орфография***

соотносить графический образ слова с его звуковым образом;  
распознавать слова, записанные разными шрифтами;  
сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;  
соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;  
использовать словарь для уточнения написания слова;  
оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

различать коммуникативный тип предложения по его интонации;  
понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;  
правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;  
правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);  
правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

#### ***Лексическая сторона речи***

распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;  
знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  
выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;  
понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

#### ***Грамматическая сторона речи***

знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

### **Социокультурные знания, навыки, умения**

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;



представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения.

**Г. В эстетической сфере:**

представление об эстетических идеалах и ценностях;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;  
развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;  
владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### **Д. В трудовой сфере:**

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;  
навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);  
умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;  
умение рационально планировать свой учебный труд;  
умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:  
- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);  
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;  
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. **(60 часов)**

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. **(60 часов)**

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. **(40 часов)**

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. **(55 часов)**

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. **(40 часов)**

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. **(50 часов)**

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет. **(30 часов)**

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. **(60 часов)**

## **Распределение предметного содержания по годам обучения (510 часов)**

### **Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.**

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому **(60 часов)**

#### **5 класс (12 часов)**

Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

#### **6 класс (40 часов)**

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.

#### **7 класс (12 часов)**

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.

#### **8 класс (12 часов)**

Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

#### **9 класс (12 часов)**

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Конфликтные ситуации, пути их решения.

### **Досуг и увлечения.**

Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили **(60 часов)**

#### **5 класс (12 часов)**

Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.

Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

#### **6 класс (8 часов)**

Занятия в свободное время.

#### **7 класс (12 часов)**

Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.

#### **8 класс (12 часов)**

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.

#### **9 класс (12 часов)**

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.

Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения.

### **Здоровый образ жизни. Спорт.**

Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры **(40 часов)**

**5 класс (8 часов)**

Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Правильное питание. Здоровый образ жизни

**6 класс (12 часов)**

Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.

**7 класс (12 часов)**

Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта.

**8 класс (12 часов)**

Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время.

**9 класс (12 часов)**

Виды спорта. Любимый вид спорта.

История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

**Школьное образование.**

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен **(55 часов)**

**5 класс (10 часов)**

Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

**7 класс (12 часов)**

Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа.

**8 класс (12 часов)**

Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

**9 класс (21 час)**

Образование за рубежом. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.

**Мир профессий.**

Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом **(40 часов)**

**5 класс (6 часов)**

Профессии, люди разных профессий.

**6 класс (12 часов)**

Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.

**7 класс (8 часов)**

Выбор профессии. Популярные профессии

**8 класс (8 часов)**

Выбор профессии. Карманные деньги. Популярные профессии.

**9 класс (12 часов)**

Популярные и перспективные профессии.

Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.

**Человек и окружающий мир.**

Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность **(50 часов)**

**5 класс (24 часа)**

Погода. Любимое время года. Природа

Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

**6 класс (12 часов)**

Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.

**7 класс (12 часов)**

Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

**8 класс (10 часов)**

Защита окружающей среды, экологические проблемы.

**9 класс (12 часов)**

Благотворительные организации и мероприятия.

**Средства массовой информации.**

Пресса, радио, телевидение и Интернет (**30 часов**)

**5 класс (6 часов)**

Правила безопасности при пользовании Интернетом.

**6 класс (4 часа)**

Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.

**7 класс (7 часов)**

Любимые передачи, пресса, виды периодических изданий.

**8 класс (10 часов)**

Пресса, радио, телевидение и Интернет

**9 класс (7 часов)**

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

**Страны изучаемого языка и родная страна.**

Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского/русского языка в мире (**60 часов**)

**5 класс (24 часа)**

Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.

Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

**6 класс (14 часов)**

Страны, столицы и крупные города, их достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

**7 класс (27 часов)**

Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.

**8 класс (26 часов)**

Географическое положение, население. Достопримечательности.

Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки.

Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.

Представления людей из различных стран о Британии и британцах.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

**9 класс (14 часов)**

Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

### 1. Системы для проведения вебинаров и трансляций:

– Zoom <https://zoom.us/ru-ru/meetings.html>. В системе при проведении занятия можно поделиться экраном, подгрузить презентацию, использовать режим белой доски, подключить до 100 человек бесплатно на период 40 минут. Очень легко разобраться, создать встречу и поделиться ссылкой с классом.

– Google HangOuts <https://gsuite.google.ru/intl/ru/products/meet>. Для использования этой платформы убедитесь, что у вас есть зарегистрированный google account, можно одновременно подключить до 100 человек, есть функция чата, можно отправлять фото участникам.

– UberConference <https://www.uberconference.com/>. UberConference предлагает простые функции и может принимать до 10 человек с бесплатным пакетом. Это отличный вариант, если вы хотите разместить вебинар без видео и только с медиа-материалами, такими как PowerPoint или Google Slides.

– Join.me <https://www.join.me/>. Данная платформа служит отличным, без излишеств решением для проведения конференций и вебинаров. Она обеспечена надежным мобильным приложением и чистым пользовательским интерфейсом. Бесплатная версия предоставляет хостинг для трех участников, что делает ее идеальным выбором для небольших встреч команды.

– Skype. Функции голосовых и видеозвонков группы Skype позволяют одновременно вмещать до 25 человек на вебинаре. Учитывая популярность Skype, обучающиеся, вероятно, уже имеют установленное приложение. Вы можете показать свой рабочий стол и проводить трансляцию занятия.

– Трансляции на YouTube. Можно легко подключить учеников по ссылке, причем ученики легко могут подключиться со своего смартфона (при наличии интернета) и посмотреть урок. Инструкция: <https://support.google.com/youtube/answer/2853700?hl=ru>.

### 2. Системы организации группового обучения:

– Класс Google <https://classroom.google.com/>. Бесплатный веб-сервис, разработанный Google для школ, который призван упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом. Основная цель Google Classroom - упростить процесс обмена файлами между учителями и учениками.

– Teacher Dashboard for Microsoft Office 365 <https://www.teacherdashboard365.com/>. Приложение Microsoft Office для Office 365. Инструментальная панель Teacher Dashboard интегрируется с клиентом Microsoft Office 365 и Sharepoint для создания многофункционального инструмента управления классом, разработанного для учителей и преподавателей.

– Microsoft Teams <https://teams.microsoft.com/>. Современный инструмент для удаленной коммуникации, работы с информацией и совместной работы, входящий в состав Microsoft Office 365. Teams предоставляет пользователю универсальный доступ из любой точки пространства, где есть интернет, с любых стационарных и мобильных устройств. Все пользователи групп в Teams входят в закрытый контур школы, случайные люди в группах исключены. Доступен для школ, приобретавших базовый пакет программного обеспечения Microsoft на 2020 год в рамках продления лицензий «Первая Помощь»/

### 3. Системы открытых документов:

– Google Drive <https://www.google.com/drive/>. Это сервис хранения, редактирования и синхронизации файлов, разработанный компанией Google. Его функции включают хранение файлов в Интернете, общий доступ к ним и совместное редактирование.

– Яндекс диск <https://disk.yandex.ru/>. Отечественный аналог документов от Google с функцией совместной работы, организован также инструментарий создания форм и опросов.

– Облако Mail.ru <https://cloud.mail.ru/>. Еще один отечественный аналог документов от Google. Вы можете создавать общие папки и совместно с другими пользователями хранить файлы и вносить изменения в содержимое, редактировать документы/

#### **4. Образовательные порталы:**

– Фоксфорд <https://foxford.ru/>. Известная онлайн-школа с возможностью осваивать уроки вместе с преподавателем. На период карантина весь функционал данного ресурса стал абсолютно бесплатным.

– Учи.ру <https://uchi.ru/>. Еще одна бесплатная на период карантина отечественная онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.

Минусом платформы является то, что материалы представлены только на английском языке/

– Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/home/>. Сервис для учителей 1–5-х классов с более 45000 уникальных заданий по математике и русскому языку по ФГОС. Не имеет широкого потенциала для учителя иностранного языка.

– Платформа <http://Classroom.google.com> позволяет учителю загружать свои задания и тесты.

– Для создания интерактивных модулей используется платформа <http://learningapps.org>. Все материалы сгруппированы по классам и темам. Имеются и материалы для подготовки к ЕГЭ. Однако, материалы разработаны учителями, носят авторский характер. Рекомендовано к содержанию относиться избирательно и критически.

– Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>. «Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.

Все задания представлены по различным языкам: английскому, немецкому, французскому. Содержание курса содержит разделы: фонетика, грамматика, лексика, устная речь. Все содержание курса представлено тематикой общения по классам. Несомненными плюсами использования российской электронной школы являются:

- Соответствие материалов требованиям ФГОС;
- Материалы предложены по всем языкам;
- Уроки разработаны на основе рекомендованных УМК;
- Имеются тренировочные и контрольные задания к урокам;
- Предусмотрена возможность создания своих заданий (индивидуальных, групповых).

- Группа компаний «Просвещение», поддерживая рекомендации Минпросвещения РФ о переводе образовательного процесса в дистанционную форму, открыла свободный доступ к электронным формам учебников и образовательным сервисам на платформе «**Моя школа онлайн**».

– Skyes School <https://edu.skyeng.ru> цифровая образовательная среда с материалами УМК “Spotlight” и «Сферы» от ИД «Просвещение», интерактивными заданиями Skyeng. Ученики выполняют задания в электронном виде, учатся по видеороликам и интересным заданиям. Учителя не тратят время на проверку домашних заданий и видят статистику успеваемости каждого ученика. Платформа автоматически проверяет домашние задания, а дополнительные материалы для урока можно быстро найти в библиотеке Skyes School.

На платформе для организации дистанционного обучения Skysmart размещены материалы ИД «Просвещение», входящие в федеральный перечень учебников, рекомендованных для организации программ общего образования. Материалы доступны для учителей бесплатно и без регистрации на срок действия ограничений по посещению

обучающимися общеобразовательных школ. Использование платформы Skysmart позволит обеспечить непрерывный образовательный процесс в дистанционном формате по основной программе обучения.

Для внедрения процесса дистанционного обучения в образовательные организации экспертный совет по дистанционному обучению Skyeng создал цикл бесплатных обучающих онлайн-мероприятий (вебинары, мастер-классы, воркшопы), которые помогут учителям общеобразовательных школ наладить обучение обучающихся в дистанционном формате.

Организовать обучение поможет руководитель отдела по обучению Труфанов Антон, 8-926-049-9069, [a.trufanov@skyeng.ru](mailto:a.trufanov@skyeng.ru).

Круглосуточная горячая линия: 8 (800) 333-23-42; электронная почта: [forschools@skyeng.ru](mailto:forschools@skyeng.ru).

- Издательство «Русское слово» открывает бесплатный доступ к электронной образовательной среде (ЭОС) – сервису, позволяющему организовать эффективный учебный процесс дистанционно.

ЭОС «Русское слово» содержит все электронные формы учебников, методические пособия и интерактивные тренажёры. Возможности ЭОС позволяют учителю назначать задания и удалённо контролировать их выполнение, а учащимся – получать необходимую обратную связь от учителя в ходе занятий. Сервис прост в управлении, не привязан к одному устройству, не требует установки дополнительных приложений или программ и работает в любом удобном для пользователя месте через любой браузер при условии подключения к сети Интернет. Для подключения школы к ЭОС необходимо заполнить **ОНЛАЙН-ФОРМУ ПО ССЫЛКЕ <https://forms.yandex.ru/u/5e6f667c2f089d0b3be3ed6a/>**.

- Образовательные порталы для подготовки к ГИА-9

- «Федеральный институт педагогических измерений»
- <https://fipi.ru/>
- <https://oge.sdamgia.ru/>
- <https://ege.sdamgia.ru/>



## Тематическое планирование, 5 класс

№ урока	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности ученика	Примечания
	<b>Давайте дружить!</b>	12		
1	Давайте познакомимся!	1	<b>Аудирование</b>	
2	Свободное время	1	-воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семье, школе, свободном времени	
3	Свободное время	1		
4	Как я провел летние каникулы	1	<b>Чтение</b>	
5	Моя школа	1	- читать аутентичные тексты о семье, школе, свободном времени с различной глубиной проникновения в содержание, оценивать полученную информацию	
6	Моя школа	1		
7	Моя школа	1	<b>Говорение</b>	
8	Мой новый друг	1	-рассказать о своей семье, летних каникулах школе и школьных предметах, о свободном времени	
9	Мой новый друг	1		
10	Работа над проектом «Мой любимый предмет», «Моя семья», «Летние каникулы»	1	<b>Письмо</b>	
11	Защита проекта «Мой любимый предмет», «Моя семья», «Летние каникулы»	1	-писать о совместных семейных делах, о школе; -личное письмо о семье и любимых занятиях (не менее 50 слов)	
12	Повторение изученного материала	1	-оформлять личное письмо -выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности	
	<b>Правила безопасности школьников</b>	13		
13	Модальный глагол have to	1		
14	Правила безопасности при пользовании Интернетом	1	<b>Аудирование</b>	
15	Правила безопасности при пользовании Интернетом	1	-воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о правилах в семье, школе	
16	Правила безопасности при пользовании Интернетом	1	<b>Чтение</b>	
17	Совместный поход в кафе	1	- читать аутентичные тексты о правилах и обязанностях в семье и школе с различной глубиной проникновения в содержание	
18	Совместный поход в кафе	1	<b>Говорение</b>	
19	Работа над проектом «Твое мнение о правилах»	1	-рассказать о правилах и обязанностях в семье и школе	
20	Защита проекта «Твое мнение о правилах»	1	<b>Письмо</b>	
21	Контроль письма	1	-писать о правилах и обязанностях в семье и школе (не менее 50 слов)	
22	Контроль аудирования	1		
23	Контроль чтения	1		
24	Контроль говорения	1		
25	Повторение изученного материала	1		
	<b>Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. Школьные благотворительные концерты</b>	9		
26	Участие в экологических мероприятиях	1	<b>Аудирование</b>	
27	Участие в экологических мероприятиях	1	-воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о любимых занятиях	

28	Помощь инвалидам и пожилым людям	1	<b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты (рассказы, стихи, интервью) о помощи окружающим и природе с различной глубиной проникновения в содержание <b>Говорение</b> -рассказать о помощи окружающим и природе <b>Письмо</b> -писать о помощи окружающим и природе (не менее 50 слов)
29	Помощь инвалидам и пожилым людям	1	
30	Благотворительные концерты	1	
31	Школьные благотворительные концерты	1	
32	Работа над проектом «Наша помощь окружающим»	1	
33	Защита проекта «Наша помощь окружающим»	1	
34	Повторение изученного материала	1	<b>Аудирование</b> -воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о путешествиях и семейном досуге <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о путешествиях и семейном досуге с различной глубиной проникновения в содержание, оценивать полученную информацию <b>Говорение</b> -рассказать о путешествиях и семейном досуге <b>Письмо</b> -писать о путешествиях и семейном досуге (не менее 50 слов)
	<b>Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк</b>	12	
35	Путешествие в Уэльс	1	
36	Поход в зоопарк	1	
37	Поход в зоопарк	1	
38	Северная Ирландия	1	
39	Обан - интересный город	1	
40	Работа над проектом «Мой семейный альбом»	1	
41	Защита проекта «Мой семейный альбом»	1	
42	Контроль письма	1	
43	Контроль аудирования	1	
44	Контроль чтения	1	
45	Контроль говорения	1	<b>Аудирование</b> -воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о праздниках <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о праздниках и о том, как люди празднуют разные события с различной глубиной проникновения в содержание <b>Говорение</b> -рассказать о любимом празднике - рассказать о последнем празднике/необычном празднике <b>Письмо</b> -писать о праздниках -письмо личное письмо (не менее 50 слов)
46	Повторение изученного материала	1	
	<b>Любимые праздники</b>	10	
47	Мой любимый праздник	1	
48	Мой любимый праздник	1	
49	Рождество	1	
50	Рождество	1	
51	Подарки к празднику	1	
52	Китайский Новый год в Лондоне	1	
53	Любимые праздники	1	
54	Любимые праздники	1	<b>Аудирование</b> -воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о посещении различных городов Великобритании, России и городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о посещении различных городов Великобритании, России и городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев с различной глубиной проникновения в содержание <b>Говорение</b> -рассказать о посещении различных городов Великобритании, России и экскурсии по Лондону, посещении музея
55	Работа над проектом «Мой любимый праздник»	1	
56	Защита проекта «Мой любимый праздник»	1	
	<b>Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев</b>	21	
57	Экскурсия по Лондону	1	
58	Экскурсия по Лондону	1	
59	Города России	1	
60	Города России	1	

61	Простое прошедшее и прошедшее длительное время	1	<p><b>Письмо</b> -писать о событиях путешествия в дневнике/о школьной экскурсии/о самом интересном событии; -письмо личное письмо (не менее 50 слов)</p> <p><b>Аудирование</b> -воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира</p> <p><b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира с различной глубиной проникновения в содержание</p> <p><b>Говорение</b> -рассказать о планах на будущий отдых</p> <p><b>Письмо</b> -писать о предстоящих выходных/каникулах –письмо личное письмо (не менее 50 слов)</p> <p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людях, любимых праздниках, местных праздниках</p> <p><b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людях, любимых праздниках, местных праздниках с различной глубиной проникновения в содержание</p> <p><b>Говорение</b> -рассказать о местных праздниках/поездках в различные города/местных парках</p>	
62	Простое прошедшее и прошедшее длительное время	1		
63	Настоящее совершенное время	1		
64	Посещение музеев	1		
65	Посещение музеев	1		
66	Посещение различных городов мира	1		
67	Посещение различных городов мира	1		
68	Посещение различных городов мира	1		
69	Экскурсии по городам мира	1		
70	Экскурсии по городам мира	1		
71	Работа над проектом «Мои самые интересные воспоминания»	1		
72	Защита проекта «Мои самые интересные воспоминания»	1		
73	Контроль письма	1		
74	Контроль аудирования	1		
75	Контроль чтения	1		
76	Контроль говорения	1		
77	Повторение изученного материала	1		
	<b>Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира</b>	9		
78	Семейное путешествие	1		
79	Семейное путешествие	1		
80	Путешествие семьей	1		
81	Поездка в Брайтон	1		
82	Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира	1		
83	Морское путешествие	1		
84	Планы на выходные и каникулы	1		
85	Работа над проектом «Мои будущие каникулы»	1		
86	Защита проекта «Мои будущие каникулы»	1		
	<b>Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники</b>	16		
87	Праздники в Лондоне. Местные праздники	1		
88	Праздники в Лондоне. Местные праздники	1		
89	Достопримечательности Великобритании	1		
90	Достопримечательности Великобритании	1		

91	Известные люди	1	<b>Письмо</b> -писать о местных праздниках/поездках в различные города/местных парках (не менее 50 слов)	
92	Известные люди	1		
93	Тематический парк	1		
94	Достопримечательности Великобритании	1		
95	Достопримечательности США, России, городов мира	1		
96	Достопримечательности США, России, городов мира	1		
97	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира	1		
98	Контроль письма	1		
99	Контроль аудирования	1		
100	Контроль чтения	1		
101	Контроль говорения	1		
102	Обобщающее повторение изученного материала	1		

## Тематическое планирование, 6 класс

№ урока	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности ученика	Примечания
<b>Внешность</b>		<b>11</b>		
1	Внешность. Новая лексика	1	<b>Аудирование</b>	
2	Притяжательный падеж существительных	1	-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела (беседа о любимой одежде, родственниках)	
3	Степени сравнения прилагательных	1	<b>Чтение</b>	
4	Степени сравнения прилагательных	1	-читать аутентичные тексты, содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста	
5	Внешний вид. Одежда	1	<b>Говорение</b>	
6	Внешний вид. Одежда	1	-описать человека;	
7	Как я выгляжу	1	-сравнивать вещи и людей;	
8	Встречаем друга	1	-выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей	
9	Работа над проектом «Внешность друга»	1	<b>Письмо</b> писать с опорой и без опоры на образец:	
10	Защита проекта «Внешность друга»	1	- личное письмо (не менее 70 слов)	
11	Повторение изученного материала	1	<b>Аудирование</b>	
<b>Характер</b>		<b>13</b>		
12	Характер. Новая лексика	1	-воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях	
13	Черты характера	1	<b>Чтение</b>	
14	Характер мальчиков и девочек	1	-читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх	
15	Мои друзья	1	<b>Говорение</b>	
16	Настоящее простое и настоящее длительное время	1	-обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом;	
17	Мой класс, одноклассники	1	- описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе	
18	Черты характера. Взаимоотношения	1	<b>Письмо</b> писать с опорой и без опоры на образец:	
19	Работа над проектом «Характер»	1	- личное письмо (не менее 70 слов)	
20	Защита проекта «Характер»	1		
21	Контроль письма	1		
22	Контроль чтения	1		
23	Контроль аудирования	1		
24	Контроль говорения	1		
<b>Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому</b>		<b>22</b>		
25	Мой дом. Новая лексика	1	<b>Аудирование</b>	
26	Разновидности домов	1	-воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому	
27	Предлоги места. Словообразование:суффикс –ful.	1	<b>Чтение</b>	
28	Оборот there is/there are	1	- читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии	
29	Оборот there was/there were	1	<b>Говорение</b>	
30	Помощь по дому	1	- уметь рассказать об обязанностях членов семьи о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате	
31	Формирование грамматических навыков говорения	1	<b>Письмо</b>	
32	Настоящее совершенное и настоящее простое время	1	-писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по	
33	Необычный дом. Сослагательное наклонение	1		
34	Дом, в котором я хотел бы жить	1		

35	Дом, в котором я хотел бы жить	1	дому;
36	Хороший дом. Какой он?	1	-личное письмо (не менее 70 слов)
37	Помощь по дому	1	
38	Помощь по дому	1	<b>Аудирование</b>
39	Дом моей мечты	1	-воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках,
40	Дом моей мечты	1	понимать разговор м/у продавцом и покупателем
41	Работа над проектом «Путешествие во времени»	1	<b>Чтение</b>
42	Защита проекта «Путешествие во времени»	1	- читать аутентичные тексты-описания различных магазинов, системе мер в
43	Контроль письма	1	Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и
44	Контроль аудирования	1	сообщения детей о совершении покупок
45	Контроль чтения	1	<b>Говорение</b>
46	Контроль говорения	1	- уметь выразить свое отношение к шопингу
<b>Магазины и покупки</b>		<b>15</b>	<b>Письмо</b> писать с опорой и без опоры на образец:
47	Магазины. Новая лексика	1	– личное письмо (не менее 70 слов)
48	Магазины. Продукты питания	1	<b>Аудирование</b>
49	Количественные местоимения	1	-воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со
50	Магазины. Продукты питания	1	здоровьем, советы по борьбе с болезнями
51	Прошедшее продолженное и настоящее простое время	1	<b>Чтение</b>
52	Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине	1	- читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним
53	Покупка сувенира	1	<b>Говорение</b>
54	Покупка сувенира	1	- уметь рассказать о своем самочувствие;
55	Любишь ли ты ходить за покупками?	1	-спросить собеседника о его здоровье;
56	Магазины. Продукты питания	1	-дать совет, о том, что делать, если ты болен
57	Магазины. Продукты питания	1	<b>Письмо</b> писать с опорой и без опоры на образец:
58	Магазины. Продукты питания	1	– личное письмо (не менее 70 слов)
59	Работа над проектом «Мой любимый магазин»	1	<b>Аудирование</b>
60	Защита проекта «Мой любимый магазин»	1	-воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды,
61	Повторение изученного материала	1	разговор о погоде, мнение о погоде
<b>Здоровье</b>		<b>16</b>	<b>Чтение</b>
62	Болезни. Новая лексика	1	- читать аутентичные тексты о погоде
63	Проблемы со здоровьем. Советы по борьбе с болезнями	1	<b>Говорение</b>
64	Модальные глаголы must/should	1	- уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года;
65	Здоровье и болезни	1	-спросить собеседника о погоде/ временах года;
66	Здоровье и болезни	1	-рассказать о занятиях в разные времена года
67	Настоящее совершенное и прошедшее простое время	1	<b>Письмо</b>
68	Настоящее совершенное и прошедшее простое время	1	– личное письмо о погоде и временах года (не менее 70 слов)
69	Нужно ли ходить к врачу	1	<b>Аудирование</b>
70	Как часто нужно ходить в больницу	1	-воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях
71	Как твоё здоровье?	1	людей, об учебе в школе
72	Здоровые и нездоровые привычки	1	<b>Чтение</b>
73	Факты и мифы о здоровом образе жизни	1	- читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях
			<b>Говорение</b>
			- рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии;
			-спросить собеседника об имени и профессии;

74	Контроль письма	1	<p>- <b>Письмо</b> писать с опорой и без опоры на образец:          – личное письмо (не менее 70 слов)          выразить мнение о работе/профессии/школе</p>	
75	Контроль аудирования	1		
76	Контроль чтения	1		
77	Контроль говорения	1		
<b>Погода</b>		<b>9</b>		
78	Погода. Новая лексика	1		
79	Описание погоды	1		
80	Описание погоды	1		
81	Придаточное предложение реального условия	1		
82	Занятия детей в хорошую и плохую погоду	1		
83	Будущее действие	1		
84	Занятия детей в хорошую и плохую погоду	1		
85	Любимое время года	1		
86	Любимое время года	1		
<b>Мир профессий</b>		<b>16</b>		
87	Профессии. Новая лексика	1		
88	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий	1		
89	Модальные глаголы	1		
90	Профессиональные обязанности	1		
91	Профессиональные обязанности	1		
92	Вопросы к подлежащему	1		
93	Числительные. Даты	1		
94	Прошедшее совершенное время	1		
95	Прошедшее совершенное время	1		
96	Школа-это моя работа	1		
97	Школа-это моя работа	1		
98	Контроль письма	1		
99	Контроль аудирования	1		
100	Контроль чтения	1		
101	Контроль говорения	1		
102	Обобщающее повторение изученного материала	1		

## Тематическое планирование, 7 класс

№ уро ка	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности ученика	Примечания
	<b>Школьное образование</b>	11		
1	Летние каникулы. Новая лексика	1	<b>Аудирование</b> -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела (каникулы, школьная жизнь, школьные предметы, возможности и способности людей). <b>Чтение</b> -читать аутентичные тексты, личные письма, содержащие информацию о летних каникулах, расписании уроков, школьной и внеклассной жизни, мнения о школе, о занятиях людей, их достижениях, статьи из прессы о проблемах подростков с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; -оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. <b>Говорение</b> -описать летние каникулы, школьную жизнь; -объяснять, почему нравится какой-либо школьный предмет; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника, переспрашивать, уточнять значение слов; -выразить свое мнение о способностях другого человека; -рассказать о своих способностях/возможностях; -запросить информацию о способностях/возможностях других людей; -пересказать сообщения о занятиях после школы. <b>Письмо</b> писать с опорой и без опоры на образец: – личное письмо (не менее 100 слов); – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности. <b>Грамматика</b> -“that”-clauses in reported speech; -наречия образа действия; -степени сравнения наречий. <b>Учебные умения</b> -работать с лексической таблицей; -построить высказывание по образцу; -переводить с русского на английский; -подготовить и представить проект по теме; -выбрать значение многозначного слова; -пользоваться грамматическим справочником.	
2	Снова в школу. Косвенная речь	1		
3	Косвенная речь	1		
4	Школьные предметы. Любимый предмет	1		
5	Школьные предметы. Любимый предмет	1		
6	Отношение к школе	1		
7	Международные школьные проекты и международный обмен	1		
8	Какой должна быть прогрессивная школа	1		
9	Работа над проектом «Моя школа»	1		
10	Защита проекта «Моя школа»	1		
11	Повторение изученного материала	1		
	<b>Достижения в школе и во внеклассной деятельности</b>	13		
12	Достижения и победы. Новая лексика	1		
13	Наречия образа действия	1		
14	Степени сравнения наречий	1		
15	Мастер на все руки. Монологическая речь	1		
16	Обучение диалогу	1		
17	Приз герцога Эдинбургского	1		
18	Работа над проектом «Достижения и победы»	1		
19	Защита проекта «Достижения и победы»	1		
20	Повторение изученного материала	1		
21	Контроль письма	1		
22	Контроль аудирования	1		
23	Контроль чтения	1		
24	Контроль говорения	1		
	<b>Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность</b>	10	<b>Аудирование</b> -воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о благотворительной	



25	Благотворительные организации и их деятельность	1	деятельности, об экологических проблемах и их устранении.
26	Благотворительные организации и их деятельность	1	<b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и проектах, о природе, экологических проблемах и способах их устранения с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; -оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
27	Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках	1	- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
28	Сложное дополнение	1	<b>Говорение</b> - выразить восхищение/разочарование;
29	Помощь школьников пожилым людям и инвалидам	1	-выразить мнение о благотворительных организациях, благотворительной работе;
30	Благотворительные проекты	1	- описать экологические проблемы своей малой Родины;
31	Сбор средств на благотворительность	1	-выразить свое мнение по поводу экологических проблем;
32	Работа над проектом «Благотворительность»	1	- описать, что делается в семье/школе для охраны окружающей среды;
33	Защита проекта «Благотворительность»	1	-кратко излагать содержание текстов о национальных парках;
34	Повторение изученного материала	1	-рассказать, что волнует в экологии.
	<b>Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды</b>	12	<b>Грамматика</b> - Complex Object; -Ving form; - Infinitive of perpose; -the Present Simple Passive; - артикли с географическими названиями.
35	Защита окружающей среды. Знакомство с новой лексикой	1	<b>Письмо</b> -писать с опорой и без опоры на образец, выясняя информацию о благотворительных организациях;
36	Страдательный залог в настоящем времени	1	-личное письмо (не менее 100 слов);
37	Кто в ответе за экологическое состояние природы	1	-выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
38	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе	1	
39	Национальные парки и заповедники	1	
40	Работа над проектом «Экология. Проблемы и пути решения»	1	
41	Защита проекта «Экология. Проблемы и пути решения»	1	
42	Повторение изученного материала	1	
43	Контроль письма	1	
44	Контроль аудирования	1	
45	Контроль чтения	1	
46	Контроль говорения	1	<b>Аудирование</b> -воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о дружбе и друзьях, о достопримечательностях, о жизни и достижениях выдающихся людей, мнения о выдающихся людях.
	<b>Я и мои друзья. Межличностные отношения</b>	10	<b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты , письма, стихи, записи в дневнике о дружбе и друзьях, о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных достопримечательностях, о жизни и достижениях выдающихся людей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; - оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
47	Друзья. Черты характера	1	- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
48	Черты характера	1	
49	Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих	1	
50	Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения	1	
51	Проблемы с друзьями	1	
52	Друг по переписке. Диалогическая речь	1	
53	Друзья из разных стран	1	

54	Работа над проектом «Мой друг»	1	<p><b>Говорение</b> -рассказать о своих друзьях, дружбе, лучшим друге, и о проблемах, возникающих между друзьями; -задавать вопросы и давать ответы на вопросы о дружбе и друзьях; -делать предложение и давать согласие сделать что-либо; - кратко передавать содержание сообщений об опыте кросскультурных отношений; - уметь рассказать о своих героях, известных людях и их достижениях.</p> <p><b>Грамматика</b> -придаточные определительные с союзами и союзными словами; - прилагательное с неопределенной формой глагола; - придаточные определительные с союзным словом whose; -инфинитив в качестве определения; -артикли с именами собственными.</p> <p><b>Письмо</b> -писать с опорой и без опоры о друзьях; личное письмо и письмо в газету (не менее 100 слов); - оформлять личное письмо; -выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p><b>Аудирование</b> -воспринимать на слух и понимать разговор о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях.</p> <p><b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; -оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p><b>Говорение</b> - рассказать о достопримечательностях Москвы, Санкт –Петербурга, своей малой Родины. -выразить свое мнение о выборе новых чудес света;</p> <p><b>Грамматика</b> -Past Simple Passive; -даты; - Future Simple Passive; -артикли с именами собственными и названиями профессий.</p> <p><b>Письмо</b> – эссе о своей малой Родине (исторические данные, достопримечательности, планы на будущее) (не менее 100 слов).</p> <p><b>Аудирование</b> -воспринимать на слух и понимать разговор о взаимоотношениях подростков.</p> <p><b>Чтение</b></p>
55	Защита проекта «Мой друг»	1	
56	Повторение изученного материала	1	
	<b>Страна изучаемого языка и родная страна</b>	9	
57	Достопримечательности Великобритании	1	
58	Достопримечательности Великобритании	1	
59	Прилагательное с неопределенной формой глагола	1	
60	Достопримечательности. Монологическая речь	1	
61	Экскурсия. Диалогическая речь	1	
62	Почему я горжусь своей страной	1	
63	Почему я горжусь своей страной	1	
64	Защита проекта «Достопримечательности»	1	
65	Повторение изученного материала	1	
	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</b>	12	
66	Знаменитые люди и их достижения	1	
67	Знаменитые люди и их достижения	1	
68	Чем мы гордимся	1	
69	Придаточные определительные с союзным словом whose	1	
70	Мои герои	1	
71	Хорошо ли быть известным	1	
72	Как стать известным	1	
73	Защита проекта «Люди, которыми гордятся»	1	
74	Контроль письма	1	
75	Контроль аудирования	1	
76	Контроль чтения	1	
77	Контроль говорения	1	
	<b>Досуг и увлечения</b>	8	
78	Любимые занятия в свободное время	1	
79	Хобби. Прилагательные с окончанием –ing, -ed	1	
80	Как правильно проводить свободное время	1	
81	Совместные занятия в свободное время. Диалог	1	
82	Свободное время подростков	1	
83	Работа над проектом «Мое свободное время»	1	
84	Защита проекта «Мое свободное время»	1	
85	Повторение изученного материала	1	
	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	9	
86	Столица Великобритании Лондон. Достопримечательности. Исторические факты	1	

87	Мой город и его прошлое	1	<p>- читать аутентичные тексты о взаимоотношениях подростков с различными стратегиями.</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>- сравнить подростков разных стран; объяснить почему можно/нельзя назвать какой-либо город столицей культуры; обсудить проблемы подросткового возраста.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>-эссе о подростках разных стран (взаимоотношения, интересы, проблемы) (не менее 80 слов).</p>	
88	Мой город и его настоящее и будущее	1		
89	Семь новых чудес света	1		
90	Семь новых чудес света	1		
91	Посещение музея	1		
92	Московский кремль	1		
93	Работа над проектом «Достопримечательности»	1		
94	Защита проекта «Достопримечательности»	1		
	<b>Межличностные отношения. Подростки разных стран</b>	8		
95	Какими мы видим друг друга	1		
96	Мой родной город	1		
97	Проблемы молодежи	1		
98	Контроль письма. Проблемы молодежи	1		
99	Контроль аудирования.	1		
100	Контроль чтения	1		
101	Контроль говорения	1		
102	Обобщающее повторение изученного материала	1		

## Тематическое планирование, 8 класс

№ урока	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности ученика	Примечания
	<b>Моя страна на первый взгляд</b>	12		
1	Моя страна быстрым взглядом	1	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания	
2	Британия больше чем Лондон	1	Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев несколько коротких текстов	
3	Мое представление о Британии	1	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи	
4	Как выглядят Британцы	1		
5	Открытие Англии	1		
6	Твои впечатления	1	Самостоятельно запрашивать информацию	
7	Гордишься ли ты своей страной?	1	Писать с опорой на образе.	
8	Как выглядит твоя страна?	1		
9	Как выглядит твой родной город?	1		
10	Как выглядит твой родной город?	1		
11	Моя страна быстрым взглядом	1		
12	Моя страна быстрым взглядом	1		
	<b>Твоя страна это страна традиций?</b>	13		
13	Твоя страна это страна традиций?	1	Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения	
14	Знаете ли вы мисс Манеры?	1	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему	
15	Мы многого не знаем об Америке, не так ли?	1	Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные	
16	Как заставить англичанина быть счастливым?	1	Выбирать необходимую/интересующую информацию	
17	Как долго длится британский год?	1	Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу	
18	Важны ли праздники?	1	Сообщать информацию и выражать свое мнение	
19	Хотел бы ты написать открытку?	1		
20	Дарение и получение подарков	1		
21	Обобщение изученного материала	1		
22	Контроль письма	1		
23	Контроль аудирования	1		
24	Контроль чтения	1		
25	Контроль говорения	1		
	<b>Ты любишь путешествовать?</b>	21		
26	Твои туристические предпочтения?	1	Оценивать полученную информацию	
27	Что нужно знать, прежде чем отправиться в путешествие	1	Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов	
28	Что нужно знать, прежде чем отправиться в путешествие	1	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	
29	Ты любишь приключения?	1	Использовать контекстуальную или языковую догадку	
30	Как долго длится кругосветное путешествие?	1	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи	

31	Ты когда-нибудь был в Лондоне?	1	Отделять главные факты, опуская второстепенные	
32	Ты когда-нибудь был в Лондоне?	1		
33	Ты чувствуешь тягу к путешествиям?	1		
34	Ты всегда понимаешь, что говорят другие?	1		
35	Ты всегда понимаешь, что говорят другие?	1		
36	Пассивный залог	1		
37	Заветная цель твоего путешествия	1		
38	Куда бы ты хотел поехать летом?	1		
39	Куда бы ты хотел поехать летом?	1		
40	Работа над проектом «Что нужно для удачной поездки?»	1		
41	Защита проекта «Что нужно для удачной поездки?»	1		
42	Повторение изученного материала	1		
43	Контроль письма	1		
44	Контроль аудирования	1		
45	Контроль чтения	1		
46	Контроль говорения	1		
	<b>Ты увлекаешься спортом?</b>	10		
47	Хорош ли ты в спорте?	1		
48	Достижения в спорте	1		
49	Я нашел себя в беге	1		
50	История спорта	1		
51	История Олимпийских Игр	1		Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге Выражать свою точку зрения и обосновывать ее Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения
52	Игры для всех. Параолимпийские Игры	1		
53	Посмотреть или принять участие?			
54	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1		
55	Спортивный день в школе	1		
56	Спортивная мозаика	1		
	<b>Здоровый образ жизни</b>	21		
57	Здоровый образ жизни	1		
58	Полезные и вредные привычки	1		
59	Полезные и вредные привычки	1		
60	Правила, чтобы быть здоровым	1		Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания Выражать свою точку зрения и обосновывать ее Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий
61	Правила, чтобы быть здоровым	1		
62	Я давно не ем нездоровую пищу	1		
63	Факты и мифы о здоровье	1		
64	Факты и мифы о здоровье	1		
65	Заботишься ли ты о своем здоровье?	1		
66	Понимаешь ли ты инструкции	1		
67	Если ты не здоров, кто о тебе позаботится?	1		
68	Если ты не здоров, кто о тебе позаботится?	1		

69	Ведешь ли ты ЗОЖ?	1	
70	Ведешь ли ты ЗОЖ?	1	
71	Работа над проектом «ЗОЖ в России и Великобритании»	1	
72	Защита проекта «ЗОЖ в России и Великобритании»	1	
73	Контроль письма	1	
74	Контроль аудирования	1	
75	Контроль чтения	1	
76	Контроль говорения	1	
77	Повторение изученного материала	1	
	<b>Меняются времена, меняются стили</b>	25	
78	Меняются времена, меняются стили	1	
79	Мода прошлого	1	
80	Что ты знаешь об уличной моде?	1	
81	Если бы я поехал в Британию	1	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы
82	Я бы хотел носить джинсы в школу	1	Делать сообщение на заданную тему
83	Времена английского глагола	1	Употреблять в рецептивной и продуктивной речи сослагательное наклонение
84	Никто не надевал таких вещей как эти	1	Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста
85	Жертвы моды, кто они?	1	
86	Модальные глаголы	1	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного
87	Части речи	1	Писать с опорой на образец личное письмо
88	Важна ли мода для тебя	1	Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста
89	Ты выглядишь прекрасно	1	
90	Шопинг - хорошо или плохо?	1	
91	Школьная форма - это хорошо?	1	
92	Следовать или нет современной моде?	1	
93	Работа над проектом «Мода в России и Великобритании»	1	
94	Защита проекта «Мода в России и Великобритании»	1	
95	Повторение. Легко ли быть британцем?	1	
96	Повторение. Достопримечательности Лондона	1	
97	Повторение. Традиции и обряды	1	
98	Контроль письма	1	
99	Контроль аудирования	1	
100	Контроль чтения	1	
101	Контроль говорения	1	
102	Обобщающее повторение изученного материала	1	

## Календарно-тематическое планирование, 9 класс

№ урока	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности ученика	Примечания
	<b>Досуг и увлечения</b>	<b>10</b>		
1	Предпочтения подростков в чтении	1	– анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;	
2	Факты о чтении	1	– выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;	
3	Знаменитые писатели	1	– используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;	
4	Писатели мирового масштаба	1	– пользуются правилами-инструкциями;	
5	Мой любимый писатель	1	– пользуются грамматическим справочником;	
6	Тренировка составлять рассказ о любимом писателе, опираясь на план	1	– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.	
7	Литературные места	1	– овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном	
8	Моя любимая книга	1	(аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях	
9	Моя любимая книга	1		
10	Что понравилось в книге	1	– пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов;	
	<b>Почему нравятся их произведения?</b>	<b>13</b>	– используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала;	
11	Книга или фильм	1		
12	Литературная карта страны	1	– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков	
13	Экранизация повести	1	– отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими	
14	Литературные жанры	1	текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками	
15	Книжная лихорадка	1	социокультурной информации;	
16	Выбор книги в качестве подарка	1	– литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие	
17	Работа над проектом по теме «Чтение – зарядка для мозга»	1	авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;	
18	Защита проекта «Чтение – зарядка для мозга»	1	– воспринимают новые лексические единицы в контексте;	
19	Контроль письма	1	– осознают значение новых лексических единиц;	
20	Контроль говорения	1	– имитируют фразы с новыми лексическими единицами;	
21	Контроль чтения	1	– комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными	
22	Контроль аудирования	1	лексическими единицами;	
23	Обобщающее повторение изученного материала	1	– самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.	
	<b>Музыкальные предпочтения</b>	<b>20</b>		
24	История музыки	1	-построить высказывание по образцу	
25	История рок и поп-музыки	1	-переводить с русского на английский	
26	Композиторы, их произведения	1	-подготовить и представить проект по теме	
27	Композиторы, их произведения	1	-выбрать значение многозначного слова	
28	Моя любимая музыка	1	-кратко излагать содержание текста	
29	Моя любимая музыка	1	-пользоваться лингвострановедческим/грамматическим справочником	

30	Концерты в моем городе	1	
31	Творческая работа над проектом по теме «Наиболее известные исполнители»	1	
32	Защита проекта «Наиболее известные исполнители»	1	
33	Телевидение	1	
34	Телевидение	1	
35	Телевидение	1	
36	Телевидение	1	
37	Пресса	1	
38	Любимая радиостанция	1	
39	Интернет	1	
40	Контроль чтения	1	
41	Контроль аудирования	1	
42	Контроль письма	1	
43	Контроль говорения	1	
	<b>Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека</b>	10	
44	ТВ шоу	1	
45	Любимые журналы для подростков	1	
46	Виды периодики	1	
47	Моя любимая рубрика	1	
48	Пресса в Британии	1	
49	Реклама и молодежь	1	
50	Актуальные новости	1	
51	Реклама на телевидении	1	
52	Периодика для подростков	1	
53	Собственная реклама	1	
	<b>Школьное образование</b>	22	
54	Образование	1	
55	Образование	1	
56	Образование	1	
57	Страдательный залог	1	
58	Школы Британии и США	1	
59	Союзы.	1	
60	Школьная жизнь	1	
61	Образование в России	1	
62	Талисманы на экзаменах	1	
63	Вопросы в косвенной речи	1	
64	Актуализация грамматических знаний	1	
65	Актуализация грамматических знаний	1	

- читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и проектах с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела (каникулы, школьная жизнь, школьные предметы)

- читать аутентичные тексты, личные письма, содержащие информацию о летних каникулах, расписании уроков, школьной и внеклассной жизни, мнения о школе с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение

-объяснять почему нравится какой-либо школьный предмет;

-запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника; уточнять, переспрашивать, уточнять значение слов

-воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о возможностях и способностях людей

- читать аутентичные тексты разных стилей о занятиях людей, их достижениях, статьи из прессы о проблемах подростков с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение

-выразить свое мнение о способностях другого человека

-рассказать о своих способностях/возможностях



66	Моя школа	1	- запросить информацию о способностях/возможностях других людей  -работать с лексической таблицей -построить высказывание по образцу -распознавать фразовые глаголы -переводить с русского на английский -подготовить и представить проект по теме -выполнять тестовое задание на словообразование -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником	
67	Моя школа	1		
68	Новости о поступлении в университет	1		
69	Условия образования	1		
70	Планы на будущее	1		
71	Контроль чтения	1		
72	Контроль аудирования	1		
73	Контроль письма	1		
74	Контроль говорения	1		
75	Повторение изученного материала	1		
	<b>Выдающиеся люди</b>	15		
76	Выдающиеся люди	1		
77	Выдающиеся люди	1		
78	Выдающиеся люди	1		
79	Выдающиеся личности	1		
80	Женские и мужские профессии	1		
81	Моя страна	1		
82	Великие ученые	1		
83	Лауреаты Нобелевской премии	1		
84	Роль английского языка в мире	1		
85	«Изучение иностранных языков»	1		
86	«Изучение иностранных языков»	1		
87	«Изучение иностранных языков»	1		
88	«Роль иностранного языка»	1		
89	«Роль английского языка в мире»	1		
90	«Роль благотворительных организаций»	1		
	<b>Достижения мирового уровня</b>	12		
91	Союз «для того чтобы», придаточное предложение цели	1		
92	Особенный колорит твоей школы	1		
93	Возвратные местоимения	1		
94	Твои цели и мечты	1		
95	Контроль чтения	1		
96	Контроль аудирования	1		
97	Контроль письма	1		
98	Контроль говорения	1		
99	Повторение изученного материала по теме «Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека»	1		
100	Повторение изученного материала по теме «Школьное образование»	1		
101	Повторение изученного материала по теме «Досуг и увлечения»	1		
102	Повторение изученного материала по теме «Роль английского языка »	1		

