

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»**




«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Терновская ООШ»
Селифанова А. И.
Приказ № 172
«26» июня 2020 г.

**Рабочая программа по
географии**

(на уровне основного общего образования)

«Рассмотрено»
на заседании МС
МБОУ
«Терновская ООШ»
Протокол № 10 от
«29» мая 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «Терновская ООШ»
 Стёпкина С. Ю.
«29» мая 2020 г.

«Принято»
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Терновская ООШ»
Протокол № 14
«26» июня 2020 г.

Составитель:
Гутара Ирина Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с авторской программой для 5—9 классов под ред. Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, издательства «Русское слово», 2019 г. и в соответствии с концепцией преподавания учебного предмета «География» от 24 декабря 2018г. Министерства просвещения Российской Федерации, приказа Департамента образования Белгородской области «Об утверждении плана мероприятий по реализации концепции географического образования» от 29.05.2020 г. № 1454.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования и авторской программе Е. М. Домогацких, на изучение географии:

- в 5 классе отводится 35 часов, из них 2 часа на повторение, поэтому 2 часа повторения изменены на 1 час;
- в 6 классе отводится 34 часа из них 2 часа резервное время. Материал курса сгруппирован в семь разделов. Поэтому в 6 классе добавлено по часу в тему 1 и зачёт по географической номенклатуре;
- в 7 классе 2 часа в неделю, т.е. отводится 68 часов учебного времени, программа взята без изменений

Данная программа предполагает изучение в 8-9 классах природы, населения и хозяйства России, а так же изучается природа, население и хозяйство Белгородской области. В связи с отсутствием программы по Белгородской области, за основу взята рекомендация примерной программы по темам изучения. На Белгородскую область отведено 20 самостоятельных уроков. Тематика уроков взята из содержания «География Белгородской области»: Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы в 2 частях: Часть 1. Природа. Часть 2. Население и хозяйство. -М.: МГУ, 2008, Часть 2. Население и хозяйство. -М.: МГУ, 2010. Добавлены часы на обобщающие уроки (тестирование) и повторение, зачёт по географической номенклатуре, на изучение Белгородской области в количестве по 10 часов в 8 и 9 классах.

Класс	Количество часов	Количество практических работ/ количество итоговых практических работ	Количество экскурсий
5	34	10/5	
6	34	20/6	3
7	68	19/10	-
8	68	21/7	-
9	68	31/11	-

Изменения в программе

Авторская программа		Рабочая программа		Изменения и дополнения в программе
Тема	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	
5 класс				
Все темы	35	Все темы	34	
Введение	2	Введение	3	1 час добавлен из темы «История географических открытий»
Земля и её изображение	5	Земля и её изображение	6	1 час добавлен из темы «История географических

					открытый»
	История географических открытий	14	История географических открытий	12	По 1 часу выделено в темы «Введение» и «Земля и её изображение»
	Путешествие по планете Земля	10	Путешествие по планете Земля	10	
	Природа земли	2	Природа земли	2	
	Повторение	2	Повторение	1	
	Итого	35		34	
6 класс					
	Все темы	32	Все темы	33	Добавлен 1 час в тему 1
	Резерв	3	Резерв	-	
	Зачёт по географической номенклатуре	-	Зачёт по географической номенклатуре	1	
	Итого	35		34	
7 класс					
	Все темы	66	Все темы	68	
	Резерв	2	Резерв	-	
	Итого	68	Итого	68	
8 класс					
	Все темы	61	Все темы	58	Часы выделены в раздел Физическая география Белгородской области и на зачёт по географической номенклатуре и итоговое тестирование из тем 5, 6 и 9 по 1 часу
	Резерв	9	Резерв	-	Часы выделены на изучение физической географии Белгородской области
	Физическая география Белгородской области	-	Физическая география Белгородской области	10	
	Итого	70	Итого	68	
9 класс					
	Все темы	62	Все темы	56	Часы выделены в раздел Экономическая География Белгородской области и на зачёт по географической номенклатуре и итоговое тестирование из тем 2-4 по 1 часу и из темы 5 – 2 часа
	Резерв	8	Резерв	-	Часы выделены на изучение географии Белгородской области
	Экономическая география Белгородской области	-	Экономическая география Белгородской области	10	
	Зачёт по географической номенклатуре	-	Зачёт по географической номенклатуре	1	
	Итоговое тестирование за курс 9 класса	-	Итоговое тестирование за курс 9 класса	1	
	Итого	70	Итого	68	

В календарно-тематическом планировании все практические работы обозначены сокращённо, а именно: ИПР – итоговая практическая работа, ОПР – обучающая практическая работа, ТПР – тренировочная практическая работа. Оцениванию подлежат все итоговые практические работы.

Урокам сопутствуют компьютерные презентации, цифровые образовательные ресурсы, которые позволяют компенсировать недостаток наглядного материала по предмету.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Источники географической информации

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Ученик научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры

практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Ученик научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Ученик получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Ученик научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Ученик получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Физическая география России

Ученик научится:

- выявлять географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- объяснять причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- определять связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- выявлять факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- выделять основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;

- находить крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- пояснять причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- описывать географию народов, населяющих нашу страну.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

Экономическая география России

Ученик научится:

- выявлять географические особенности природно-хозяйственных регионов России; основные географические объекты;
- определять причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- выявлять связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- объяснять факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- пояснять основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- выделять крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- объяснять причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;

Ученик получит возможность научиться

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности природы регионов России и их экономические связи.

Личностные результаты:

- Владение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметными результатами изучения всего курса географии является формирование УУД (универсальные учебные действия):

Личностные

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране

Регулятивные

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации.

Познавательные

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически

Содержание тем учебного предмета, курса

«Введение в географию» 5 класс

(1ч в неделю, всего 34 ч)

Тема 1. Введение (3 часа)

Содержание темы: География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия: география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии: Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи: География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения

человека и природы. География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и её изображение (6 часов)

Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия: плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии: Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи:

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности — величайшие изобретения человечества.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий(12 часов)

Содержание темы: Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия: путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии: Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплавател, Бартоломеу Диаш, Васкода Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи:

- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля(10 часов)

Содержание темы: Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их

виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия: Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межконтинентальное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Тема 5. Природа Земли (2 часа)

Содержание темы: Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия: природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Практические работы:

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

Повторение (1 час)

Географическая номенклатура для учащихся 5 класса

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

«География. Начальный курс» 6 класс

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

Тема 1. Земля как планета (6 часов)

Содержание темы: Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи:

Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)

Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.

Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращения — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

Практические работы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (4 часа)

Содержание темы: Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия: географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Основные образовательные идеи:

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- План, карта, глобус — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:
- географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Содержание темы: Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия: земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи:

- Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
- Полезные ископаемые — самая важная для человека часть богатств литосферы.

- Рельеф — результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

Практические работы:

1. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Содержание темы: Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи:

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле:
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Практические работы:

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (3 часа)

Содержание темы: Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия: гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи:

- Вода — уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях.

Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.

- Необходимость рационального использования воды.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Содержание темы: Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия: биосфера, Красная книга.

Персоналии: Владимир Иванович Вернадский

Основные образовательные идеи:

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.

- Биосфера — сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера — самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Практическая работа:

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Содержание темы: Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия: почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи:

- Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Персоналии:

Василий Васильевич Докучаев.

Практические работы:

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Зачёт по географической номенклатуре (1 час)

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

«География. Материки и океаны». 7 класс

(2 ч в неделю, всего 68 часов)

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Содержание темы: Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия: материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии:

Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи:

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.
- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
- Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Практические работы:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата(4 часа)

Содержание темы: Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия: климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Основные образовательные идеи:

- разнообразие климатов Земли результат действия климатообразующих факторов.

Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

Содержание темы: Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны

Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты.

Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия: море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан — колыбель жизни.

Практические работы:

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм(2 часа)

Содержание темы: Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия: природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии: Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи:

- Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
- Природные зоны и человек.

Практические работы:

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)

Содержание темы: Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия: миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи:

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
- Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

Практическая работа:

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часа)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

Содержание темы: История открытия, изучения и освоения. Особенности

географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия: саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии: Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Основные образовательные идеи:

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север — зеркальное отражение юга.
- Африка — материк равнин.
- Африка — материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка — разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка — разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
- Южная Африка — саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

Содержание темы: История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз — страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания — островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия: лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии: Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Основные образовательные идеи:

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.

Практическая работа:

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)

Содержание темы: Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.

Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии: Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Основные образовательные идеи:

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка
- Антарктида — материк без постоянного населения.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)

Содержание темы: Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия: сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии: Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Основные образовательные идеи:

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

Практические работы:

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы: Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия: Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Основные образовательные идеи:

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры — главный горный хребет.
- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Персоналии: Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Практические работы:

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)

Содержание темы: Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи:

- Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, — причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Персоналии: Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Практические работы:

1. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (3 часа)

Содержание темы: Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия: природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии: Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи:

- Природа, вовлеченная в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

Практическая работа:

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Зачёт по географической номенклатуре(1 час)

Географическая номенклатура

Тема «Африка — материк коротких теней»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;

- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир(Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия — маленький великан»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка — материк чудес»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка — знакомый незнакомец»:

- полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия — музей природы»:

- полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау; Ганг;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

**География России. 8 класс.
(2 ч в неделю, всего 68 часов)**

Часть 1. Природа России

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (3 часа)

Содержание темы: Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. **Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.**

Учебные понятия: географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи:

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и ёмко представлять земную поверхность;
- ориентироваться в пространстве;
- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (4 часов)

Содержание темы: Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия: географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное(астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.
- Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.
- Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (4 часов)

Содержание темы: Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия: Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии: Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов Эрик Норденшельд, Фридьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Основные образовательные идеи:

- Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.
- География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (5 часов)

Содержание темы: Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия: геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи:

- Устройство рельефа определяется строением земной коры.
- Разнообразие — важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Современный рельеф — результат деятельности внешних и внутренних сил.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (7 часов)

Содержание темы: Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия: климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.
- Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата — разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.

2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (8 часов)

Содержание темы: Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.

Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия: бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

- Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
 - Река — сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки — важнейшее условие правильности ее использования.
 - Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники — это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.
- Вода — источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Содержание темы: Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия: почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи:

- Почвы — особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- Главное свойство почв — плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера — рациональное использование и охрана.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Содержание темы: Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия: природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи:

- растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (5 часов)

Содержание темы: Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи:

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
- Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.
- Любая природная зона — это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (10 часов)

Содержание темы: Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова

лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ,

бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи:

- Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек (2 часа).

Содержание темы: Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. **Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.**

Учебные понятия: ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи:

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Практические работы:

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Зачёт по географической номенклатуре.

Физическая география Белгородской области (14 часов)

Географическое положение Белгородской области. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы Белгородской области. Поверхностные и подземные воды. Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир Белгородской области. Природные комплексы. Физико – географическое районирование Белгородской области. Экологические проблемы области.

Практические работы:

- № 1. Физико-географическое положение Белгородской области
- № 2. Описание геологического строения своего района
- № 3. Полезные ископаемые области, района
- № 4. Рельеф Белгородской области
- № 5. Основные характеристики климата Белгородской области
- № 6. Агроклиматические ресурсы Белгородской области
- № 7. Гидрографическая сеть области
- № 8. Внутренние воды Белгородской области
- № 9. Почвы Белгородской области
- № 10. Земельные ресурсы своего района, области
- № 11. Растительность Белгородской области
- № 12. Животный мир Белгородской области
- № 13. Природные районы Белгородской области
- № 14. ООПТ Белгородской области

Географическая номенклатура:

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковный буроголовый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

**География России. 9 класс.
(2 ч в неделю, всего 68 часов)**

Введение (1 час)

Содержание темы: Экономическая и социальная география. Предмет изучения.

Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия: Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

Основные образовательные идеи:

- Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.
- В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

Тема 1. Россия на карте (5 часов)

Содержание темы: Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Учебные понятия: социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

Основные образовательные идеи:

- Формирование территории России — от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России.
- Россия — самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей.
- Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны.

Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

Тема 2. Природа и человек (4 часов)

Содержание темы: Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и

лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Учебные понятия: природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Необходимость Рациональное природопользование — объективная необходимость.

Практические работы:

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Тема 3. Население России (8 часов)

Содержание темы: Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.

Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия: демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения. Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая(деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Основные образовательные идеи:

- Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами.
- Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.
- Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.
- Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.
- Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий.
- Урбанизация — процесс развития городов.

Практические работы:

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (18 часов)

Содержание темы: Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Учебные понятия: национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Основные образовательные идеи:

Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

Практические работы:

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
5. Описание транспортного узла.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (19 часов)

Содержание темы: Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны. **Европейский Северо-Запад**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое

положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Основные образовательные идеи:

Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.

Каждый из регионов России свои неповторимые особенности.

Практические работы:

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
3. Описание экономико-географического положения района.
4. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).
5. Сравнительная характеристика географического положения районов.
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

Заключение (1 час)

Содержание темы: Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в.

Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Основные образовательные идеи:

В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась. После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

Практические работы:

1. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

География Белгородской области (10 часов)

Территория, границы, экономико-географическое положение, административно-территориальное деление Белгородской области. Природные ресурсы как фактор формирования хозяйства. История освоения территории Белгородской области. Изменение численности, естественное и механическое движение населения. Половозрастная структура населения и трудовые ресурсы. Размещение населения. Общая характеристика промышленности. Ведущие отрасли промышленности. Другие отрасли промышленности. Растениеводство. Животноводство. Транспорт. Историко-культурный потенциал. Внешние экономические связи.

Практические работы:

- № 1. Экономико-географическое положение Белгородской области
- № 2. Административно-территориальное деление
- № 3. Изменение численности населения Белгородской области за 1926-2002 гг.
- № 4. Размещение населения Белгородской области
- № 5. Миграции
- № 6. Отраслевая структура экономики Белгородской области
- № 7. Отрасли специализации области
- № 8. Описание одного из промышленных предприятий своего города (района)
- № 9. Основные районы растениеводства
- № 10. Основные районы животноводства
- № 11. Транспорт
- № 12. Достопримечательности Белгородской области
- № 13. Выдающиеся люди Белгородской области
- № 14. Внешнеэкономические связи

Зачёт по географической номенклатуре (1 час)

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зeya, Бурья, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигорская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский буроголовый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Итоговое тестирование за курс 9 класса (1 час)

Перечень образовательных порталов и Интернет-ресурсов для организации дистанционного обучения по географии

1) Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>) – интерактивные уроки по курсу географии с 5 по 11 класс.

Таблица 1

Перечень материалов для организации дистанционного обучения по географии в 5-9 классах с использованием ресурсов РЭШ

Класс	Название урока	Ссылка на учебные материалы
5	География: древняя и современная наука	https://resh.edu.ru/subject/lesson/613/
5	География в современном мире	https://resh.edu.ru/subject/lesson/614/
5	География в древности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/615/
5	Географические знания в древней Европе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/616/
5	География в эпоху Средневековья: Азия, Европа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/617/
5	Открытие Нового Света	https://resh.edu.ru/subject/lesson/618/

5	Эпоха Великих географических открытий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/440/
5	Открытие Австралии и Антарктиды	https://resh.edu.ru/subject/lesson/619/
5	Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/441/
5	Изображения земной поверхности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/620/
5	Масштаб	https://resh.edu.ru/subject/lesson/621/
5	Условные знаки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/622/
5	Способы изображения неровностей земной поверхности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/623/
5	Стороны горизонта. Ориентирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/
5	Съёмка местности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/625/
5	Составление плана местности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/626/
5	Географические карты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/627/
5	Параллели и меридианы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/628/
5	Географические координаты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/442/
5	Географические информационные системы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/439/
5	Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/
5	Осевое вращение Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/445/
5	Орбитальное движение Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/629/
5	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/630/
5	Обобщающий урок по теме «Земля – планета Солнечной системы»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/631/
5	Строение Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/
5	Горные породы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/
5	Земная кора и литосфера	https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/
5	Рельеф Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/
5	Внутренние силы Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/
5	Внешние силы Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/451/
5	Деятельность человека и рельеф	https://resh.edu.ru/subject/lesson/450/
5	Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера – каменная оболочка Земли»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/449/
6	Гидросфера – водная оболочка Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/main/251795/
6	Мировой океан	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/main/251764/
6	Воды Мирового океана	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/main/252200/
6	Воды суши	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1662/main/
6	Реки – артерии Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/main/251826/
6	Озёра, подземные воды, ледники	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/main/252169/
6	Человек и гидросфера	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/main/252138/
6	Строение и состав атмосферы Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/main/251702/
6	Тепло в атмосфере	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/main/271491/

6	Влага в атмосфере	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/252039/
6	Атмосферное давление и ветер в атмосфере	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/252071/
6	Погода и климат	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/
6	Атмосфера и человек	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/
6	Биосфера – земная оболочка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/main/251733/
6	Биосфера и человек	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/main/251919/
6	Географическая оболочка Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/main/251888/
6	Географическая оболочка Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/main/251888/
6	Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера – оболочка жизни»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/995/
7	Материки и океаны на поверхности Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/main/
7	Сколько людей живет на Земле?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/main/
7	Народы, языки, религии мира	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/main/
7	Страны мира. Историко-культурные регионы мира	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/main/
7	Хозяйственная деятельность людей. Городская и сельская местность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/main/
7	Рельеф Земли. История формирования рельефа Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/main/
7	Климатообразующие факторы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/main/
7	Тихий океан	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/main/
7	Атлантический океан	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/main/
7	Индийский океан	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/main/
7	Северный Ледовитый океан	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/main/
7	Мировой океан	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/main/
7	Природная зональность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/main/
7	Особенности природы Африки. Районирование Африки. Население Африканского континента	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/main/
7	Особенности природы Австралии и Океании. Население Австралии и Океании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/main/

7	Австралийский союз. Самоа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/main/
7	Характеристика природы Антарктиды. Освоение материка человеком	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/main/
7	Особенности природы Южной Америки. Природные районы материка: равнинный Восток, Анды	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/main/
7	Население Южной Америки. Страны Южной Америки: Бразилия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/main/
7	Особенности природы Северной Америки. Равнинные районы Северной Америки. Горы Северной Америки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/main/
7	Освоение человеком материка. Страны Северо-Американского континента: США	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/main/
7	Особенности природы Евразии. Районы Евразии: западная часть Европы. Северная, Средняя и Южная Европа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/main/
7	Человек на территории Евразии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1671/main/
7	Общечеловеческие проблемы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/main/
8	Географическое положение. Россия в мире	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/main/
8	Моря. Особенности природы морей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/main/
8	Границы России. Размеры территории. Часовые пояса	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/main/
8	Районирование – основной метод географических исследований. Административно-территориальное устройство России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/main/
8	Освоение и изучение территории России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/main/
8	Природные условия и ресурсы. Формирование земной коры на территории России. Рельеф	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/main/
8	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов и внешних процессов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/main/
8	Земная поверхность и климат. Воздушные массы и их циркуляция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/main/
8	Распределение температуры воздуха по территории России. Распределение осадков и увлажнения по территории России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/main/
8	Климатические пояса и области	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/main/
8	Климат и человек	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/main/
8	Внутренние воды России. Реки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/main/
8	Озёра, водохранилища, болота	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/main/

8	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Вода и человек	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/main/
8	Почвы и факторы их образования. Основные типы почв России. Почвы и человек	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/main/
8	Почвы и факторы их образования. Основные типы почв России. Почвы и человек	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/main/
8	Природные районы и природно-хозяйственные зоны	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/main/
8	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр. Население и хозяйство в Арктике и тундре	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/main/
8	Природа лесных зон. Население и хозяйство лесных зон	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/main/
8	Природа лесостепей и степей. Население и хозяйство лесостепной и степной зон	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/main/
8	Минеральные ресурсы и их использование. Земная кора и человек	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/main/
8	Охрана природы и особо охраняемые территории	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/main/
8	Численность населения. Почему снижается численность населения. Мужчины и женщины. Молодые и старые	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/main/
8	Размещение населения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/main/
8	Миграции населения. География миграций	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/main/
8	Народы. Языки. Религии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/main/
8	Города России. Урбанизация	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/main/
9	Особенности хозяйства России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/
9	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/main/
9	Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/main/
9	Лесная промышленность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/main/
9	Топливо-энергетический комплекс. Газовая промышленность. Нефтяная промышленность. Угольная промышленность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/main/
9	Электроэнергетика	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/main/
9	Чёрная металлургия. Цветная металлургия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/main/
9	Машиностроение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/main/
9	Химическая промышленность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/main/
9	Транспорт. Железнодорожный, автомобильный и воздушный транспорт	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/main/

9	Связь. Наука и образование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1880/main/
9	Особенности хозяйства России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/
9	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера. Население Европейского Севера	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/main/
9	Хозяйство Европейского Севера	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/main/
9	Географическое положение Европейского Северо-Запада. Особенности природы Европейского Северо-Запада. Население и хозяйство Европейского Северо-Запада	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/main/
9	Географическое положение и природа Центральной России. Население Центральной России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/main/
9	Хозяйство Центральной России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1886/start/
9	Географическое положение Поволжья. Особенности природы Поволжья	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/main/
9	Население Поволжья. Хозяйство Поволжья	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/main/
9	Географическое положение Европейского Юга. Особенности природы Европейского Юга	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/main/
9	Население Европейского Юга. Хозяйство Европейского Юга	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/main/
9	Географическое положение Урала. Особенности природы Урала	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/main/
9	Население Урала. Хозяйство Урала	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/main/
9	Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока. Население Дальнего Востока	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/start/
9	Хозяйство Дальнего Востока	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1893/main/
9	Россия в современном мире	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/main/163275/
9	Россия и мировое хозяйство. Россия в системе мировых транспортных коридоров	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/main/

2) Библиотека МЭШ

(https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&subject_ids=45) – художественная литература, учебные пособия, тесты, приложения, иллюстрации, сценарии уроков по географии.

3) Лекта (<https://lecta.rosuchebnik.ru>) – доступ к электронным учебникам из федерального перечня, интерактивные сервисы для учителей. Корпорация «Российский учебник» проводит вебинары в помощь педагогам при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по географии. Вебинары доступны по ссылке <https://rosuchebnik.ru/online-lessons/> (раздел «география»).

4) Библиотека видеоуроков школьной программы (<https://interneturok.ru/article/uroki-geografii>), выверенная методистами и соответствующая

ФГОС ОО, – постоянно пополняемая коллекция видеоуроков по учебным предметам общего образования.

5) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>) – электронные учебные модули, созданные по тематическим элементам учебных предметов. Они представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи. Однако для использования ресурса необходимо загрузить с портала и установить на своем локальном компьютере специальное программное обеспечение – проигрыватель ресурсов.

Тематическое планирование по географии, 5 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика	Примечания
Введение (3 часа)				
1	Что такое География. ОПР «Составление схемы наук о природе»	1	Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете географии. Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Учебно-познавательный интерес к географии	
2	Методы географических исследований. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела. ТПР «Составление описания учебного кабинета географии»	1	Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличия методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии.	
3	Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках. ОПР «Организация наблюдений за погодой»	1	Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации. Понимание значимости научного исследования природы, населения хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний.	Решение тестовых заданий
Земля и ее изображение (6 часов)				
4	От плоской Земли к земному шару.	1	Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли. Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли	Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами
5	Форма, размеры и движения Земли	1	Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля и каковы географические следствия этих движений. Знать, кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли. Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации. Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений	Изготовление модели Земли, отражающей ее истинную форму
6	Глобус и карта. ТПР «Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности»	1	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли.	
7	Составление плана кабинета географии	1	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия. Осознание многообразия видов изображения	

			земной поверхности	
8	Ориентирование на местности. ИПР № 1 «Определение с помощью компаса сторон горизонта»	1	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним. Умение работать с измерительными приборами. Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека	
9	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме «Земля и ее изображение»	1	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направлений на карте и плане, стороны горизонта. Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами. Понимание роли и значения географических знаний	Решение тестовых заданий
История географических открытий (12 часов)				
10	По следам Путешественников каменного века. ОПР «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа»	1	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия. Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	
11	Путешественники древности	1	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея. Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	
12	Путешествия морских народов	1	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать географические открытия, совершенные викингами. Выявлять особенности природы, характерные для Исландии и Гренландии. Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Плани-	

			<p>ровать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле</p>
13	<p>Первые европейцы на краю Азии. ТПР «Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа»</p>	1	<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле</p>
14	<p>Хождение за три моря</p>	1	<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Выявлять и показывать на карте географические объекты, связанные с путешествием Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина в Индию. Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле</p>
15	<p>Морской путь в Индию. Рубежное тестирование</p>	1	<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Давать определение понятию «эпоха Великих географических открытий». Объяснять значение прокладки морского пути в Индию. Составлять описание жизни и деятельности Бартоломеу Диашаи Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплавателя в организации морских путешествий. Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле</p>

16	Открытие Америки. ИПР № 2 «Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Христофора Колумба, обозначение географических объектов»	1	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и наносить на карту маршруты путешествий Христофора Колумба. Формулировать вывод о значении открытия Америки. Составлять описание жизни и деятельности Христофора Колумба и Америго Веспуччи. Объяснять, чем индейцы отличаются от индийцев. Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	
17	Первое кругосветное плавание. ОПР «Обозначение на контурной карте маршрута путешествия экспедиции Фернана Магеллана, обозначение географических объектов»	1	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия экспедиции Фернана Магеллана. Выяснять причины организации кругосветного плавания. Составлять описание о жизни и деятельности Фернана Магеллана и Хуана Себастьяна Элькано. Определять приоритет совершения первого кругосветного путешествия. Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	
18	Открытие Южного материка	1	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать высказывания о причинах использования названия «Неизвестная Южная Земля». Объяснять, почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землей. Составлять описание открытия Австралии и особенностей животного мира материка. Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	
19	Поиски Южной Земли продолжаются		Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание жизни и деятельности Джеймса Кука. Объяснять причины невозможности достижения Антарктиды Джеймсом	

			Куком. Формулировать высказывания о целях и ходе экспедиций Джеймса Кука. Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	
20	Русские путешественники. ТПР «Составление сводной таблицы «Имена Русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»	1	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. Составлять описания территорий, открытых русскими путешественниками. Составлять описание жизни и деятельности Семена Дежнёва, Витуса Беринга и Алексея Чирикова. Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму. Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	
21	Вокруг света под Русским флагом	1	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и описывать по карте маршруты путешествий. Составлять описание жизни и деятельности Ивана Крузенштерна, Юрия Лисянского, Фаддея Беллинсгаузена, Михаила Лазарева. Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	
Путешествие по планете Земля (10 часов)				
22	Мировой океан и его части	1	Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана. Объяснять специфику распределения солёности, температуры поверхностных вод Мирового океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане. Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Понимание специфических свойств Мирового океана и его составных частей	
23	Значение Мирового океана для природы и человека.	1	Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния	

	ИПР № 3 «Обозначение на контурной карте материков и океанов»		Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материки и океаны Земли. Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Осознание роли Мирового океана для природы и человека	
24	Путешествие по Евразии.	1	Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тексту и картам. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка	
25	ИПР № 4 «Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка»	1	Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства. Умение работать с различными источниками информации.	
26	Путешествие по Африке.	1	Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную. Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка	Составление таблицы «Особенности живой природы Африки»
27	Путешествие по Северной Америке. ОПР «Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка»	1	Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства. Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Понимание специфических черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка	
28	Путешествие по Южной Америке. ТПР «Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка»	1	Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства. Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки.	

			Осознание причин уникальности природы и населения материка	
29	Путешествие по Австралии. ОПР «Обозначение на контурной карте морей и океанов, омывающих материк»	1	Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специфику природы и населения Австралии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте природные географические объекты. Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения материка	
30	Путешествие по Антарктиде. ОПР «Составление перечня научно-исследовательских станций»	1	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты. Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка	
31	Урок обобщения и Контроля знаний по теме «Путешествие по планете Земля»	1	Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты. Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материка	Решение тестовых заданий
Природа Земли (2 часа)				
32	Что такое природа. ИПР №5 «Организация фенологических наблюдений в природе»	1	Выделять, определять и объяснять отличия объектов природы друг от друга. Проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями (в том числе инструментальные). Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные). Понимание специфических черт природы и видового разнообразия природных объектов	
33	Оболочки Земли. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела	1	Объяснять особенности оболочек Земли, специфику географической оболочки. Определять отличия оболочек Земли друг от друга. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии. Умение работать с различными источниками информации.	Решение тестовых заданий

			Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Понимание специфических черт оболочек Земли	
34	Повторение	1	Зачёт по географической номенклатуре	

Тематическое планирование по географии, 6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика	Примечания
Земля как планета (6 часов)				
1	Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей	1	Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете географии. Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Учебно-познавательный интерес к географии.	
2	Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия	1	Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Объяснять влияние космоса на жизнь на Земле, географические следствия движений Земли. Определять географические следствия движений Земли.	
3	Дни равноденствий и солнцестояний	1	Понимание роли и значения географических знаний. Выявлять причинно-следственные связи. Определять особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний	
4	Градусная сеть, система географических координат	1	Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	
5	ИПР №1 «Определение по карте географических координат различных географических объектов»	1	Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Определять географические координаты. Ставить учебную задачу под руководством учителя	
6	Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса	1	Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации. Объяснять особенности распределения света и тепла по поверхности	
Географическая карта (4 часа)				
7	Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. ОПР «Определение направлений и расстояний по карте»	1	Ставить учебную задачу под руководством учителя; Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи; Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Объяснять свойства географической карты и плана местности; специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; отличия видов масштаба. Определять существенные признаки плана, карты и глобуса. Определять расстояния по карте. Читать условные знаки;	

			Читать масштаб карты.	
8	Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Пр. р. «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту»	1	Объяснять значение планов и карт в практической деятельности человека. Классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус. Определять азимут по карте и на местности.	
9	Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послонная окраска. Абсолютная и относительная высота.	1	Определять абсолютную и относительную высоты.	
10	Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека. ИПР №2 «Составление простейшего плана местности»	1	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия. Осознание многообразия видов изображения земной поверхности	
Литосфера (7 часов)				
11	Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр.	1	Ставить учебную задачу под руководством учителя; Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Объяснять особенности внутреннего строения Земли. Определять отличие видов земной коры.	
12	Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения.	1	Объяснять причины и следствия движения земной коры. Определять существенные признаки признаков понятий. Определять по заданным признакам горные породы и минералы.	
13	Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли.	1	Объяснять действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; Определять районы землетрясений и вулканизма.	

	Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.			
14	Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте.	1	Определять виды форм рельефа.	
15	Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека.	1	Ставить учебную задачу под руководством учителя; Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	
16	Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.	1	Ставить учебную задачу под руководством учителя; Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	
17	Природные памятники литосферы. ИПР №3 «Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности)»	1	Объяснять особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.	
Атмосфера (8 часов)				
18	Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха.	1	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений.	
19	Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над	1	Объяснять вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.	

	горизонтом.			
20	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз.	1	Объяснять вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др. Определять существенные признаки понятий.	
21	Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки.	1	Определять существенные признаки понятий.	
22	Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.	1	Определять основные показатели погоды.	
23	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.	1	Объяснять особенности закономерностей географической оболочки на примере атмосферы. Объяснять причины возникновения природных явлений в атмосфере. Объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.	
24	Адаптация человека к климатическим условиям.	1	Объяснять особенности адаптации человека к климатическим условиям.	
25	ИПР №4 «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды»	1	Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Определять существенные признаки понятий.	
Гидросфера (3 часа)				
26	Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования.	1	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Объяснять закономерности географической оболочки на примере гидросферы. Выделять существенные признаки частей Мирового океана. Объяснять особенности состава и строения гидросферы. Объяснять условия залегания и использования подземных вод.	
27	Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. ИПР №5 «Описание по	1	Определять вид рек. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	

	карте географического положения одной из крупнейших рек Земли»			
28	Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные). Пр. р. «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы»	1	Объяснять условия образования рек, озер, природных льдов. Объяснять характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга. Определять существенные признаки понятий. Определять особенности размещения и образования объектов гидросферы. Определять вид озер, природных льдов.	
Биосфера (2 часа)				
29	Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.		Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Объяснять закономерности географической оболочки на примере биосферы. Объяснять особенности приспособления организмов к среде обитания. Определять сущность экологических проблем. Определять причины разнообразия растений и животных.	
30	Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Пр. р. «Ознакомление с наиболее распространенным и растениями и животными своей местности»		Объяснять роль царств природы. Объяснять необходимость охраны органического мира. Определять существенные признаки понятий. Определять характер взаимного влияния живого и неживого мира. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	
Почва и географическая оболочка (3 часа)				
31	Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-		Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Объяснять закономерности образования почвы. Объяснять особенности строения и состава географической оболочки. Объяснять законы развития географической оболочки. Объяснять сущность влияния человека на географическую оболочку. Определять существенные признаки понятий. Определять условия образования почв.	

	хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.			
32	Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Пр. р. «Описание природных зон Земли по географическим картам»		Объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки. Определять характер размещения природных зон Земли	
33	Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека. ИПР № 6 «Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности»		Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, выработывая общее решение.	
Зачёт по географической номенклатуре (1 час)				
34	Зачёт по географической номенклатуре		Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог.	

Тематическое планирование по географии 7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика	Примечания
Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)				
Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)				
1	Суша в океане	1	Делать предположение, оценивать свои знания; понимание значимости суши и места на Земле; понимание необходимости усвоения географических знаний и умений в силу их личностной значимости в практической деятельности и повседневной жизни; приводить примеры географических объектов своей местности	
2	Геологическое время	1	Осознать ценности геологических знания как важнейшего компонента научной картины мира; убедиться в доказательстве событий в истории Земли при определении геологических эр; самостоятельное структурирование знаний путем ПР; применять изображения Земли на геологических картах и таблицах для определения геологического времени	
3	Строение земной коры	1	Определять отличия разных типов земной коры; знать об образовании современных материков; осмыслить значение формы и строения Земли для жизни человечества; научиться собирать информацию и применять ее на практике.	
4	Литосферные плиты и современный рельеф. ПР №1 "Составление картосхемы "Литосферные плиты"	1	Определить влияние положения литосферных плит на современный рельеф; узнать, в каких движениях участвуют литосферные плиты; узнать, что является следствием движения литосферных плит; научиться собирать информацию и применять ее на практике; работа с ИКТ	
5	Платформы и равнины	1	Узнать, когда возникли платформы; научиться определять соотношение платформ и равнин; самостоятельно работать по картам; научиться собирать информацию о платформах и равнинах; работа с ИКТ	
6	Складчатые пояса и горы	1	Определить влияние положения складчатых поясов на образование гор; научиться определять влияние складчатых поясов на формирование гор; самостоятельно работать по картам; научиться собирать информацию о складчатых областях и горах; работа с ИКТ	
Тема 2. Атмосфера – мастерская климата(4 часа)				
7	Пояса планеты	1	Узнать, какие пояса есть на планете и как расположены; научиться определять все пояса; самостоятельно работать по картам; научиться собирать информацию и применять ее на практике	
8	Воздушные массы и	1	Узнать, какие воздушные массы и климатические пояса есть на Земле; научиться определять воздушные	

	климатические пояса		массы и климатические пояса; самостоятельно работать по картам; научиться собирать информацию и применять ее на практике	
9	Климатообразующие факторы. ПР №2 "Определение показателей климата разных регионов планеты"	1	Использовать знания о климатообразующих факторах в деятельности человека; выяснить, что известно по теме и что еще нужно узнать.; поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ; научиться собирать информацию и применять ее на практике; работа с ИКТ	
10	ПР №3 "Определение типов климата по предложенным климатограммам"	1	Проверить ЗУН по теме; выяснить, что усвоено по теме и что ещё нужно повторить.; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; научиться собирать информацию и применять ее на практике; работа с ИКТ	
Тема 3.Мировой океан - синяя бездна (4 часа)				
11	Мировой океан и его части	1	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать; поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ; научиться собирать информацию и применять ее на практике; работа с ИКТ	
12	Движение вод Мирового океана	1	Формировать целостное мировоззрение соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; выяснить, что известно по теме и что еще нужно узнать; поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ; научиться собирать информацию и применять ее на практике; работа с ИКТ	
13	Органический мир океана	1	Формировать целостное мировоззрение соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; выяснить, что известно по теме и что еще нужно узнать; поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ; научиться собирать информацию и применять ее на практике; работа с ИКТ	
14	Особенности отдельных океанов. ПР №4 "Построение профиля дна океана по одной из параллелей"	1	Формировать целостное мировоззрение соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; выяснить, что известно по теме и что еще нужно узнать; поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ; научиться собирать информацию и применять ее на практике; работа с ИКТ	
Географическая оболочка – живой механизм(2 часа)				
15	Географическая оболочка. ПР №5 и 6 "Выявление и объяснение географической зональности природы Зем-ли. Описание природных зон Земли по картам"	1	Узнать, что такое географическая оболочка; формировать представление о свойствах географической оболочки» выяснить, что известно по теме и что еще нужно узнать; поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ; научиться собирать информацию и применять ее на практике; работа с ИКТ	
16	Зональность	1	Формировать представление об особенностях	

	географической оболочки. ПР.№7 "Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах"		природных зон различных географических поясов; выяснить, что известно по теме и что еще нужно узнать; поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ; научиться собирать информацию и применять ее на практике; работа с ИКТ	
Человек – хозяин планеты (5 часов)				
17	Освоение Земли человеком	1	Формировать представление о том, как человек заселял Землю; понимание того, какие причины послужили предпосылками расселения человека по планете; поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ; научиться собирать информацию и применять ее на практике; работа с ИКТ	
18	Охрана природы	1	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать; поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ; научиться собирать информацию и применять ее на практике; работа с ИКТ	
19	Население Земли. ПР№8 "Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира"	1	Формировать целостное мировоззрение соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; выяснить, что известно по теме и что еще нужно узнать; поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ, энциклопедии; научиться собирать информацию и применять ее на практике; работа с ИКТ, энциклопедией	
20	Страны мира	1	Формировать представление о том, какие страны есть на Земле; понимание того, что такое политическая карта; поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ, энциклопедии; научиться собирать информацию и применять ее на практике; работа с ИКТ, энциклопедией	
21	Обобщающее повторение по теме "Планета, на которой мы живем"	1	Формировать представление о том, какие страны есть на Земле; понимание того, что такое политическая карта; поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ, энциклопедии; научиться собирать информацию и применять ее на практике; работа с ИКТ, энциклопедией	
Материки планеты Земля (46 часов)				
Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)				
22	Географическое положение и история исследования Африки. ПР №9 "Определение координат крайних точек материка, его протяженности"	1	Формирование умения работать с картами и рабочими тетрадями; выяснить, что известно по теме и что еще нужно узнать; поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ; научиться собирать информацию и применять ее на практике	
23	Геологическое	1	Сформировать понятие о современном рельефе	

	строение и рельеф Африки. ПРН№10 "Обозначение на к/к главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых"		материка; выяснить, как связаны геологическое строение и рельеф ; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; научиться собирать информацию и применять ее на практике	
24	Климат Африки	1	Сформировать понятие об особенностях климата Африки; выяснить, как связан климат с особенностями расположения материка; поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ; научиться собирать информацию и применять ее на практике	
25	Гидрография Африки	1	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать; поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ; научиться собирать информацию и применять ее на практике; работа с ИКТ	
26	Разнообразие природы Африки	1	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; выяснить, как связана природа с климатом и гидросферой; осознать качество и уровень усвоения материала; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; научиться применять собранную ранее информацию на практике; работа с ИКТ	
27	Население Африки	1	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать; поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ; научиться собирать информацию и применять ее на практике; работа с ИКТ	
28	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать; поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ; научиться собирать информацию и применять ее на практике; работа с ИКТ	
29	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	1	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать; поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ; научиться собирать информацию и применять ее на практике; работа с ИКТ	
30	Обобщающее повторение по теме "Африка"	1	Проверить ЗУН по теме; выяснить, что усвоено по теме и что ещё нужно повторить; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; научиться собирать информацию и применять ее на практике; работа с ИКТ	
Австралия (6 часов)				
31	Географическое	1	Узнать о географическом положении и истории	

	поло-жение. История откры-тия и исследования. ПР №11"Сравнение ГП Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материка"		открытия материка Австралия; сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать; поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ; научиться собирать информацию и применять ее на практике; работа с ИКТ	
32	Компоненты природы Австралии	1	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; научиться применять собранную ранее информацию; работа с ИКТ	
33	Особенности природы Австралии	1	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; научиться применять собранную ранее информацию; работа с ИКТ	
34	Австралийский Союз	1	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать; поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ; научиться собирать информацию и применять ее на практике; работа с ИКТ	
35	Океания	1	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать; поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ; научиться собирать информацию и применять ее на практике; работа с ИКТ	
36	Обобщающее повторение по теме"Австралия"	1	Проверить ЗУН по теме; выяснить, что усвоено по теме и что ещё нужно повторить; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; научиться собирать информацию и применять ее на практике; работа с ИКТ	
Антарктида (2 часа)				
37	Географическое положение и история исследования Антарктиды	1	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать; поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ; научиться собирать информацию и применять ее на практике; работа с ИКТ	
38	Особенности природы Антарктиды	1	Сформировать понятие об особенностях природы и экологической угрозе; осознать качество и уровень усвоения материала по материкам; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и	

			поискового характера; научиться применять собранную ранее информацию	
Южная Америка (8 часов)				
39	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	1	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать; поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ; научиться собирать информацию и применять ее на практике; работа с ИКТ	
40	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1	Сформировать понятие о современном рельефе материка; выяснить, как связаны геологическое строение и рельеф; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; научиться собирать информацию и применять ее на практике	
41	Климат Южной Америки	1	Сформировать понятие об особенностях климата Южной Америки; выяснить, как связан климат с особенностями расположения материка; поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ; научиться собирать информацию и применять ее на практике	
42	Гидрография Южной Америки	1	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать; поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ; научиться собирать информацию и применять ее на практике; работа с ИКТ	
43	Разнообразие природы Южной Америки. ПРН№12"Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт"	1	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; выяснить, как связана природа с климатом и гидросферой. Осознать качество и уровень усвоения материала; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; научиться применять собранную ранее информацию на практике; работа с ИКТ	
44	Население Южной Америки	1	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать; поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ; научиться собирать информацию и применять ее на практике; работа с ИКТ	
45	Регионы Южной Америки	1	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать; поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ; научиться собирать информацию и применять ее на практике; работа с ИКТ	
46	Обобщающее повторение по теме «Южная Америка»	1	Проверить ЗУН по теме; выяснить, что усвоено по теме и что ещё нужно повторить; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; научиться собирать	

			информацию и применять ее на практике; работа с ИКТ	
Северная Америка (8часов)				
47	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	1	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать; поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ; научиться собирать информацию и применять ее на практике; работа с ИКТ	
48	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	1	Сформировать понятие о современном рельефе материка; выяснить, как связаны геологическое строение и рельеф; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; научиться собирать информацию и применять ее на практике	
49	Климат Северной Америки	1	Сформировать понятие об особенности климата Северной Америки; выяснить, как связан климат с особенностями расположения материка; поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ; научиться собирать информацию и применять ее на практике.	
50	Гидрография Северной Америки	1	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать; поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ; научиться собирать информацию и применять ее на практике; работа с ИКТ	
51	Разнообразие природы Северной Америки	1	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; выяснить, как связана природа с климатом и гидросферой; осознать качество и уровень усвоения материала; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; научиться применять собранную ранее информацию на практике; работа с ИКТ	
52	Население Северной Америки	1	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать; поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ; научиться собирать информацию и применять ее на практике; работа с ИКТ	
53	Регионы Северной Америки. ПР №13 "Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать; поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ; научиться собирать информацию и применять ее на практике; работа с ИКТ	
54	Обобщающее повторение по теме "Северная Америка"	1	Проверить ЗУН по теме; выяснить, что усвоено по теме и что ещё нужно повторить; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; научиться собирать информацию и применять ее на практике; работа с	

		ИКТ	
Евразия (10 часов)			
55	Географическое положение. История исследования Евразии	1	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать; поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ; научиться собирать информацию и применять ее на практике; работа с ИКТ
56	Геологическое строение и рельеф Евразии	1	Сформировать понятие о современном рельефе материка; выяснить, как связаны геологическое строение и рельеф; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; научиться собирать информацию и применять ее на практике
57	Климат Евразии	1	Сформировать понятие об особенностях климата Евразии; выяснить, как связан климат с особенностями расположения материка; поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ; научиться собирать информацию и применять ее на практике
58	Гидрография Евразии	1	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать; поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ; научиться собирать информацию и применять ее на практике; работа с ИКТ
59	Разнообразие природы Евразии	1	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; выяснить, как связана природа с климатом и гидросферой; осознать качество и уровень усвоения материала; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; научиться применять собранную ранее информацию на практике; работа с ИКТ
60	Население Евразии	1	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать; поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ; научиться собирать информацию и применять ее на практике; работа с ИКТ
61	Регионы Европы: Средняя и Северная Европа	1	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать; поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ; научиться собирать информацию и применять ее на практике; работа с ИКТ
62	Регионы Европы: Южная и Восточная Европа	1	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать; поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ; научиться собирать информацию и применять ее на практике; работа с ИКТ
63	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная	1	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

	и Центральная Азия		выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать; поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ; научиться собирать информацию и применять ее на практике; работа с ИКТ	
64	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. ПР№14"Составление географической характеристик стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации"	1	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать; поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ; научиться собирать информацию и применять ее на практике; работа с ИКТ	
Взаимоотношения природы и человека (3 часа)				
65	Взаимодействие природы и общества	1	Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать; поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ; научиться собирать информацию и применять ее на практике; работа с ИКТ	
66	Влияние хозяйственной деятельности людей на сферы Земли. ПР №15 "Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастроф"	1	Выяснить, что усвоено по теме и что ещё нужно повторить; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; научиться собирать информацию и применять ее на практике; работа с ИКТ	
67	Центры происхождения культурных растений	1	Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать; поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ; научиться собирать информацию и применять ее на практике; работа с ИКТ	
Зачёт по географической номенклатуре(1 час)				
68	Зачёт по географической номенклатуре	1	Проверить ЗУН по теме; выяснить, что усвоено по теме и что ещё нужно повторить; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; научиться собирать информацию и применять ее на практике; работа с ИКТ	

Тематическое планирование по географии 8 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика	Примечания
Часть 1. Природа России				
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)				
1	Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. ОПР «Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях»	1	Личностные результатами 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 4) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	
2	Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт.	1	Метапредметные: Знакомство с новым методом из- Земли – методом зондирования; знакомство с цифровыми методами хранения географической информации. Предметные :умение объяснять: специфику математической основы карт; особенности топографических карт.	
3	Навыки работы с топографической картой. ТПР «Чтение топографической карты. Построение профиля местности»	1	-умение определять: вид картографической проекции; особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности.	
4	Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности	1		
Тема 2. Россия на карте мира (5 часа)				

5	Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи.	1	<p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого;</p> <p>уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные: умение объяснять :</i> специфику ГП России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России;</p> <p>- умение определять: различия во времени на территории России; соседние страны.</p>	
6	ИПР № 1 «Характеристика географического положения России»	1		
7	Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям.	1		
8	Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России.	1		
9	Декретное и летнее время. ОПР «Определение поясного времени для разных пунктов России»	1		
Тема 3. История изучения территории России (5 часа)				
10	Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока.	1	<p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные: умение объяснять:</i> особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.</p> <p>-умение определять: следствия географических открытий и путешествий.</p>	
11	ИПР № 2 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественникам и»	1		
12	Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция	1		

13	Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.	1		
14	Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз. ОПР «Анализ источников информации об истории освоения территории России»	1		
Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)				
15	Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта.	1	Метапредметные: совершенствование умений работать с разными источниками информации; выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые; выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);	
16	Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса.	1	высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации. Предметные : умение объяснять: особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России;	
17	ИПР № 3 «Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий»	1	формирование рельефа России; характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России; -умение определять: основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на примере России; по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.	
18	Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. ОПР «Нанесение на	1		

	контурную карту основных форм рельефа страны»			
19	Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования	1		
20	Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления	1		
Тема 5. Климат России (7 часов)				
21	Факторы, определяющие климат России. ИПР № 4 «Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте»	1	Метапредметные: : совершенствование умений работать с разными источниками информации – текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияние атмосферной циркуляции и особенности рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации. Предметные : умение объяснять: особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России; -умение определять: основные черты климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на примере России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России.	
22	Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения.	1		
23	Климатические пояса и типы климатов России. ОПР «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России»	1		
24	Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие	1		

	прохождение атмосферных фронтов. ТПР «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте»			
25	Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны.	1		
26	Основные принципы прогнозирования погоды. ОПР «Прогнозирование тенденций изменения климата»	1		
27	Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.	1		
Тема 6. Гидрография России (8 часов)				
28	Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. ОПР «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России»	1	Метапредметные: ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов); создавать собственную форму представления информации (реферат, презентация и др.); участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта). Предметные : умение объяснять: особенности морей, омывающих территорию России;	
29	Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. ТПР «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и	1	особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность экологических проблем в гидросфере на примере России. -умение определять: основные черты морей, омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в	

	климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования»		гидросфере на территории России; закономерности распределения внутренних вод; существенные признаки внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России	
30	Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России.	1		
31	Болото. Виды болот и их хозяйственное значение.	1		
32	Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные.	1		
33	Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов.	1		
34	Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.	1		
35	ИПР № 5 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны»	1		
Тема 7. Почвы России (3 часа)				
36	Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства.	1	Метапредметные : находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от	
37	Зональные типы почв, их свойства,	1		

	структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. ОПР «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования»		климатических условий и особенностей рельефа); показывать на карте особенности размещения основных типов почв. Предметные : умение объяснять : условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России; -умение определять : основные свойства почв на территории России; по картам закономерности размещения почв по территории России; по картам меры по сохранению	
38	Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.	1		
Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)				
39	Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных.	1	Метапредметные : ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные : умение объяснять : место и роль растений и животных в ПК; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых природных территорий; отличие видов природопользования;	
40	Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы.	1	- умение определять : особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых природных территорий	
41	Промышленно-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.. ОПР « Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»	1		
Тема 9. Природные зоны России (5 часов)				
42	Природные комплексы России.	1	Метапредметные : выделять существенные признаки разных типов ПК; выявлять причинно-	

	Зональные и азональные природные комплексы.		следственные связи внутри ПК, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами; работать с учебными текстами: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;	
43	Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра.	1	формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять их в форме презентаций; выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной хозяйственной зоны)	
44	Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса.	1	Предметные : умение объяснять: отличия ПК друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон;	
45	Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. ТПР «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне»	1	- умение определять: особенности размещения ПЗ на территории России; специфические	
46	Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны. ИПР № 6 «Составление описания одной из природных зон России по плану»	1		
Тема 10. Крупные природные районы России (10 часов)				
47	Островная Арктика	1	Метапредметные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные Предметные : умение объяснять: условия выделения и размещения природных	
48	Восточно-Европейская равнина	1		
49	Северный Кавказ	1		
50	Урал	1		
51	Западная Сибирь	1		
52	Средняя Сибирь	1		
53	Северо-Восток Сибири	1		
54	Горы Южной Сибири	1		
55	Дальний Восток	1		

56	ИПР № 7 «Составление описания природного района по плану»	1	районов; специфические черты природы природных районов; -умение определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.
Заключение. Природа и человек (2 часа)			
57	Влияние природы на человека. Влияние человека на природу. ОПР «Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека»	1	Личностные результаты 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других
58	Зачёт по географической номенклатуре	1	видов деятельности; 4) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
Физическая география Белгородской области (10 часов)			
59	Географическое положение Белгородской области. ОПР «Физико-географическое положение Белгородской области»	1	Личностные результаты 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики 3) формирование коммуникативной компетентности
60	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Белгородской области. ОПР «Описание геологического строения своего района» Белгородской области. ОПР «Рельеф Белгородской области»	1	в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 4) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Метапредметные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять

	области. ОПР «Полезные ископаемые области, района»		критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <i>Предметные: умение объяснять:</i> условия выделения и размещения природных районов на территории Белгородской области; специфические черты природы ПК Белгородской области; <i>-умение определять:</i> географические особенности ПК; характер влияния человека на природу природных районов.	
61	Климат Белгородской области. ОПР «Основные характеристики климата Белгородской области»	1		
62	Климатические ресурсы Белгородской области. ОПР «Агроклиматические ресурсы Белгородской области»	1		
63	Поверхностные и подземные воды Белгородской области. ОПР «Гидрографическая сеть области». ОПР « Внутренние воды Белгородской области»	1		
64	Почвы и почвенные ресурсы. ОПР «Почвы Белгородской ОПР «Земельные ресурсы своего района, области»области»	1		
65	Растительный и животный мир Белгородской области. ОПР «Растительность Белгородской области». ОПР «Животный мир Белгородской области»	1		
66	Природные комплексы. Физико – географическое районирование Белгородской области. ОПР «Природные районы	1		

	Белгородской области»			
67	Экологические проблемы области. ОПР «ООПТ Белгородской области»	1		
68	Обобщающий урок по Белгородской области	1		

Тематическое планирование по географии 9 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика	Примечания
Введение (1 час)				
1	Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.	1	Объяснять: специфику предмета изучения экономической и социальной географии; отличия природного и хозяйственных комплексов. Определять: отличия природного и хозяйственных комплексов. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
Тема 1. Россия на карте (5 часов)				
2	Экономико-политико-географическое положение России. ТПР «Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану»	1	Давать определение понятиям экономико-географическое положение (ЭГП) политико-географическое положение (ПГП). Выявлять особенности ЭГП и особенности ПГП России. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
3	Формирование территории России. ОПР «Составление описания политико-географического положения России по типовому плану»	1	Выявлять особенности освоения территории России на различных этапах её исторического развития, высказывать свое отношение к изменению государственных границ во времени и пространстве. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
4	Административно-территориальное устройство России. ТПР «Обозначение на контурной карте субъектов Федерации»	1	Давать определение понятию: административно-территориальное деление. Классифицировать субъекты Федерации. Делать выводы об административно-территориальном устройстве России. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-	

	различных видов»		следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
5	Районирование территории России. ОПР «Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России»	1	Давать определение понятиям: районирование, специализация района, комплексное районирование. Выдвигать гипотезы о принципах районирования. Выявлять чем отличается природное и экономическое районирование. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
6	Обобщающее повторение темы. ИПР № 1 «Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов)»	1	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
Тема 2. Природа и человек (4 часа)				
7	Природные условия России	1	Давать определение понятиям: природные условия, природная среда. Выявлять степень комфортности природных условий. Делать вывод как зональные и азональные факторы влияют на комфортность природных условий. Определять в чём состоит хозяйственный потенциал природных условий на территории России. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
8	Природные ресурсы России. ОПР «Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам	1	Давать определение понятию природные ресурсы. Классифицировать видовое разнообразие природных ресурсов России. Делать вывод о месте России в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов. Определять географию отдельных видов природных ресурсов. Ставить учебную задачу под руководством учителя,	

	природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.)»		планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
9	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. ИПР № 2 «Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России»	1	Давать определение понятию природопользование. Классифицировать виды природопользования. Прогнозировать, какие виды хозяйствования наносят вред окружающей среде. Рассказывать о «чистых» и «грязных» отраслях хозяйства. Объяснять причины возникновения экологических проблем. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
10	Обобщающее повторение темы	1	Применять полученные знания в нестандартной ситуации, задуматься об экологической безопасности, выразить свое отношение к природопользованию. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
Тема 3. Население России (8 часов)				
11	Численность населения России.	1	Давать определение понятиям: демография, естественный прирост, воспроизводство населения. Объяснять, как изменялась численность населения России, от чего зависит естественный прирост. Делать выводы о демографической ситуации в России, определять какие кризисы называют демографическими. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
12	Размещение населения России. ОПР «Расчёт	1	Давать определение понятию плотность населения. Рассчитывать, чему равна плотность населения России. Делать выводы о закономерностях	

	параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости»		размещения населения по территории страны. Выявлять и показывать на карте главную полосу расселения и зону Севера. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно - следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
13	Миграции населения	1	Давать определение понятию: миграции. Классифицировать виды миграций. Делать выводы о причинах и последствиях миграционных процессов. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно - следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
14	Сельская форма расселения	1	Выявлять формы расселения. Определять в чём состоят особенности сельского расселения. Выявлять формы сельского расселения. Рассказывать о зональных типах сельского расселения. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно - следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
15	Городская форма расселения. ОПР «Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России»	1	Давать определение понятиям: город. Урбанизация, городская агломерация. Выявлять какие черты урбанизации свойственны России. Классифицировать виды городов ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
16	Этнический и	1	Давать определение понятиям: языковая семья и	

	религиозный состав населения		языковая группа. Делать вывод о специфике этнического и религиозного состава России. Выявлять причины конфликтов, возникающих на этнической и религиозной почве. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
17	Трудовые ресурсы и рынок труда	1	Давать определение понятиям: трудовые ресурсы, рынок труда. Делать вывод о половозрастном составе населения России. Выявлять взаимосвязи половозрастного состава населения и трудовых ресурсов. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
18	Обобщающее повторение темы. ИПР № 3 «Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России»	1	Давать определение понятиям: демография, рождаемость, смертность, численность населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции. Выявлять основные признаки явлений, читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения, объяснять основные потоки миграций, оценивать изменение демографической ситуации в России. Характеризовать состав и использование трудовых ресурсов страны, определять плотность населения отдельных регионов страны, объяснять выявленную контрастность, отбирать необходимые тематические карты для построения ответа. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
Тема 4. Отрасли хозяйства России (18 часов)				
19	Национальная экономика. ОПР «Составление схемы отраслевой	1	Давать определение понятиям: национальная экономика, отрасль, предприятие. Выявлять три сектора экономики, которые составляют хозяйство страны. Оценивать структуру национальной	

	структуры народного хозяйства России»		экономики. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
20	Факторы размещения производства	1	Давать определение понятиям: фактор размещения. Классифицировать, какие существуют факторы размещения производств. Объяснять от чего зависит размещение производства. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
21	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность	1	Давать определение понятиям: топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Называть, какие отрасли хозяйства входят в состав данного межотраслевого комплекса. Выявлять особенности топливной промышленности России. Называть и показывать основные районы добычи топливного сырья. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
22	ТЭК. Угольная промышленность. ОПР «Описание отрасли по типовому плану»	1	Давать определение понятию: угольная промышленность. Каковы особенности угольной промышленности. Классифицировать виды угля, и определять чем они отличаются друг от друга. Называть и показывать районы добычи угля на территории России, основные угольные бассейны страны. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
23	ТЭК. Электроэнергетика	1	Давать определение понятиям: электроэнергетика. Классифицировать виды электростанций и выявлять черты отличия. Объяснять особенности размещения	

			<p>электростанций. Делать вывод о причинах создания Единой энергетической системы в стране. Называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших электростанций страны. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно - следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту</p>	
24	<p>Металлургический комплекс. Чёрная металлургия. ОПР «Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности»</p>	1	<p>Давать определение понятиям: металлургический комплекс, черная металлургия, концентрация производства, комбинирование. Объяснять значение металлургии в жизни человека. Выявлять специфические черты характерные для чёрной металлургии. Определять факторы влияющие на размещение предприятий отрасли. Приводить примеры и показывать на карте главные районы черной металлургии. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно - следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту</p>	
25	<p>Металлургический комплекс. Цветная металлургия</p>	1	<p>Давать определение понятию: цветная металлургия. Выявлять специфические черты характерные для цветной металлургии. Рассказывать о влиянии различных факторов на размещение предприятий цветной металлургии. Выявлять отраслевой состав цветной металлургии. Приводить примеры и показывать на карте главные районы цветной металлургии. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно - следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту</p>	
26	<p>Машиностроительный комплекс</p>	1	<p>Давать определение понятиям: машиностроительный комплекс. Объяснять значение машиностроения в жизни страны. Выявлять особенности машиностроительного комплекса. Классифицировать отраслевой состав машиностроения. Приводить примеры и показывать на карте важнейшие районы</p>	

			и крупнейшие центры машиностроения. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
27	Машиностроительный комплекс	1	Давать определение понятию: наукоемкое производство. Называть отрасли в составе военно-промышленного комплекса страны (ВПК). Рассказывать об особенностях транспортного машиностроения. Выявлять специфику деятельности и выпускаемой продукции военно-промышленного комплекса. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
28	Химическая промышленность	1	Давать определение понятиям: химическая промышленность. Делать вывод о значении отрасли. Выявлять особенности химической промышленности. Классифицировать отраслевой состав химической промышленности. Называть и показывать по карте основные районы и крупнейшие центры химической промышленности. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
29	Лесная промышленность	1	Давать определение понятию: лесная промышленность. Объяснять значение и особенности лесной промышленности. Классифицировать отраслевой состав лесной промышленности. Объяснять причины создания лесопромышленных комплексов. Называть и показывать по карте основные районы и крупнейшие центры лесной промышленности. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно - следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и	

			зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
30	Агропромышленный комплекс. Растениеводство	1	Давать определение понятиям: агропромышленный комплекс (АПК). Называть отраслевой состав АПК, выявлять основные проблемы, связанные с развитием АПК. Объяснять влияние различных условий на развитие растениеводства в стране. Показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно - следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
31	Агропромышленный комплекс. Животноводство	1	Давать определение понятиям: животноводство, выявлять особенности животноводства как отрасли народного хозяйства. Классифицировать отраслевой состав животноводства. Объяснять географию размещения и особенности зональной специализации животноводства. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно - следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
32	Зональная специализация сельского хозяйства. ОПР «Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства».	1	Давать определение понятию: зональная специализация сельского хозяйства. Называть и показывать на карте природно-хозяйственные зоны России. Делать вывод о специализации природно-хозяйственных зон России. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
33	Пищевая и лёгкая промышленность	1	Давать определение понятиям: пищевая промышленность, лёгкая промышленность; Выявлять специфику пищевой промышленности. Классифицировать отраслевой состав пищевой промышленности. Классифицировать отраслевой состав лёгкой промышленности. Делать вывод о	

			значение лёгкой промышленности. Называть и показывать по карте основные районы и крупнейшие центры легкой и пищевой промышленности. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
34	Транспортный комплекс. ИПР № 4 «Описание транспортного узла»	1	Давать определение понятиям: транспортный комплекс, транспортная сеть, транспортный узел, грузооборот, пассажирооборот. Выявлять особенности транспортного комплекса России. Анализировать показатели, характеризующие работу транспорта. Анализировать отдельные виды транспорта и их особенности. Приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
35	Нематериальная сфера хозяйства	1	Давать определение понятиям: нематериальная сфера, качество жизни, география сферы услуг. Объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно - следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
36	Обобщающее повторение темы	1	Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; прогнозировать изменения: в хозяйстве страны, составлять рекомендации по решению географических проблем. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение,	

			высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (19 часов)				
37	Европейский Север. Общие сведения	1	Характеризовать по картам атласа географическое положение Европейского Севера. Выявлять особенности хозяйственного освоения Европейского Севера. Определять черты природы характерные для Европейского Севера. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Европейского Севера. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Региональная платформа «Репетитор онлайн» http://mooobeli.ro.ru/moodle/course/view.php?id=322&section=4
38	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство. ИПР № 5 «Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района»	1	Называть особенности, характеризующие специфику населения Европейского Севера. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Европейского Севера. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
39	Европейский Северо-Запад. Общие сведения	1	Характеризовать по картам атласа географическое положение Европейского Северо-Запада. Выявлять особенности хозяйственного освоения Европейского Северо-Запада. Определять черты природы характерные для Европейского Северо-Запада. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Европейского Северо-Запада. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое	

			отношение к изучаемому объекту	
40	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство. ИПР № 6 «Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района»	1	Называть особенности, характеризующие специфику населения Европейского Северо-Запада. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Европейского Северо-Запада. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Региональная платформа «Репетитор онлайн» http://mooobeli.ro.ru/moodle/course/view.php?id=322&section=4
41	Центральная Россия. Общие сведения. ИПР № 7 «Описание экономико-географического положения района»	1	Характеризовать по картам атласа географическое положение Центральной России. Называть и показывать на карте экономические районы, входящие в состав региона. Выявлять особенности хозяйственного освоения Центральной России. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко - географические особенности Центральной России. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	

42	Центральная Россия. Население и природные ресурсы. Хозяйство	1	<p>Определять черты природы характерные для Центральной России. Называть особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы Центральной России. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно - следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту</p> <p>Называть ведущие отрасли хозяйства Центральной России. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района. Объяснять влияние Москвы на политическую, экономическую, культурную жизнь страны. Выделять на карте Московскую агломерацию. Приводить примеры и показывать на карте города Центральной России. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно - следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту</p>	<p>Региональная платформа «Репетитор онлайн» » http://moozbeki.ru/moodle/course/view.php?id=322&section=4</p>
43	Европейский Юг. Общие сведения	1	<p>Характеризовать по картам атласа географическое положение Европейского Юга. Выявлять особенности хозяйственного освоения Европейского Юга. Определять черты природы характерные для Европейского Юга. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Европейского Юга. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно - следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту</p>	
44	Европейский Юг. Население,	1	<p>Называть особенности, характеризующие специфику населения Европейского Юга. Выявлять</p>	

	природные ресурсы и хозяйство		по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Европейского Юга. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно - следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
45	Поволжье. Общие сведения	1	Характеризовать по картам атласа географическое положение Поволжья. Выявлять особенности хозяйственного освоения Поволжья. Определять черты природы характерные для Поволжья. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко - географические особенности Поволжья. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно - следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Регион альная платфо рма «Репет итор онлайн » http://m.oocbeliro.ru/course/view.php?id=322&section=4
46	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство	1	Называть особенности, характеризующие специфику населения Европейского Юга. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Европейского Юга. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно - следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
47	Урал. Общие сведения	1	Характеризовать по картам атласа географическое положение Урала. Выявлять особенности хозяйственного освоения Урала. Определять черты	

			природы характерные для Урала. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко - географические особенности Урала. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно - следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
48	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство. ИПР № 8 «Сравнительная характеристика географического положения районов»	1	Называть особенности, характеризующие специфику населения Урала. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Урала. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно - следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
49	Западная Сибирь. Общие сведения.	1	Характеризовать по картам атласа географическое положение Западной Сибири. Выявлять особенности хозяйственного освоения Западной Сибири. Определять черты природы характерные для Западной Сибири. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Западной Сибири. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно - следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Российская электронная школа Раздел 17. Регионы России https://resh.edu.ru/subject/4/ Цикл образовательных фильмов
50	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. ИПР № 9 «Составление	1	Называть особенности, характеризующие специфику населения Западной Сибири. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Западной Сибири. Делать вывод об	

	комплексного описания района по типовому плану»		отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	«Уроки географии». Русское географическое общество https://www.rgo.ru/ru/grant/ci-kl-obrazovatelnyh-filmov-uroki-geografii
51	Восточная Сибирь. Общие сведения	1	Характеризовать по картам атласа географическое положение Восточной Сибири. Выявлять особенности хозяйственного освоения Восточной Сибири. Определять черты природы характерные для Восточной Сибири. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Восточной Сибири. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	ФИПИ. Открытый банк заданий
52	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	1	Называть особенности, характеризующие специфику населения Восточной Сибири. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Восточной Сибири. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
53	Дальний Восток. Общие сведения	1	Характеризовать по картам атласа географическое положение Дальнего Востока. Выявлять особенности хозяйственного освоения Дальнего Востока. Определять черты природы характерные для Дальнего Востока. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города,	Сайт СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ https://sdamgia.ru/ Мои

			основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Дальнего Востока. Называть особенности, характеризующие специфику населения Дальнего Востока. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	достижения https://myskills.ru/ Региональная платформа «Репетитор онлайн» http://moooodle/course/view.php?id=322&section=4
54	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство. ИПР № 10 «Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.	1	Называть ведущие отрасли хозяйства Дальнего Востока. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
55	Обобщающее повторение темы	1	Давать определение понятиям темы, применять знания в нестандартной ситуации. Прогнозировать изменения: в численности и составе населения, в специализации хозяйства районов. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
Заключение (1 час)				

56	<p>Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития. ИПР № 11 «Определение по статистическим показателям место и роль России в мире»</p>	1	<p>Анализировать историю развития хозяйства России и её современном состоянии. Делать выводы об изменении места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Выявлять место и роль России в мировой политике. Выразить своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту</p>	
География Белгородской области (10 часов)				
57	<p>Территория, границы, экономико-географическое положение, административно-территориальное деление Белгородской области. ОПР «Экономико-географическое положение Белгородской области». ТПР «Административно-территориальное деление»</p>	1	<p>Называть: пограничные субъекты, особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ. Определять: географическое положение. Описывать: географическое положение (экономико-географическое, геополитическое и др.). Объяснять: влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту</p>	
58	<p>Природные ресурсы как фактор формирования хозяйства. ТПР «Изменение численности населения Белгородской области за 1926-2002 гг.</p>	1	<p>Называть и показывать на карте важнейшие природно-хозяйственные объекты родного края, Объяснять влияние природно-ресурсного потенциала а на хозяйственную специализацию региона. Называть: основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования. Оценивать: природно-ресурсный потенциал региона. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое</p>	

			отношение к изучаемому объекту	
59	История освоения территории Белгородской области. Изменение численности, естественное и механическое движение населения. ТПР «Миграции»	1	Называть: народы, наиболее распространенные языки, религии. Описывать: особенности быта и религий отдельных народов Объяснять: различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения, роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере родного края.	
60	Половозрастная структура населения и трудовые ресурсы. Размещение населения. ТПР «Размещение населения Белгородской области»	1	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
61	Общая характеристика промышленности. Ведущие отрасли промышленности. ОПР «Отраслевая структура экономики Белгородской области»	1	Называть: важнейшие природно-хозяйственные объекты родного края. Объяснять: изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевым и комплексами и отраслями в структуре хозяйства, ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
62	Другие отрасли промышленности. ТПР «Отрасли специализации области» ОПР «Описание одного из промышленных предприятий» своего города (района)	1	Выявлять особенности отраслевого состава промышленности родного края. Классифицировать отраслевой состав промышленности. Приводить примеры и показывать на карте важнейшие районы и крупные промышленные центры. Делать прогноз о развитии промышленности в регионе. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
63	Растениеводство. ОПР «Основные районы растениеводства». Животноводство.	1	Выявлять особенности отраслевого состава сельского хозяйства родного края. Классифицировать отраслевой состав сельского хозяйства. Приводить примеры и показывать на карте районы возделывания сельскохозяйственных	

	ТПР «Основные районы животноводства»		культур. Выявлять условия для развития животноводства. Делать прогноз о развитии сельского хозяйства в регионе в регионе. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно - следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
64	Транспорт. ОПР «Транспорт»	1	Классифицировать виды транспорта, представленные в регионе. Приводить примеры и показывать по карте крупные транспортные магистрали. Выявлять особенности их географического положения. Объяснять влияние природных условий на развитие транспорта региона. Прогнозировать влияние транспорта на окружающую среду. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
65	Историко-культурный потенциал ОПР «Достопримечательности Белгородской области». ТПР «Выдающиеся люди Белгородской области»	1	Приводить примеры современных видов связи, сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи. Выявлять предпосылки для развития туризма. Оценивать природные условия региона для развития рекреационного хозяйства. Прогнозировать развитие инфраструктуры региона. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту. Называть и показывать крупные города региона, объяснять исторические предпосылки возникновения городов	
66	Внешние экономические связи. ТПР «Внешнеэкономические связи»	1	Объяснять: изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевым и комплексами и отраслями в структуре хозяйства родного края	
Итоговое тестирование за курс 9 класса (2 часа)				
67	Итоговое тестирование за курс 9 класса	1 час	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими ; выражать своё отношение к идее	

68	Обобщающий урок за курс 9 класса		устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике; объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований	
----	-------------------------------------	--	--	--