

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»**

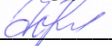


«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Терновская ООШ»
Тарасов Я. А.
Приказ № 128
«31» мая 2022 г.

**Рабочая программа по
географии**

(уровень основного общего образования)

«Рассмотрено»
на заседании МС МБОУ
«Терновская ООШ»
Протокол № 10 от
«30» мая 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «Терновская ООШ»
 Стёпкина С. Ю.
«30» мая 2022 г.

«Принято»
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Терновская ООШ»
Протокол № 10
«31» мая 2022 г.

Составитель:
Гутара Ирина Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобreno решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Данная программа предполагает изучение в 8-9 классах природы, населения и хозяйства России, а так же изучается природа, население и хозяйство Белгородской области. В связи с отсутствием программы по Белгородской области, за основу взята рекомендация примерной программы по темам изучения. На Белгородскую область отведено 20 самостоятельных уроков. Тематика уроков взята из содержания «География Белгородской области»: Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы в 2 частях: Часть 1. Природа. Часть 2. Население и хозяйство. -М.: МГУ, 2008, Часть 2. Население и хозяйство. -М.: МГУ, 2010. Добавлены часы на обобщающие уроки (тестирование) и повторение, зачёт по географической номенклатуре, на изучение Белгородской области в количестве по 10 часов в 8 и 9 классах.

Класс	Количество часов	Количество практических работ/ количество итоговых практических работ	Количество экскурсий
5	34	5/5	1
6	34	5/5	1
7	68	2/2	-
8	68	20/8	-
9	68	27/7	-

Изменения в программе

Авторская программа		Рабочая программа		Изменения и дополнения в программе
Тема	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	
5 класс				
Все темы	35	Все темы	34	
<i>Резервное время</i>	4	<i>Повторение и обобщение</i>	3	
<i>Зачёт по географической номенклатуре</i>	-	<i>Зачёт по географической номенклатуре</i>	1	
<i>Защита проектных работ за курс географии 5 класса</i>	-	<i>Защита проектных работ за курс географии 5 класса</i>	2	
Итого	35		34	
6 класс				
Все темы	35	Все темы	34	
Резерв	4	<i>Повторение и обобщение</i>	3	
<i>Зачёт по географической номенклатуре</i>	-	<i>Зачёт по географической номенклатуре</i>	1	
<i>Защита проектных работ за курс географии 5 класса</i>	-	<i>Защита проектных работ за курс географии 5 класса</i>	2	
Итого	35		34	
7 класс				
Все темы	67	Все темы	67	
Резерв	1	Зачёт по географической	1	

			номенклатуре		
	Итого	68	Итого	68	
8 класс					
	Все темы	64	Все темы	54	Часы выделены в раздел Физическая география Белгородской области из раздела 1 – 2 часа, из раздела 2, темы 1 и 6 по 1 часу, темы 2, 4, 5 по 2 часа
	Резерв	4	Резерв	-	Часы выделены на обобщение и систематизацию знаний за курс 8 класса
	Обобщение и систематизация знаний за курс 8 класса	-	Обобщение и систематизация знаний за курс 8 класса	4	
	Итого	68	Итого	68	
9 класс					
	Все темы	66	Все темы	56	Часы выделены в раздел Физическая география Белгородской области из раздела 1 темы 1, 2 по 2 часа, тема 4 – 6 часов
	Резерв	2	Резерв	-	Часы выделены на обобщение и систематизацию знаний за курс 9 класса
	Обобщение и систематизация знаний за курс 8 класса	-	Обобщение и систематизация знаний за курс 8 класса	2	
	Итого	68	Итого	68	

В календарно-тематическом планировании все практические работы обозначены сокращённо, а именно: ИПР – итоговая практическая работа, ОПР – обучающая практическая работа, ТПР – тренировочная практическая работа. Оцениванию подлежат все итоговые практические работы.

Урокам сопутствуют компьютерные презентации, цифровые образовательные ресурсы, которые позволяют компенсировать недостаток наглядного материала по предмету.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в

процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на

протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно

- без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
 - представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических

изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных

- широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
 - характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
 - сравнивать плотность населения различных территорий;
 - применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - различать городские и сельские поселения;
 - приводить примеры крупнейших городов мира;
 - приводить примеры мировых и национальных религий;
 - проводить языковую классификацию народов;
 - различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
 - определять страны по их существенным признакам;
 - сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
 - объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
 - использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
 - выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
 - представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
 - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
 - распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным

основаниям;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России

- (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
 - различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
 - различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
 - показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
 - использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
 - использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
 - критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
 - оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
 - объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
 - сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
 - формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
 - приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
 - характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Содержание тем учебного предмета, курса

5 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 4 ч—резервное время)

Раздел I. Как устроен наш мир (9 ч)

ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (5 ч)

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля— обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля— планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ (4 ч)

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)

ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ (6 ч)

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.

Раздел III. Как устроена наша планета (14 ч)

ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА (3 ч)

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

ТЕМА 7. АТМОСФЕРА (3 ч)

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

ТЕМА 8. БИОСФЕРА (2 ч)

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Урок-практикум. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу?

Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

6 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 4 ч — резервное время)

Раздел IV. Земля во Вселенной (3 ч)

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 ч)

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

Раздел VI. Природа Земли (17 ч)

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 ч)

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (3 ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (6 ч)

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ (3 ч)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения

реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Раздел VII. Географическая оболочка—среда жизни (6 ч)

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3 ч)

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ. 7 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1 ч—резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (5 ч)

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

Урок-практикум. Источники страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

Урок-практикум (продолжение). Карта— один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

Раздел I. Земля — планета людей (8 ч)

ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (5 ч)

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ (3 ч)

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия 1093 х образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

Раздел II. Океаны, материки и страны мира (51 ч)

ТЕМА 3. ОКЕАНЫ (6 ч)

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

Атлантический океан— самый молодой и освоенный.

Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан— самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (4 ч)

Урок-практикум. Евразия. Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?

ТЕМА 5. ЕВРОПА (11 ч)

Северная Европа. Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах?

Франция и страны Бенилюкса. Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?

Беларусь, Украина и Молдавия. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? Чем знаменита Италия?

Дунайские и Балканские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны?

Россия — самая большая по площади страна мира. Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

ТЕМА 6. АЗИЯ (8 ч)

Закавказье. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди?

Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

Китай и Монголия. Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

Япония и страны на Корейском полуострове. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

Юго-Восточная Азия. Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?

ТЕМА 7. АФРИКА (6 ч)

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

Южная Африка. Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

ТЕМА 8. АМЕРИКА— НОВЫЙ СВЕТ (9 ч)

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки?

Канада. Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Центральная Америка и Вест_Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест Индии?

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

Лаплатские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?

ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)

Географическое положение и природа Австралии.

Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ (3 ч)

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений (3 ч)

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ

8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 4 ч—резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел I. Пространства России (7 ч)

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?

Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?

Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрывания»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?

Практические работы. 1. Сравнение географического положения России и Канады. 2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания. 3. Решение задач на определение поясного времени.

Раздел II. Природа и человек (39 ч)

ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА (5 ч)

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?

Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

Практические работы. 4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. 5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края. 6. *I вариант.* Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве. *II вариант.* Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина— Урал, Среднерусская возвышенность—Хибины или Северный Кавказ).

ТЕМА 2. КЛИМАТ (6 ч)

Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны?

Типы климата нашей страны. Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат?

Климат и человек. Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

Практические работы. 7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. **8.** Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ (4 ч)

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота— феномен природы? Каково значение современных ледников?

Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

Практические работы. 9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. **10.** Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования. **11.** Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

ТЕМА 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ (5 ч)

Почвы — «особое природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?

География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?

Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?

Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

Практические работы. 12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО (4 ч)

Понятие о природном территориальном комплексе. Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?

Свойства природных территориальных комплексов. Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

Человек и ландшафты. Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

Практические работы. 13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (11 ч)

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

«Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

Чуткая Субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?

Таящая зона. Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?

Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?

Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

«Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

Практические работы. 14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ (4 ч)

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование?

Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории?

Практические работы. 15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

Раздел III. Население России (17 ч)

ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС— РОССИЯН? (2 ч)

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России?

Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

ТЕМА 9. КТО МЫ? (2 ч)

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

Практические работы. 16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ? (3 ч)

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

Практические работы. 17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД (1 ч)

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ (3 ч)

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы?

Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык— это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ? (6 ч)

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?

Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?

Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

Практические работы. 18. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России. **19.** Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.

20. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории. **21.** Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ

9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч—резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч). Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Раздел I. Хозяйство России (20 ч)

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (4 ч)

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ (16 ч)

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Практические работы. 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. 2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). 3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. 4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса. 5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. 6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт). 7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий. 8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

Раздел II. Районы России (45 ч)

ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (26 ч)

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия. Центральная Россия: состав, географическое положение. Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район. Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север. Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье. Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Северный Кавказ. Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал. Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старо-промышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

Практические работы. 9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины. **10.** Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России. **11. I вариант.** Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России. **II вариант.** Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России). **12.** Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем. **13. I вариант.** Сравнение двух районов Европейского Севера— Кольско-Карельского и Двинско-Печорского— по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи. **II вариант.** Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора. **14. I вариант.** Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. **II вариант.** Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года. **15.** Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. **16.** Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства. **17.** Составление географического описания Среднего Урала по картам.

ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (16 ч)

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток. Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практические работы. 18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга. **19.** Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации. **20. I вариант.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. **II вариант.** Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана. **21.** Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации. **22.** Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ (3 ч)

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

Практические работы. 23. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. **24.** Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

Тематическое планирование по географии, 5 класс

№ урока	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности ученика	Примечания
Раздел I. Как устроен наш мир (9 ч)				
Тема 1. Земля во Вселенной (5 ч)				
1	Представления об устройстве мира	1	Работа с источниками информации: таблицами и схемами учебника, моделью «Солнечная система». Просмотр видеофильма	https://resh.edu.ru/
2	Звезды и галактики	1		https://resh.edu.ru/
3	Солнечная система	1		https://resh.edu.ru/
4	Луна— спутник Земли	1		https://resh.edu.ru/
5	Земля— планета Солнечной системы	1		https://resh.edu.ru/
Тема 2. Облик Земли (4 ч)				
6	Облик земного шара	1	Сравнение глобуса, карты полушарий и физической карты России; выявление различий между ними. Определение расстояния и направлений по глобусу	https://resh.edu.ru/
7	Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли	1		https://resh.edu.ru/
8	Параллели и меридианы. Градусная сеть	1		https://resh.edu.ru/
9	ИПР № 1 «Глобус как источник географической информации»	1		https://resh.edu.ru/
Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)				
Тема 3. Изображение Земли (2 ч)				
10	Способы изображения земной поверхности	1	Знакомство с различными источниками информации — планами местности, географическими картами, аэрофотоснимками, космическими снимками. Выявление различий и сходства в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте. Чтение планов местности и картам	https://resh.edu.ru/
11	История географической карты	1		https://resh.edu.ru/
Тема 4. История открытия и освоения Земли (6 ч)				
12	Географические открытия древности	1	Формирование умений: выявлять новые понятия, термины и выражения, объяснять их значение своими словами; называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчетами, дневниками	https://resh.edu.ru/
13	Географические открытия Средневековья	1		https://resh.edu.ru/
14	Великие географические открытия	1		https://resh.edu.ru/
15	В поисках Южной Земли	1		https://resh.edu.ru/

16	Исследования Океана и внутренних частей материков	1	путешественников	https://resh.edu.ru/
17	ИПР № 2 «Записки путешественников и литературные произведения- источники географической информации»	1		https://resh.edu.ru/
Раздел III Как устроена наша планета (14 ч)				
Тема 5. Литосфера (5 ч)				
18	Внутреннее строение Земли	1	Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами; характеризовать методы изучения земных недр и Мирового океана; находить на картах основные формы рельефа суши и дна океана; изучать горные породы в ходе выполнения практической работы	https://resh.edu.ru/
19	Горные породы и их значение для человека	1		https://resh.edu.ru/
20	Рельеф и его значение для человека	1		https://resh.edu.ru/
21	Рельеф и его значение для человека	1		https://resh.edu.ru/
22	Основные формы рельефа Земли	1		https://resh.edu.ru/
Тема 6. Гидросфера (3 ч)				
23	Реки в природе и на географических картах	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику моря, реки, озера по типовому плану	https://resh.edu.ru/
24	Озера	1		https://resh.edu.ru/
25	Подземные воды. Болота. Ледники	1		https://resh.edu.ru/
Тема 7. Атмосфера (3 ч)				
26	Атмосфера Земли и ее значение для человека	1	Формирование умений: измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности; вести простейшие наблюдения за погодой	https://resh.edu.ru/
27	Погода	1		https://resh.edu.ru/
28	ИПР № 3 «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой»	1		https://resh.edu.ru/
Тема 8. Биосфера (2 ч)				
29	Биосфера— живая оболочка Земли	1	Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами темы; называть и показывать по карте основные географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты; приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле; работать на экскурсии	https://resh.edu.ru/
30	Урок-практикум. Экскурсия в природу	1		https://resh.edu.ru/
Тема 9. Природа и человек (1 ч)				
31	Воздействие человека на природу Земли	1	Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами темы; на-	https://resh.edu.ru/

			зывать и показывать по карте основные географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты; приводить примеры загрязнения окружающей среды человеком; объяснять необходимость охраны природы	
<i>Повторение и обобщение (3 часа)</i>				
32	Зачёт по географической номенклатуре	1	объяснять значение понятий, приводить примеры географических следствий движения Земли, находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте, читать план местности и карту, называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий, приводить примеры собственных путешествий, называть и показывать по карте основные географические объекты, объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, описывать погоду своей местности	https://resh.edu.ru/
33	Защита проектных работ за курс 5 класса	1		https://resh.edu.ru/
34	Защита проектных работ за курс 5 класса	1		https://resh.edu.ru/

Тематическое планирование по географии 6 класс

№ урока	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности ученика	Примечания
Раздел IV. Земля во Вселенной (3 ч)				
1	Вращение Земли и его следствие	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины, выделять главное; приводить примеры географических следствий движения Земли; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; отбирать нужные карты, давать им характеристику; читать карты	https://resh.edu.ru/
2	Географические координаты	1		https://resh.edu.ru/
3	ИПР № 1 «Определение географических координат точки по глобусу»	1		https://resh.edu.ru/
Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 ч)				
4	План местности	1	Развитие и совершенствование умений: составлять и оформлять план местности, классной комнаты; ориентироваться с помощью компаса, по местным признакам; приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию; определять по карте местоположение объекта	https://resh.edu.ru/
5	Ориентирование по плану и на местности	1		https://resh.edu.ru/
6	Урок-практикум. Составление плана местности	1		https://resh.edu.ru/
7	Многообразие карт	1		https://resh.edu.ru/
8	ИПР № 2 «Работа с картой»	1		https://resh.edu.ru/
Раздел VI. Природа Земли (17 ч)				
Тема 10. Планета воды (2 ч)				
9	Свойства вод Мирового океана	1	Развитие и совершенствование умений: выделять главное; объяснять понятия и термины; объяснять особенности движения вод в Мировом океане; называть основные части Мирового океана; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой	https://resh.edu.ru/
10	Движение вод в Мировом океане	1		https://resh.edu.ru/
Тема 11. Внутреннее строение Земли (3 ч)				
11	Движение литосферных плит	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; извлекать информацию; находить и объяснять причинно-следственные связи; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана; определять по карте сейс-	https://resh.edu.ru/
12	Землетрясения: причины и последствия	1		https://resh.edu.ru/
13	Вулканы	1		https://resh.edu.ru/

			мические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объекты вод суши; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой	
Тема 12. Рельеф суши (3 ч)				
14	Изображение рельефа на планах местности и Географических картах	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать основные формы рельефа Земли; приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, строению; работать с контурной картой	https://resh.edu.ru/
15	Горы	1		https://resh.edu.ru/
16	Равнины	1		https://resh.edu.ru/
Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (6 ч)				
17	Температура воздуха	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли; на конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой	https://resh.edu.ru/
18	Атмосферное давление. Ветер	1		https://resh.edu.ru/
19	Облака и атмосферные осадки	1		https://resh.edu.ru/
20	Погода и климат	1		https://resh.edu.ru/
21	ИПР № 3 «Работа с климатическими картами»	1		https://resh.edu.ru/
22	Урок-практикум. Экскурсия. Наблюдения за погодой	1		https://resh.edu.ru/
Тема 14. Гидросфера — кровеносная система Земли (3 ч)				
23	Реки в природе и на географических картах	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику моря, реки, озера по типовому плану	https://resh.edu.ru/
24	Озера	1		https://resh.edu.ru/
25	Подземные воды. Болота. Ледники	1		https://resh.edu.ru/
Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни (6 ч)				
Тема 15. Живая планета (2 ч)				
26	Закономерности Распространения живых организмов на Земле	1	Развитие и совершенствование умений: выделять главное, объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле; приводить аргументы для обоснования тезиса «почва — особое природное тело»; называть меры по охране природы; работать с контурной картой	https://resh.edu.ru/
27	Почва как особое природное тело	1		https://resh.edu.ru/

Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности (3 ч)				
28	Понятие о географической оболочке	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; выделять главное; работать с текстом, схемами и картами учебника; называть и характеризовать свойства географической оболочки; давать характеристику природных зон с использованием карт	https://resh.edu.ru/
29	Природные комплексы как части географической оболочки	1		https://resh.edu.ru/
30	Природные зоны Земли	1		https://resh.edu.ru/
Тема 17. Природа и человек (1 ч)				
31	Стихийные бедствия и человек	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с учебником, атласом; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; называть меры безопасности при стихийных бедствиях	https://resh.edu.ru/
Повторение и обобщение (3 часа)				
32	Зачёт по географической номенклатуре	1	Объяснение значения понятий, закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приведение примеров разнообразных по величине природных комплексов, доказательство проявления широтной зональности и высотной поясности, использование географических карт для поиска информации, оценивание работы одноклассников, определение критериев для сравнения фактов, явлений, событий, объектов, сравнение объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям, высказывание суждения, подтверждая их фактами, классифицирование информации по заданным признакам, выявление причинно-следственных связей, решение проблемных задач, анализ связей соподчинения и зависимости между компонентами объекта, поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; работа с текстом и нетекстовыми компонентами	https://resh.edu.ru/
33	Защита проектных работ за курс 6 класса	1		https://resh.edu.ru/
34	Защита проектных работ за курс 6 класса	1		https://resh.edu.ru/

Тематическое планирование по географии 7 класс

№ урока	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности ученика	Примечания
Введение (5 ч)				
1	География в современном виде	1	Развитие и совершенствование умений: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; объяснять значение понятий и терминов; давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах	https://resh.edu.ru/
2	Материки, части света и страны	1		https://resh.edu.ru/
3	Разнообразие стран современного мира	1		https://resh.edu.ru/
4	ОПР «Источники страноведческой информации»	1		https://resh.edu.ru/
5	ИПР № 1 «Карта— один из основных источников страноведческой информации»	1		https://resh.edu.ru/
Раздел I. Земля— планета людей (8 ч)				
Тема 1. Население мира (5 ч)				
6	Расселение человека по земному шару	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице; приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; давать характеристику карты «Плотность населения»; объяснять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами (этнотами); давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»; приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни; называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте	https://resh.edu.ru/
7	Численность и размещение населения мира	1		https://resh.edu.ru/
8	Человеческие расы	1		https://resh.edu.ru/
9	Народы мира	1		https://resh.edu.ru/
10	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира	1		https://resh.edu.ru/

Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (3 ч)				
11	Возникновение и развитие хозяйства	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности	https://resh.edu.ru/
12	Современное хозяйство мира	1		https://resh.edu.ru/
13	Итоговый урок по разделу «Земля - планета людей»	1		https://resh.edu.ru/
Раздел II. Океаны, материки и страны мира (51 ч)				
Тема 3. Океаны (6 ч)				
14	Мировой океан и его значение для человечества	1	Развитие и совершенствование умений: искать и отбирать информацию; работать с текстом; работать в соответствии с планом; объяснять значение понятий; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; доказывать по карте и на глобусе географические объекты, упоминаемые в тексте учебника	https://resh.edu.ru/
15	Атлантический океан - самый молодой и освоенный	1		https://resh.edu.ru/
16	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана	1		https://resh.edu.ru/
17	Тихий океан - самый большой и глубокий	1		https://resh.edu.ru/
18	Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный	1		https://resh.edu.ru/
19	Итоговый урок по теме «Океаны»	1		https://resh.edu.ru/
Тема 4. Евразия. Общая характеристика (4 ч)				
20	ОПР «Евразия. Географическое положение»	1	Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовый план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов	https://resh.edu.ru/
21	ТПР «Рельеф Евразии»	1		https://resh.edu.ru/
22	ОПР «Климат Евразии»	1		https://resh.edu.ru/
23	ИПР № 2 «Внутренние воды и природные зоны Евразии»	1		https://resh.edu.ru/
Тема 5. Европа (11 ч)				
24	Северная Европа	1	Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовый план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и	https://resh.edu.ru/
25	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания, Ирландия)	1		https://resh.edu.ru/
26	Франция и страны	1		https://resh.edu.ru/

	Бенилюкса		<p>стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану</p>	ru/ https://resh.edu.ru/
27	Германия и Альпийский страны	1		ru/ https://resh.edu.ru/
28	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии	1		ru/ https://resh.edu.ru/
29	Беларусь, Украина и Молдавия	1		ru/ https://resh.edu.ru/
30	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	1		ru/ https://resh.edu.ru/
31	Страны на Апеннинском полуострове	1		ru/ https://resh.edu.ru/
32	Дунайские и Балканские страны	1		ru/ https://resh.edu.ru/
33	Россия— самая большая по площади страна мира	1		ru/ https://resh.edu.ru/
34	Природа, население и хозяйство России	1		ru/ https://resh.edu.ru/
		1		ru/ https://resh.edu.ru/
Тема 6. Азия (8 ч)				
35	Закавказье	1	Развитие и совершенствование умений: давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические	ru/ https://resh.edu.ru/
36	Юго-Западная Азия	1	ru/ https://resh.edu.ru/	
37	Центральная Азия	1	ru/ https://resh.edu.ru/	
38	Китай и Монголия	1	ru/ https://resh.edu.ru/	
39	Япония и страны на Корейском полуострове	1	ru/ https://resh.edu.ru/	
40	Южная Азия	1	ru/ https://resh.edu.ru/	

			объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану	ru/ https://resh.edu.ru/
41	Юго-Восточная Азия	1		
42	Итоговый урок по теме «Евразия»	1		https://resh.edu.ru/
Тема 7. Африка (6 ч)				
43	Общая характеристика Африки	1	Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты;	https://resh.edu.ru/
44	Северная Африка	1		https://resh.edu.ru/
45	Западная и Центральная Африка	1		https://resh.edu.ru/
46	Восточная Африка	1		https://resh.edu.ru/
47	Южная Африка	1		https://resh.edu.ru/
48	Итоговый урок по теме «Африка»	1		https://resh.edu.ru/

			объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты	
Тема 8. Америка— Новый Свет (9 ч)				
49	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика	1	Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовый план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану	https://resh.edu.ru/
50	Канада	1		https://resh.edu.ru/
51	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США	1		https://resh.edu.ru/
52	Население и хозяйство США	1		https://resh.edu.ru/
53	Центральная Америка и Вест Индия	1		https://resh.edu.ru/
54	Бразилия	1		https://resh.edu.ru/
55	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили	1		https://resh.edu.ru/
56	Лаплатские страны	1		https://resh.edu.ru/
57	Итоговый урок по теме «Америка— Новый Свет»	1		https://resh.edu.ru/
Тема 9. Австралия и Океания (4 ч)				
58	Географическое положение и природа Австралии	1	Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовый план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы,	https://resh.edu.ru/
59	Австралийский Союз	1		https://resh.edu.ru/

60	Океания	1	определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану	https://resh.edu.ru/
61	Итоговый урок по теме «Австралия и Океания»	1		https://resh.edu.ru/
Тема 10. Полярные области Земли (3 ч)				
62	Полярные области Земли	1	Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки, определять их географическое положение, используя типовой план; приводить примеры влияния географического положения на природу материка; называть характерные особенности природы материков и океанов	https://resh.edu.ru/
63	Антарктика	1		https://resh.edu.ru/
64	Итоговый урок по разделу «Океаны, материки и страны мира»	1		https://resh.edu.ru/
Раздел III. Человек и природа. История взаимоотношений (3 ч)				
65	История изменения природы Земли человеком	1	Развитие и совершенствование умений: доказывать на конкретных примерах изменение природы под влиянием деятельности человека во времени на различных матери-	https://resh.edu.ru/
66	Изменение челове-	1		https://resh.edu.ru/

	ком природы материков		ках и планете Земля; объяснять значение свойств географической оболочки и круговорота веществ и энергии	ru/
67	Итоговый урок по курсу «География. Страноведение. 7 класс»	1		
Повторение и обобщение (1 час)				
68	Зачёт по географической номенклатуре	1	показывать по карте географические бъекты упоминаемые в тексте учебника; показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;	https://resh.edu.ru/

Тематическое планирование по географии, 8 класс

№ урока	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности ученика	Примечания
ВВЕДЕНИЕ (1 ч)				
1	Зачем мы изучаем географию России	1	Сформировать представления о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых играет большую роль географическая наука	https://resh.edu.ru/
Раздел I. Пространства России (5 ч)				
2	Россия на карте мира. Географическое положение России. Границы России	1	Сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи; объяснять значения понятий и терминов: <i>государственная территория, воздушное пространство, территориальные воды, часовые пояса, линия перемены дат, виды районирования, административно-территориальное деление</i> ; определять по карте географическое	https://resh.edu.ru/
3	ИПР № 1 «Сравнение географического положения России и Канады»	1	положение России, называя основные его особенности, и делать выводы о влиянии географического положения на природу и освоение территории России; оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей; показывать на карте крайние точки страны; определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т. д.); характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны; решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с другими странами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их	https://resh.edu.ru/
4	Россия на карте часовых поясов. ОПР «Решение задач на определение поясного времени»	1		https://resh.edu.ru/
5	Формирование территории России. Географическое изучение территории России	1		https://resh.edu.ru/
6	Географическое районирование. ТПР «Выявление особенностей географического положения района своего проживания»	1		https://resh.edu.ru/

			доступности; приводить примеры различных видов районирования	
Раздел II. Природа и человек (31 ч)				
ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА (4 ч)				
7	Строение земной коры (литосферы) на территории России. ТПР «Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа»	1	Объяснять значения понятий и терминов: <i>абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, тектонические структуры, неотектонические движения, геологическая и тектоническая карты</i> ; ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию; выявлять причинно-следственные связи; показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края; показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить на контурную карту основные формы рельефа; на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать по карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; давать характеристику рельефа своей местности; объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения	https://resh.edu.ru/
8	Важнейшие особенности рельефа России. ТПР «Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края	1		https://resh.edu.ru/
9	Современное развитие рельефа. Использование недр	1		https://resh.edu.ru/
10	ИПР № 2 I вариант. «Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве». II вариант. «Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина - Урал, Среднерусская возвышенность – Хибины или Северный Кавказ)	1		https://resh.edu.ru/

ТЕМА 2. КЛИМАТ (4 ч)

11	Общая характеристика климата России. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	1	Объяснять значения понятий и терминов: <i>солнечная радиация и ее виды, подстилающая поверхность, атмосферный фронт, циклон, антициклон, типы климата, агроклиматические ресурсы, испаряемость, коэффициент увлажнения</i> ; приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку климатических особенностей России, читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края); давать характеристику климата своей области (края, республики); приводить примеры изменений климата во времени	https://resh.edu.ru/
12	Распределение температур и осадков. Типы климата нашей страны	1		https://resh.edu.ru/
13	Климат и человек. ТПР «Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей»	1		https://resh.edu.ru/
14	ИПР № 3 «Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами»	1		https://resh.edu.ru/

ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ (4 ч)

15	Реки. ТПР «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер»	1	Объяснять значения понятий и терминов: <i>речная система, падение и уклон реки, расход воды, годовой сток, твердый сток, область внутреннего стока, типы озерных котловин, виды грунтовых вод, многолетняя мерзлота, водные ресурсы, единая речная система</i> ; показывать по карте реки России; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; давать описание реки своего края; давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования; показывать по карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты; давать характеристику наиболее крупных озер страны; показывать по карте каналы и крупные водохранилища; объяснять значение водохранилищ и каналов на реках; давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий	https://resh.edu.ru/
16	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники	1		https://resh.edu.ru/
17	Человек и вода. ТПР «Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования»	1		https://resh.edu.ru/
18	ИПР № 4 «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России»	1		https://resh.edu.ru/

			России, своего края	
ТЕМА 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ (3 ч)				
19	Почвы— «особое природное тело». География почв России	1	Объяснять значения понятий и терминов: <i>земельный фонд, сельскохозяйственные угодья, земельные ресурсы, почвенный горизонт, почвенный профиль, факторы почвообразования, зональное размещение почв, структура почв, агротехнические мероприятия, рекультивация</i> ; приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия; называть факторы почвообразования; объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края; называть главные свойства основных типов почв; определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России; давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве; давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования; приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв; приводить примеры рационального и нерационального использования земель; объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель	https://resh.edu.ru/
20	Почвы и урожай Рациональное использование и охрана почв	1		https://resh.edu.ru/
21	ИПР № 5 «Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования»	1		https://resh.edu.ru/
ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО (2 ч)				
22	Понятие о природном территориальном комплексе. Свойства природных территориальных комплексов	1	Объяснять значения понятий и терминов: <i>географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, закон географической зональности, азональные факторы, ландшафт, физико-географическое районирование</i> ; показывать по карте и называть наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, месторождения полезных ископаемых, реки и озера), приводить примеры природных комплексов различных рангов; устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК; объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории; приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения; объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей; объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК; прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы; приводить примеры различных антропогенных природных комплексов,	https://resh.edu.ru/
23	Человек и ландшафты. ИПР № 6 «Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы»	1		https://resh.edu.ru/

			взаимного влияния человека и окружающей среды; прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека	
ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (10 ч)				
24	Учение о природных зонах	1	Объяснять значения понятий и терминов: <i>зональность, природно-хозяйственные зоны, Северный морской путь, неустойчивый ландшафт, редкоочаговое расселение, лесные ресурсы, низинное болото, антропогенно-природная зона, колки, степные блюдца</i> ; показывать природные зоны по карте и называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях; объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов; объяснять смену одного природного комплекса другим; объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения; приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу; выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов; оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей; объяснять хрупкость природного равновесия в горах; анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах; приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов, приводить примеры разных видов природных ресурсов; анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России; описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нераци-	https://resh.edu.ru/
25	«Безмолвная» Арктика	1		https://resh.edu.ru/
26	Чуткая Субарктика.	1		https://resh.edu.ru/
27	Таежная зона	1		https://resh.edu.ru/
28	Болота	1		https://resh.edu.ru/
29	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	1		https://resh.edu.ru/
30	Лесостепи и степи	1		https://resh.edu.ru/
31	Полупустыни, пустыни, субтропики	1		https://resh.edu.ru/
32	«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы	1		https://resh.edu.ru/
33	ИПР № 7 «Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах»	1	https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	

			онального природопользования; объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон; выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные	
ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ (4 ч)				
34	Природная среда, природные условия, природные ресурсы		Объяснять значения понятий и терминов: <i>природные ресурсы, рациональное природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, заповедник, национальный парк</i> ; называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории; объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов; прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы; оценивать экологическое состояние своего края; выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России	https://resh.edu.ru/
35	Рациональное использование природных ресурсов			https://resh.edu.ru/
36	Охрана природы и охраняемые территории			https://resh.edu.ru/
37	ИПР № 8 «Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий»			https://resh.edu.ru/
Раздел III. Население России (17 ч)				
ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС— РОССИЯН? (2 ч)				
38	Численность населения	1	Объяснять значения понятий и терминов: <i>естественное и механическое движение, демографический кризис, типы воспроизводства населения, естественный прирост населения</i> ; называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника	https://resh.edu.ru/
39	Воспроизводство населения	1		https://resh.edu.ru/
ТЕМА 9. КТО МЫ? (2 ч)				
40	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1	Объяснять значения понятий и терминов: <i>половой состав населения, возрастной состав населения, возрастано-половая пирамида</i> ; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности	https://resh.edu.ru/
41	Возрастной состав населения России. ОПР «Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации»	1		https://resh.edu.ru/

			половозрастного состава населения России	
ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ? (3 ч)				
42	Миграции населения России	1	Объяснять значения понятий и терминов: <i>миграция, миграционная подвижность, сальдо миграций, причины миграций</i> ;	https://resh.edu.ru/
43	Внешние миграции — в Россию и из нее	1	объяснять причины и основные направления миграций населения России; объяснять современную демографическую ситуацию страны; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности; называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения; объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества; давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения	https://resh.edu.ru/
44	Территориальная подвижность населения. ТПР «Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве»	1		https://resh.edu.ru/
ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД (1 ч)				
45	География рынка труда	1	Объяснять значения понятий и терминов: <i>трудовые ресурсы, экономически активное население</i> ; характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала	https://resh.edu.ru/
ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ (3 ч)				
46	Этнический состав населения	1	Объяснять значения понятий и терминов: <i>этнос, этнография, языковые семьи и группы, титульные народы, мировые религии</i> ;	https://resh.edu.ru/
47	Этническая мозаика России	1	приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности; выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края, регионы, где наблюдается пестрота национального состава; приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований; показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны	https://resh.edu.ru/
48	Религии народов России	1		https://resh.edu.ru/
ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ? (6 ч)				
49	Плотность населения ОПР «Изучение особенностей размещения народов России по территории стра-	1	Объяснять значения понятий и терминов: <i>главная полоса расселения, средняя плотность населения, емкость территории, территория сплошного и очагового заселения, рекреационные территории</i> ; опре-	https://resh.edu.ru/

	ны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России»		делять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности; объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа; читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт; давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных)	
50	Расселение и урбанизация. ТПР «Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания»	1		https://resh.edu.ru/
51	Города России	1		https://resh.edu.ru/
52	Сельская Россия	1		https://resh.edu.ru/
53	ОПР «Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории»	1		https://resh.edu.ru/
54	ТПР «Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны»	1		https://resh.edu.ru/

География Белгородской области (10 часов)

55	Географическое положение Белгородской области. ОПР «Физико-географическое положение Белгородской области»	1	<p>Личностные результаты</p> <p>1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p> <p>3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>	https://resh.edu.ru/
56	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Белгородской области. ОПР «Описание геологического строения своего района» ОПР «Рельеф Белгородской области» ОПР «Полезные ископаемые области,	1		https://resh.edu.ru/

	района»		4) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	
57	Климат Белгородской области. ОПР «Основные характеристики климата Белгородской области»	1	<i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	https://resh.edu.ru/
58	Климатические ресурсы Белгородской области. ОПР «Агроклиматические ресурсы Белгородской области»	1		https://resh.edu.ru/
59	Поверхностные и подземные воды Белгородской области. ОПР «Гидрографическая сеть области». ОПР «Внутренние воды Белгородской области»	1	<i>Предметные:</i> умение объяснять: условия выделения и размещения природных районов на территории Белгородской области; специфические черты природы ПК Белгородской области;	https://resh.edu.ru/
60	Почвы и почвенные ресурсы. ОПР «Почвы Белгородской области». ОПР «Земельные ресурсы своего района, области»	1	-умение определять: географические особенности ПК; характер влияния человека на природу природных районов.	https://resh.edu.ru/
61	Растительный и животный мир Белгородской области. ОПР «Растительность Белгородской области». ОПР «Животный мир Белгородской области»	1		https://resh.edu.ru/
62	Природные комплексы. Физико-географическое районирование Белгородской области. ОПР «Природные районы Белгородской области»	1		https://resh.edu.ru/
63	Экологические проблемы области. ОПР «ООПТ Белгородской области»	1		https://resh.edu.ru/
64	Обобщающий урок по Белгородской области	1		https://resh.edu.ru/
Обобщение и систематизация знаний (4 часа)				
65	Зачёт по географической номенклатуре	1	Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь опреде-	https://resh.edu.ru/
66	Зачёт по географической номенклатуре	1		https://resh.edu.ru/
67	Защита проектных работ	1		https://resh.edu.ru/

68	Защита проектных работ	1	ленного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	https://resh.edu.ru/
----	------------------------	---	---	---

Тематическое планирование по географии, 9 класс

№ урока	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности ученика	Примечания
ВВЕДЕНИЕ (1 ч)				
1	Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества	1	Объяснять значения понятий и терминов: <i>экономическая география, социальная география</i> ; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука	https://lecta.rosuchebник.ru
Раздел I. Хозяйство России (20 ч)				
ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (2 ч)				
2	Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития хозяйства. Географическое районирование	1	Объяснять значения понятий и терминов: <i>экономика, предприятие, отрасли хозяйства, первичный, вторичный и третичный сектор, межотраслевые комплексы</i> ; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны	https://lecta.rosuchebник.ru
3	Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование»	1		https://resh.edu.ru/
ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ (14 ч)				
4	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	Объяснять значения понятий и терминов: <i>сельскохозяйственные угодья, зональная специализация сельского хозяйства, агропромышленный комплекс (АПК), лесопромышленный комплекс (ЛПК), энергоемкое, материалоемкое, водоемкое, наукоемкое производство, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), топливно-энергетический баланс, единая энергетическая система, концентрация производства, металлургический комбинат, предметная и подетальная специализация, кооперирование, инновации, основная химия, транспортная инфраструктура, сфера обслуживания, рекреационные ресурсы, географическое (территориальное) разделение труда</i> ; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зо-	https://lecta.rosuchebник.ru
5	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. ОПР «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт»	1		https://resh.edu.ru/
6	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	1		https://resh.edu.ru/
7	Лесной комплекс	1		https://resh.edu.ru/
8	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промыш-	1		https://resh.edu.ru/

	ленность ТПР «Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов)»		нальной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевыми связями; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы; объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных фак-	https://resh.edu.ru/
9	Электроэнергетика	1		https://lecta.rosuchebnik.ru
10	Металлургический комплекс. ОПР «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства»	1		https://resh.edu.ru/
11	Машиностроительный комплекс ОПР «Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса»	1		https://resh.edu.ru/
12	Химическая промышленность. ТПР «Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности»	1		https://resh.edu.ru/
13	Транспорт. ТПР «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)»	1		https://resh.edu.ru/
14	Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда	1		https://resh.edu.ru/

15	ИПР № 1 «Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий»	1	торов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов	
16	ИПР № 2 «Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество»	1		https://resh.edu.ru/
17	Итоговый урок по разделу «Хозяйство России»	1		https://resh.edu.ru/
Раздел II. Районы России (45 ч)				
ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (26 ч)				
18	Восточно-Европейская равнина. ТПР «Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины»	1	Объяснять значения понятий и терминов: <i>природно-географическое (физико-географическое) положение, политико-географическое положение, трудовой потенциал, интеллектуальный потенциал, столичные функции, городская агломерация, анклав</i> ; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное	Региональная платформа «Репетитор онлайн» http://moocbeliro.ru/moodle/course/view.php?id=322&section=4
19	Волга	1	определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное	https://resh.edu.ru/
20	Центральная Россия. ОПР «Определение по картам и оценка	1		https://resh.edu.ru/

	ЭГП Центральной России»		население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внут-	
21	Центральный район: особенности населения . ИПР № 3 I вариант. « Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России » II вариант. « Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России) »	1	ригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными техно-	https://resh.edu.ru/
22	Хозяйство Центрального района	1		https://resh.edu.ru/
23	Москва — столица России	1		https://resh.edu.ru/
24	Города Центрального района ОПР «Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем»	1		https://resh.edu.ru/
25	Центрально-Черноземный район	1		https://resh.edu.ru/
26	Волго-Вятский район	1		https://resh.edu.ru/
27	Северо-Западный район. Географическое положение и природа	1		https://resh.edu.ru/
28	Города на старых водных торговых путях	1		https://resh.edu.ru/
29	Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России	1		https://resh.edu.ru/
30	Санкт-Петербург — «вторая столица России»	1		https://resh.edu.ru/
31	Калининградская область	1		https://resh.edu.ru/

32	Европейский Север. Географическое положение и природа	1	логиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой; использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	https://resh.edu.ru/
33	Этапы развития хозяйства. ИПР № 4 I вариант. «Сравнение двух районов Европейского Севера— Кольско-Карельского и Двинско-Печорского— по плану» II вариант. «Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора»	1		https://resh.edu.ru/
34	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. ИПР № 5 I вариант. «Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации» II вариант. «Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года»	1		https://resh.edu.ru/
35	Поволжье. Географическое положение и природа	1		https://resh.edu.ru/
36	Население и хозяйство. ТПР «Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и	1		https://resh.edu.ru/

	хозяйственной роли в жизни страны»			
37	Северный Кавказ. Природные условия	1		https://resh.edu.ru/
38	Хозяйство района. ОНР «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства»	1		https://resh.edu.ru/
39	Народы Северного Кавказа	1		https://resh.edu.ru/
40	Южные моря России	1		https://resh.edu.ru/
41	Урал. Географическое положение и природа. ТНР «Составление географического описания Среднего Урала по картам»	1		https://resh.edu.ru/
42	Этапы развития и современное хозяйство	1		https://resh.edu.ru/
43	Население и города Урала. Проблемы района	1		https://resh.edu.ru/
ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (10 ч)				
44	Природа Сибири. ТНР «Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга»	1	Объяснять значения понятий и терминов: <i>Северный морской путь, шельфовое море, лесоболотная зона</i> ; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории	ФИПИ. Тренировочные сборники для подготовки к ГИА обучающихся http://fipi.ru/og-e-i-gve-9/trensborniki-OVZ
45	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1		Сайт СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ https://sdamgia.ru/ Мои достижения
46	Арктические моря. ТНР «Обозначение на контурной карте и комплексное изико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Се-	1		https://myskills.ru/

	вера Сибири с использованием различных источников географической информации»		района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутрисоюзном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением	
47	Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири	1		Региональная платформа «Репетитор онлайн» http://moocbeliro.ru/moodle/course/view.php?id=322&section=4
48	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Хозяйство района	1		Российская электронная школа Раздел 17. Регионы России https://resh.edu.ru/subject/4/ Цикл образовательных фильмов «Уроки географии». Русское географическое общество https://www.rgo.ru/ru/grant/cikl-obrazovatelnyh-filmov-uroki-geografii
49	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Байкал Хозяйство района	1		
50	Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы	1		
51	Моря Тихого океана. ИПР № 6 I вариант. «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока» II вариант. «Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана»	1		https://resh.edu.ru/

52	Население района. Хозяйство района. ОПР «Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации»	1	и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из	https://resh.edu.ru/
53	ИПР № 7 «Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России»	1	одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	https://resh.edu.ru/
ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ (3 ч)				
54	Чем богата Россия?	1	Читать и анализировать комплексные карты; составлять комплексные географические описания и характеристики территорий;	https://resh.edu.ru/
55	ТПР «Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира»	1	отбирать необходимые для работы источники информации	https://resh.edu.ru/
56	ОПР «Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России»	1		https://resh.edu.ru/
География Белгородской области (10 часов)				
57	Территория, границы, экономико-географическое положение, административно-территориальное деление Белгородской области. ОПР «Экономико-географическое положение Белгородской области». ТПР «Административно-территори-	1	Называть: пограничные субъекты, особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ. Определять: географическое положение. Описывать: географическое положение (экономико-географическое, геополитическое и др.). Объяснять: влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные свя-	https://belregion.ru/region/history.php

	альное деление»		зи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
58	Природные ресурсы как фактор формирования хозяйства. ТПР «Изменение численности населения Белгородской области за 1926-2002 гг.	1	Называть и показывать на карте важнейшие природно-хозяйственные объекты родного края, Объяснять влияние природно-ресурсного потенциала а на хозяйственную специализацию региона. Называть: основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования. Оценивать: природно-ресурсный потенциал региона. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	https://belregion.ru/region/history.php
59	История освоения территории Белгородской области. Изменение численности, естественное и механическое движение населения. ТПР «Миграции»	1	Называть: народы, наиболее распространенные языки, религии. Описывать: особенности быта и религий отдельных народов Объяснять: различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения, роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере родного края. ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	https://belregion.ru/region/history.php
60	Половозрастная структура населения и трудовые ресурсы. Размещение населения. ТПР «Размещение населения Белгородской области»	1	Называть: важнейшие природно-хозяйственные объекты родного края. Объяснять: изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевым и комплексами и отраслями в структуре хозяйства, ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руко-	https://belregion.ru/region/history.php
61	Общая характеристика промышленности. Ведущие отрасли промышленности. ОПР «Отраслевая структура экономики Белгородской области»	1	Называть: важнейшие природно-хозяйственные объекты родного края. Объяснять: изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевым и комплексами и отраслями в структуре хозяйства, ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руко-	https://belregion.ru/region/history.php

			водством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
62	Другие отрасли промышленности. ТПР «Отрасли специализации области» ОПР «Описание одного из промышленных предприятий» своего города (района)	1	Выявлять особенности отраслевого состава промышленности родного края. Классифицировать отраслевой состав промышленности. Приводить примеры и показывать на карте важнейшие районы и крупные промышленные центры. Делать прогноз о развитии промышленности в регионе. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	https://belregion.ru/region/history.php
63	Растениеводство. ОПР «Основные районы растениеводства». Животноводство. ТПР «Основные районы животноводства»	1	Выявлять особенности отраслевого состава сельского хозяйства родного края. Классифицировать отраслевой состав сельского хозяйства. Приводить примеры и показывать на карте районы возделывания сельскохозяйственных культур. Выявлять условия для развития животноводства. Делать прогноз о развитии сельского хозяйства в регионе в регионе. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно - следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	https://belregion.ru/region/history.php
64	Транспорт. ОПР «Транспорт»	1	Классифицировать виды транспорта, представленные в регионе. Приводить примеры и показывать по карте крупные транспортные магистрали. Выявлять особенности их географического положения. Объяснять влияние природных условий на развитие транспорта региона. Прогнозировать влияние транспорта на окружающую среду. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руко-	https://belregion.ru/region/history.php

			водством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
65	Историко-культурный потенциал. ОПР «Достопримечательности Белгородской области». ТПР «Выдающиеся люди Белгородской области»	1	Приводить примеры современных видов связи, сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи. Выявлять предпосылки для развития туризма. Оценивать природные условия региона для развития рекреационного хозяйства. Прогнозировать развитие инфраструктуры региона. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту. Называть и показывать крупные города региона, объяснять исторические предпосылки возникновения городов	https://belregion.ru/region/history.php
66	Внешние экономические связи. ТПР «Внешнеэкономические связи»	1	Объяснять: изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевым и комплексами и отраслями в структуре хозяйства родного края	https://belregion.ru/region/history.php
Обобщение и систематизация знаний (2 ч)				
67	Зачёт по географической номенклатуре	1	Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	https://resh.edu.ru/
68	Защита проектных работа	1		https://resh.edu.ru/

Воспитательные задачи по географии, 5 класс

№ урока	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Реализуемые воспитательные задачи
Раздел I. Как устроен наш мир (9 ч)			
Тема 1. Земля во Вселенной (5 ч)			
1	Представления об устройстве мира	1	Расширять кругозор, воспитывать интерес к предмету, чувство товарищества, поддержки.
2	Звезды и галактики	1	Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса. Воспитывать убеждение в ценности коллективного труда для достижения большой цели, в профессионализме людей любой профессии.
3	Солнечная система	1	
4	Луна— спутник Земли	1	
5	Земля— планета Солнечной системы	1	
Тема 2. Облик Земли (4 ч)			
6	Облик земного шара	1	Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы
7	Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли	1	
8	Параллели и меридианы. Градусная сеть	1	
9	ИПР № 1 «Глобус как источник географической информации»	1	
Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)			
Тема 3. Изображение Земли (2 ч)			
10	Способы изображения земной поверхности	1	Воспитывать любовь к окружающей природе, правильное с ней общение, желание заботиться о ней. Воспитать аккуратность в выполнении работы.
11	История географической карты	1	
Тема 4. История открытия и освоения Земли (6 ч)			
12	Географические открытия древности	1	Воспитывать наблюдательность, интерес к науке астрономия. Воспитывать в детях бережное отношение к природе, а значит, и к планете. Формирование целостного мировоззрения; – развитие памяти, логики и интеллектуальных способностей учеников
13	Географические открытия Средневековья	1	
14	Великие географические открытия	1	
15	В поисках Южной Земли	1	
16	Исследования Океана и внутренних частей материков	1	
17	ИПР № 2 «Записки путешественников и литера-турные произведения- источники географической информации»	1	
Раздел III Как устроена наша планета (14 ч)			

Тема 5. Литосфера (5 ч)			
18	Внутреннее строение Земли	1	Воспитывать активность, самостоятельность, культуру общения; воспитывать интерес к природе и предмету Формировать мировоззренческую идею о постоянном развитии земной коры
19	Горные породы и их значение для человека	1	
20	Рельеф и его значение для человека	1	
21	Рельеф и его значение для человека	1	
22	Основные формы рельефа Земли	1	
Тема 6. Гидросфера (3 ч)			
23	Реки в природе и на географических картах	1	Прививать интерес детей к окружающей природе воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и выручки, формировать у учащихся интерес к совместной деятельности, чувство ответственности за общее дело. Воспитывать бережное отношение к природе и водным ресурсам
24	Озера	1	
25	Подземные воды. Болота. Ледники	1	
Тема 7. Атмосфера (3 ч)			
26	Атмосфера Земли и ее значение для человека	1	Воспитание бережного отношения к атмосфере; Эстетическое воспитание на примере красоты различных видов облаков, осадков, погоды, климата; Развитие способностей к самообразованию.
27	Погода	1	
28	ИПР № 3 «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой»	1	
Тема 8. Биосфера (2 ч)			
29	Биосфера— живая оболочка Земли	1	Продолжить патриотическое воспитание на примере жизни и деятельности В.И. Вернадского, прививать учащимся бережное отношение к природе, раскрывать мероприятия правительства нашей страны по защите природной среды.
30	Урок-практикум. Экскурсия в природу	1	
Тема 9. Природа и человек (1 ч)			
31	Воздействие человека на природу Земли	1	Воспитывать уважение к природе
Повторение и обобщение (3 часа)			
32	Зачёт по географической номенклатуре	1	Воспитывать умение работать в коллективе, интерес к предмету; развивать взаимопомощь, память и воображение учащихся.
33	Защита проектных работ за курс 5 класса	1	
34	Защита проектных работ за курс 5 класса	1	

Тематическое планирование по географии 6 класс

№ урока	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Реализуемые воспитательные задачи
Раздел IV. Земля во Вселенной (3 ч)			
1	Вращение Земли и его следствие	1	Воспитывать навык сотрудничества
2	Географические координаты	1	
3	ИПР № 1 «Определение географических координат точки по глобусу»	1	
Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 ч)			
4	План местности	1	Воспитывать познавательный интерес, активность, чувство ответственности, уверенности в себе, продолжить формирование умения работать в коллективе и находить согласованные решения; воспитывать независимость суждений; культуру поведения на уроке, элементы культуры общения, толерантность.
5	Ориентирование по плану и на местности	1	
6	Урок-практикум. Составление плана местности	1	
7	Многообразие карт	1	
8	ИПР № 2 «Работа с картой»	1	
Раздел VI. Природа Земли (17 ч)			
Тема 10. Планета воды (2 ч)			
9	Свойства вод Мирового океана	1	Воспитывать интерес к явлениям в природе, бережное отношение к воде, экономному ее использованию. Воспитывать любознательность, доброжелательное взаимодействие детей друг с другом
10	Движение вод в Мировом океане	1	
Тема 11. Внутреннее строение Земли (3 ч)			
11	Движение литосферных плит	1	Формировать познавательный интерес к предмету. Воспитывать позитивное отношение к себе и одноклассникам через возможность самореализации на уроке
12	Землетрясения: причины и последствия	1	
13	Вулканы	1	
Тема 12. Рельеф суши (3 ч)			
14	Изображение рельефа на планах местности и Географических картах	1	Воспитание чувства прекрасного через созерцание образов гор и равнин в презентации, музыкальном сопровождении, воспитание культуры учебного труда.
15	Горы	1	
16	Равнины	1	
Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (6 ч)			
17	Температура воздуха	1	Реализовать принцип связи изучаемого на уроках материала с жизнью, воспитывать дисциплинированность, познавательный интерес к предмету, географическую культуру.
18	Атмосферное давление. Ветер	1	
19	Облака и атмосферные осадки	1	
20	Погода и климат	1	

21	ИПР № 3 «Работа с климатическими картами»	1	
22	Урок-практикум. Экскурсия. Наблюдения за погодой	1	
Тема 14. Гидросфера — кровеносная система Земли (3 ч)			
23	Реки в природе и на географических картах	1	Обеспечить положительную мотивацию изучения темы, показав значимость знаний о картах, способствовать раскрытию творческих способностей, вызвать интерес к изучаемой теме; воспитывать уважительное отношение друг к другу при работе в группе, инициативу, умение слушать и слышать; способствовать экологическому воспитанию; способствовать обучению рефлексии учебной деятельности
24	Озера	1	
25	Подземные воды. Болота. Ледники	1	
Раздел VII. Географическая оболочка— среда жизни (6 ч)			
Тема 15. Живая планета (2 ч)			
26	Закономерности Распространения живых организмов на Земле	1	Воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желание заботиться о ней.
27	Почва как особое природное тело	1	
Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности (3 ч)			
28	Понятие о географической оболочке	1	Воспитывать бережное отношение к природе.
29	Природные комплексы как части географической оболочки	1	
30	Природные зоны Земли	1	
Тема 17. Природа и человек (1 ч)			
31	Стихийные бедствия и человек	1	Воспитывать уважение к природе
Повторение и обобщение (3 часа)			
32	Зачёт по географической номенклатуре	1	Повторить знания по изученным темам в процессе выполнения тренировочных, контрольных упражнений с использованием межпредметных связей; развитие устной и письменной речи, памяти, внимания, логического мышления; развитие аналитических способностей учащихся (умения сравнивать, выделять, обобщать); способствовать развитию умения работать с текстом, анализировать свою деятельность
33	Защита проектных работ за курс 6 класса	1	
34	Защита проектных работ за курс 6 класса	1	

Тематическое планирование по географии 7 класс

№ урока	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Реализуемые воспитательные задачи
Введение (5 ч)			
1	География в современном виде	1	Формирование толерантного отношения друг к другу. Воспитание любознательности. Формирование самостоятельности, умения сотрудничать с другими
2	Материки, части света и страны	1	
3	Разнообразие стран современного мира	1	
4	ОПР «Источники страноведческой информации»	1	
5	ИПР № 1 «Карта— один из основных источников страноведческой информации»	1	
Раздел I. Земля— планета людей (8 ч)			
Тема 1. Население мира (5 ч)			
6	Расселение человека по земному шару	1	Воспитывать чувство патриотизма, толерантности к другим народам; - формировать умение работать в коллективе, развивать навыки самостоятельной активной деятельности учащихся.
7	Численность и размещение населения мира	1	
8	Человеческие расы	1	
9	Народы мира	1	
10	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира	1	
Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (3 ч)			
11	Возникновение и развитие хозяйства	1	Развивать речевую культуру, воспитывать культуру общения
12	Современное хозяйство мира	1	
13	Итоговый урок по разделу «Земля - планета людей»	1	
Раздел II. Океаны, материки и страны мира (51 ч)			
Тема 3. Океаны (6 ч)			
14	Мировой океан и его значение для человечества	1	Воспитывать умения работать в коллективе, оценивать уровень своих знаний, развивать чувство ответственности, взаимопомощи. Содействовать экологическому воспитанию учащихся
15	Атлантический океан - самый молодой и освоенный	1	
16	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана	1	
17	Тихий океан - самый	1	

	большой и глубокий		
18	Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный	1	
19	Итоговый урок по теме «Океаны»	1	
Тема 4. Евразия. Общая характеристика (4 ч)			
20	ОПР «Евразия. Географическое положение»	1	Формирование целостного представления о величайшем материке, значительную часть которого занимает наша страна.
21	ТПР «Рельеф Евразии»	1	
22	ОПР «Климат Евразии»	1	
23	ИПР № 2 «Внутренние воды и природные зоны Евразии»	1	
Тема 5. Европа (11 ч)			
24	Северная Европа	1	Создать условия для: 1. формирования ценностного отношения к исследовательской деятельности; 2. развития коммуникативных умений Способствовать воспитанию культуры поведения, общения учащихся.
25	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания, Ирландия)	1	
26	Франция и страны Бенилюкса	1	
27	Германия и Альпийский страны	1	
28	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии	1	
29	Беларусь, Украина и Молдавия	1	
30	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	1	
31	Страны на Апеннинском полуострове	1	
32	Дунайские и Балканские страны	1	
33	Россия— самая большая по площади страна мира	1	
34	Природа, население и хозяйство России	1	
		1	
Тема 6. Азия (8 ч)			
35	Закавказье	1	Способствовать воспитанию интереса к познанию жизни других народов и стран; воспитание у учащихся эстетического вкуса
36	Юго-Западная Азия	1	
37	Центральная Азия	1	
38	Китай и Монголия	1	

39	Япония и страны на Корейском полуострове	1	
40	Южная Азия	1	
41	Юго-Восточная Азия	1	
42	Итоговый урок по теме «Евразия»	1	
Тема 7. Африка (6 ч)			
43	Общая характеристика Африки	1	Воспитывать чувство товарищества, умения работать в коллективе. Использовать воспитательный потенциал учебного материала темы для воздействия на эмоциональную сферу личности обучающихся, формирование культуры общения при работе в малых группах
44	Северная Африка	1	
45	Западная и Центральная Африка	1	
46	Восточная Африка	1	
47	Южная Африка	1	
48	Итоговый урок по теме «Африка»	1	
Тема 8. Америка— Новый Свет (9 ч)			
49	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика	1	Воспитывать географическую культуру. Воспитывать чувство уважения к событиям данного периода. Воспитывать умения прислушиваться к чужому мнению при обсуждении политики колонистов на территории Америки.
50	Канада	1	
51	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США	1	
52	Население и хозяйство США	1	
53	Центральная Америка и Вест Индия	1	
54	Бразилия	1	
55	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили	1	
56	Лаплатские страны	1	
57	Итоговый урок по теме «Америка— Новый Свет»	1	
Тема 9. Австралия и Океания (4 ч)			
58	Географическое положение и природа Австралии	1	Воспитать чувство дружбы, товарищества, повысить интерес к изучению географии. Способствовать воспитанию интереса к познанию жизни других народов и стран; воспитывать ответственность, организованность, самостоятельность.
59	Австралийский Союз	1	
60	Океания	1	
61	Итоговый урок по теме «Австралия и Океания»	1	

Тема 10. Полярные области Земли (3 ч)			
62	Полярные области Земли	1	Воспитывать географическую культуру и культуру общения.
63	Антарктика	1	
64	Итоговый урок по разделу «Океаны, материки и страны мира»	1	
Раздел III. Человек и природа. История взаимоотношений (3 ч)			
65	История изменения природы Земли человеком	1	Экологическое воспитание, нравственное воспитание, воспитывать ответственное отношение к выполнению полученных заданий
66	Изменение человеком природы материков	1	
67	Итоговый урок по курсу «География. Страноведение. 7 класс»	1	
Повторение и обобщение (1 час)			
68	Зачёт по географической номенклатуре	1	Способствовать развитию коммуникативных свойств личности. Использовать воспитательный потенциал учебного материала темы для воздействия на эмоциональную сферу личности обучающихся, формирование культуры общения при работе в малых группах

Тематическое планирование по географии, 8 класс

№ урока	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Реализуемые воспитательные задачи
ВВЕДЕНИЕ (1 ч)			
1	Зачем мы изучаем географию России	1	Способствовать формированию познавательного интереса к изучаемой теме, воспитание юного гражданина Родины.
Раздел I. Пространства России (5 ч)			
2	Россия на карте мира. Географическое положение России. Границы России	1	Воспитание любви к родной земле; развитие художественного вкуса; интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие личности учащихся
3	ИПР № 1 «Сравнение географического положения России и Канады»	1	
4	Россия на карте часовых поясов. ОПР «Решение задач на определение поясного времени»	1	
5	Формирование территории России. Географическое изучение территории России	1	
6	Географическое районирование. ТПР «Выявление особенностей географического положения района своего проживания»	1	
Раздел II. Природа и человек (31 ч)			
ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА (4 ч)			
7	Строение земной коры (литосферы) на территории России. ТПР «Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа»	1	Воспитать чувство дружбы, умение работать в коллективе, умение работать в группе; самостоятельно и ответственно готовиться к уроку; способствовать формированию интереса к предмету; осуществление экологического и патриотического воспитания на основе преподаваемого материала
8	Важнейшие особенности рельефа России. ТПР «Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации»	1	

	на примере своего края		
9	Современное развитие рельефа. Использование недр	1	
10	ИПР № 2 I вариант. «Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве». II вариант. «Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина - Урал, Среднерусская возвышенность – Хибинны или Северный Кавказ)	1	
ТЕМА 2. КЛИМАТ (4 ч)			
11	Общая характеристика климата России. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	1	Воспитывать позитивное, бережное отношение к окружающей среде, через осмысление влияния окружающего мира на человека; - расширение кругозора учащихся: экологические проблемы, причины их возникновения Формировать научное мировоззрение. Продолжить формирование умений работать в малых группах. воспитание активной жизненной позиции Воспитание бережного отношения к своему здоровью
12	Распределение температур и осадков. Типы климата нашей страны	1	
13	Климат и человек. ТПР «Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей»	1	
14	ИПР № 3 «Оценка влияния климатических условий на географию сельскохо-	1	

	зййственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами»		
ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ (4 ч)			
15	Реки. ТПР «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер»	1	Воспитывать чувство прекрасного: любовь к природе, желание охранять ее; любовь к поэзии. Воспитывать патриотизм, через познание природы родного края
16	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники	1	
17	Человек и вода. ТПР «Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования»	1	
18	ИПР № 4 «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России»	1	
ТЕМА 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ (3 ч)			
19	Почвы— «особое природное тело». География почв России	1	Воспитывать у детей чувство бережного отношения к национальному богатству, способствовать формированию у учащихся представлений о рациональном использовании земельных ресурсов
20	Почвы и урожай Рациональное использование и охрана почв	1	
21	ИПР № 5 «Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования»	1	
ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО (2 ч)			
22	Понятие о природном территориальном комплексе. Свойства природных территориальных комплексов	1	Воспитание чувства ответственности посредством самостоятельной работы
23	Человек и ландшафты. ИПР № 6 «Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы»	1	

ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (10 ч)			
24	Учение о природных зонах	1	Способствовать воспитанию патриотизма, ответственности, чувства собственного достоинства. Показать необходимость охраны природных зон, вследствие хозяйственного их использования
25	«Безмолвная» Арктика	1	
26	Чуткая Субарктика.	1	
27	Таежная зона	1	
28	Болота	1	
29	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	1	
30	Лесостепи и степи	1	
31	Полупустыни, пустыни, субтропики	1	
32	«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы	1	
33	ИПР № 7 «Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах»	1	
ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ (4 ч)			
34	Природная среда, природные условия, природные ресурсы		Формирование потребности (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на охрану животных, рациональное природопользование, убеждения в необходимости и возможности решения экологических задач, стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды, воспитание любви к малой родине
35	Рациональное использование природных ресурсов		
36	Охрана природы и охраняемые территории		
37	ИПР № 8 «Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий»		
Раздел III. Население России (17 ч)			
ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС— РОССИЯН? (2 ч)			
38	Численность населения	1	Формировать гражданскую позицию, патриотические чувства
39	Воспроизводство населения	1	
ТЕМА 9. КТО МЫ? (2 ч)			
40	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1	Создание условий для повышения интереса к предмету, проблемам России и способам их решения
41	Возрастной состав населения России.	1	

	ОПР «Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации»		
ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ? (3 ч)			
42	Миграции населения России	1	Способствовать пониманию собственных интеллектуальных достижений
43	Внешние миграции — в Россию и из нее	1	
44	Территориальная подвижность населения. ТПР «Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве»	1	
ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД (1 ч)			
45	География рынка труда	1	Учащиеся осознают себя членами коллектива при работе в группах, будут воспитывать в себе чувства толерантности, умение отстаивать свою позицию, будут учиться ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий, вести диалог на основе равноправных отношений, строить жизненные планы с учетом конкретных экономических условий нашего региона
ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ (3 ч)			
46	Этнический состав населения	1	Воспитывать у учащихся черты толерантной личности, чуткой и ответственной, открытой восприятию других культур, способной ценить, уважать человеческие достоинства и индивидуальность
47	Этническая мозаика России	1	
48	Религии народов России	1	
ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ? (6 ч)			
49	Плотность населения ОПР «Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России»	1	Воспитывать познавательную активность, чувство ответственности, культуру общения
50	Расселение и урбанизация. ТПР «Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности на-	1	

	селения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания»		
51	Города России	1	
52	Сельская Россия	1	
53	ОПР «Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории»	1	
54	ТПР «Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны»	1	
География Белгородской области (10 часов)			
55	Географическое положение Белгородской области. ОПР «Физико-географическое положение Белгородской области»	1	Способствовать воспитанию патриотических чувств, гордости за свою малую Родину, толерантности учащихся посредством развития знаний об истории, традициях и образе жизни людей другой культуры
56	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Белгородской области. ОПР «Описание геологического строения своего района» ОПР «Рельеф Белгородской области» ОПР «Полезные ископаемые области, района»	1	
57	Климат Белгородской области. ОПР «Основные характеристики климата Белгородской области»	1	
58	Климатические ресурсы Белгородской области. ОПР «Агроклиматические ресурсы Белгородской области»	1	
59	Поверхностные и подземные воды Белго-	1	

	родской области. ОПР «Гидрографическая сеть области». ОПР «Внутренние воды Белгородской области»		
60	Почвы и почвенные ресурсы. ОПР «Почвы Белгородской ОПР «Земельные ресурсы своего района, области»	1	
61	Растительный и животный мир Белгородской области. ОПР «Растительность Белгородской области». ОПР «Животный мир Белгородской области»	1	
62	Природные комплексы. Физико-географическое районирование Белгородской области. ОПР «Природные районы Белгородской области»	1	
63	Экологические проблемы области. ОПР «ООПТ Белгородской области»	1	
64	Обобщающий урок по Белгородской области	1	
Обобщение и систематизация знаний (4 часа)			
65	Зачёт по географической номенклатуре	1	Развитие коммуникативных умений учащихся
66	Зачёт по географической номенклатуре	1	
67	Защита проектных работ	1	
68	Защита проектных работ	1	

Тематическое планирование по географии, 9 класс

№ урока	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности ученика	Примечания
ВВЕДЕНИЕ (1 ч)				
1	Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества	1	Объяснять значения понятий и терминов: <i>экономическая география, социальная география</i> ; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука	https://lecta.ro/suchebnik.ru
Раздел I. Хозяйство России (20 ч)				
ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (2 ч)				
2	Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития хозяйства. Географическое районирование	1	Объяснять значения понятий и терминов: <i>экономика, предприятие, отрасли хозяйства, первичный, вторичный и третичный сектор, межотраслевые комплексы</i> ; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны	https://lecta.ro/suchebnik.ru
3	Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование»	1		
ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ (14 ч)				
4	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	Объяснять значения понятий и терминов: <i>сельскохозяйственные угодья, зональная специализация сельского хозяйства, агропромышленный комплекс (АПК), лесопромышленный комплекс (ЛПК), энергоемкое, материалоемкое, водоемкое, наукоемкое производство, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), топливно-энергетический баланс, единая энергетическая система, концентрация производства, металлургический комбинат, предметная и подетальная специализация, кооперирование, инновации, основная химия, транспортная инфраструктура, сфера обслуживания, рекреационные ресурсы, географическое (территориальное) разделение труда</i> ; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, вхо-	https://lecta.ro/suchebnik.ru
5	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. ОПР «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт»	1		
6	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	1		
7	Лесной комплекс	1		
8	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность ТПП «Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресу-	1		

	рсов)»		дящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевыми связями; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы; объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов	https://lecta.ro suchebnik.ru
9	Электроэнергетика	1		
10	Металлургический комплекс. ОПР «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства»	1		
11	Машиностроительный комплекс ОПР «Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса»	1		
12	Химическая промышленность. ТПР «Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности»	1		
13	Транспорт. ТПР «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)»	1		
14	Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда	1		
15	ИПР № 1 «Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий»	1		
16	ИПР № 2 «Объяснение возникновения экологических	1		

	проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество»			
17	Итоговый урок по разделу «Хозяйство России»	1		
Раздел II. Районы России (45 ч)				
ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (26 ч)				
18	Восточно-Европейская равнина. ТПР «Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины»	1	Объяснять значения понятий и терминов: <i>природно-географическое (физико-географическое) положение, политико-географическое положение, трудовой потенциал, интеллектуальный потенциал, столичные функции, городская агломерация, анклав</i> ; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географи-	Региональная платформа «Репетитор онлайн» http://moocbel.uro.ru/moodle/course/view.php?id=322&section=4
19	Волга	1		
20	Центральная Россия. ОПР «Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России»	1		
21	Центральный район: особенности населения. ИПР № 3 I вариант. « Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России » II вариант. « Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России) »	1		
22	Хозяйство Центрального района	1		
23	Москва — столица России	1		

24	Города Центрального района ОНР «Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем»	1	ческих районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутрисоюзном и международном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой; использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
25	Центрально-Черноземный район	1	
26	Волго-Вятский район	1	
27	Северо-Западный район. Географическое положение и природа	1	
28	Города на старых водных торговых путях	1	
29	Санкт-Петербург—новый «хозяйственный узел» России	1	
30	Санкт-Петербург — «вторая столица России»	1	
31	Калининградская область	1	
32	Европейский Север. Географическое положение и природа	1	
33	Этапы развития хозяйства. ИПР № 4 I вариант. «Сравнение двух районов Европейского Севера— Кольско-Карельского и Двинско-Печорского— по плану» II вариант. «Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора»	1	
34	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. ИПР № 5 I вариант. «Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источни-	1	

	ками информации» <i>II вариант.</i> « Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года»		вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	
35	Поволжье. Географическое положение и природа	1		
36	Население и хозяйство. ТПР «Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны»	1		
37	Северный Кавказ. Природные условия	1		
38	Хозяйство района. ОПР «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства»	1		
39	Народы Северного Кавказа	1		
40	Южные моря России	1		
41	Урал. Географическое положение и природа. ТПР «Составление географического описания Среднего Урала по картам»	1		
42	Этапы развития и современное хозяйство	1		
43	Население и города Урала. Проблемы района	1		
ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (10 ч)				

44	Природа Сибири. ТПР «Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга»	1	Объяснять значения понятий и терминов: <i>Северный морской путь, шельфовое море, лесоболотная зона</i> ; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность	ФИПИ. Тренировочные сборники для подготовки к ГИА обучающихся http://fipi.ru/oge-i-gve-9/trensborniki-OVZ
45	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1		Сайт СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ https://sdamgia.ru/ Мои достижения https://myskills.ru/
46	Арктические моря. ТПР «Обозначение на контурной карте и комплексное изико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации»	1		
47	Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири	1		Региональная платформа «Репетитор онлайн» http://moocbeliro.ru/moodle/course/view.php?id=322&section=4
48	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Хозяйство района	1		
49	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Байкал Хозяйство района	1		Российская электронная школа Раздел 17. Регионы России https://reshedu.ru/subject/4/ Цикл образовательных фильмов «Уроки географии». Русское географическое общество https://www.r
50	Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы	1		

			в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	go.ru/ru/grant/cikl-obrazovatelnyh-filmov-uroki-geografii
51	Моря Тихого океана. ИПР № 6 I вариант. «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока» <i>II вариант.</i> «Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана»	1		
52	Население района. Хозяйство района. ОПР «Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации»	1		
53	ИПР № 7 «Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России»	1		
ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ (3 ч)				
54	Чем богата Россия?	1	Читать и анализировать комплексные карты; составлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации	
55	ТПР «Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира»	1		
56	ОПР «Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в	1		

	экономической и политической жизни России»			
География Белгородской области (10 часов)				
57	Территория, границы, экономико-географическое положение, административно-территориальное деление Белгородской области. ОПР «Экономико-географическое положение Белгородской области». ТПР «Административно-территориальное деление»	1	Называть: пограничные субъекты, особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ. Определять: географическое положение. Описывать: географическое положение (экономико-географическое, геополитическое и др.). Объяснять: влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
58	Природные ресурсы как фактор формирования хозяйства. ТПР «Изменение численности населения Белгородской области за 1926-2002 гг.	1	Называть и показывать на карте важнейшие природно-хозяйственные объекты родного края, Объяснять влияние природно-ресурсного потенциала а на хозяйственную специализацию региона. Называть: основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования. Оценивать: природно-ресурсный потенциал региона. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
59	История освоения территории Белгородской области. Изменение численности, естественное и механическое движение населения. ТПР «Миграции»	1	Называть: народы, наиболее распространенные языки, религии. Описывать: особенности быта и религий отдельных народов Объяснять: различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения, роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере родного края. ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать	
60	Половозрастная структура населения и трудовые ресурсы. Размещение населения. ТПР «Размеще-	1		

	ние населения Белгородской области»		свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
61	Общая характеристика промышленности. Ведущие отрасли промышленности. ОПР «Отраслевая структура экономики Белгородской области»	1	Называть: важнейшие природно-хозяйственные объекты родного края. Объяснять: изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевым и комплексами и отраслями в структуре хозяйства, ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
62	Другие отрасли промышленности. ТПР «Отрасли специализации области» ОПР «Описание одного из промышленных предприятий» своего города (района)	1	Выявлять особенности отраслевого состава промышленности родного края. Классифицировать отраслевой состав промышленности. Приводить примеры и показывать на карте важнейшие районы и крупные промышленные центры. Делать прогноз о развитии промышленности в регионе. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
63	Растениеводство. ОПР «Основные районы растениеводства». Животноводство. ТПР «Основные районы животноводства»	1	Выявлять особенности отраслевого состава сельского хозяйства родного края. Классифицировать отраслевой состав сельского хозяйства. Приводить примеры и показывать на карте районы возделывания сельскохозяйственных культур. Выявлять условия для развития животноводства. Делать прогноз о развитии сельского хозяйства в регионе в регионе. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно - следственные связи, определять критерии для сравнения	

			фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		
64	Транспорт. «Транспорт»	ОПР	1	Классифицировать виды транспорта, представленные в регионе. Приводить примеры и показывать по карте крупные транспортные магистрали. Выявлять особенности их географического положения. Объяснять влияние природных условий на развитие транспорта региона. Прогнозировать влияние транспорта на окружающую среду. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
65	Историко-культурный потенциал. ОПР «Достопримечательности Белгородской области». ТПР «Выдающиеся люди Белгородской области»		1	Приводить примеры современных видов связи, сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи. Выявлять предпосылки для развития туризма. Оценивать природные условия региона для развития рекреационного хозяйства. Прогнозировать развитие инфраструктуры региона. Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту. Называть и показывать крупные города региона, объяснять исторические предпосылки возникновения городов	
66	Внешние экономические связи. ТПР «Внешнеэкономические связи»		1	Объяснять: изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевым и комплексами и отраслями в структуре хозяйства родного края	
Обобщение и систематизация знаний (2 ч)					
67	Зачёт по географической номенклатуре		1	Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;	
68	Защита проектных работа		1		

			выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	
--	--	--	---	--