

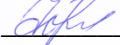
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Управление образования администрации Яковлевского городского округа

МБОУ «Терновская ООШ»

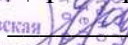
РАССМОТРЕНО
на заседании МС

 Степкина С.Ю.
Протокол № 8 от 30.06.2023

ПРИНЯТО
на заседании педсовета

Протокол № 11 от 30.06.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Тарасов Я.А.
Приказ № 102 от 30.06.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Наглядная геометрия»

для обучающихся 6 класса

с. Терновка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по наглядной геометрии для 6 классов составлена на основе авторской программы Т.Г. Ходот «Математика. Наглядная геометрия: кн. для учителя: 5-6 классы»/Т.Г.Ходот, А.Ю.Ходот, О.А.Дмитриева. – М.: Просвещение, 2008.

Программа «Наглядная геометрия» является подготовительной работой перед изучением систематического курса геометрии. В основе курса «Наглядная геометрия» лежит максимально конкретная, практическая деятельность ребенка, связанная с различными геометрическими объектами. В нем нет теорем, строгих рассуждений, но присутствуют такие темы и задания, которые стимулировали бы учащихся к проведению несложных обоснований, к поиску тех или иных закономерностей. Эта программа основана на активной деятельности детей, направленной на зарождение, накопление, осмысление и некоторую систематизацию геометрической информации. Таким образом, главная цель курса «Наглядной геометрии» - подготовка учащихся к овладению систематическим курсом геометрии в 7 – 9 классах.

Геометрия дает учителю уникальную возможность развивать ребенка на любой стадии формирования его интеллекта. Три ее основные составляющие: *фигуры, логика и практическая применимость* позволяют гармонично развивать образное и логическое мышление ребенка любого возраста, воспитывать у него навыки познавательной, творческой и практической деятельности.

Программа построена таким образом, что приобретение новых знаний учащимися осуществляется в основном в ходе их самостоятельной деятельности. Среди задачного и теоретического материала акцент делается на упражнения, развивающие “геометрическую зоркость”, интуицию и воображение учащихся. Уровень сложности задач таков, чтобы их решения были доступны большинству учащихся.

Цели:

Через систему задач организовать интеллектуально-практическую и исследовательскую деятельность учащихся, направленную на:

- развитие пространственных представлений, образного мышления, изобразительно-графических умений, приемов конструктивной деятельности, умений преодолевать трудности при решении математических задач, геометрической интуиции, познавательного интереса учащихся, развитие глазомера, памяти, обучение правильной геометрической речи;
- создание запаса геометрических представлений, которые в дальнейшем должны обеспечить основу для формирования геометрических понятий, идей, методов;
- формирование логического и абстрактного мышления, формирование качеств личности (ответственность, добросовестность, дисциплинированность, аккуратность, усидчивость).

Задачи:

- Вооружить обучающихся определенным объемом геометрических знаний и умений, необходимых им для нормального восприятия окружающей деятельности. Познакомить обучающихся с геометрическими фигурами и понятиями на уровне представлений, изучение свойств на уровне практических исследований, применение полученных знаний при решении различных задач. Основными приемами решения задач являются: наблюдение, конструирование, эксперимент.
- Развитие логического мышления учащихся строения курса, которое, в основном, соответствует логике систематического курса, а во-вторых, при решении соответствующих задач, как правило, “в картинках”.
- На занятиях наглядной геометрии предусмотрено решение интересных головоломок, занимательных задач, бумажных геометрических игр и т.п. Этот курс поможет развить у ребят смекалку и находчивость при решении задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностными результатами изучения предмета «Наглядная геометрия» являются следующие качества:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

Метапредметными результатами изучения курса «Наглядная геометрия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать геометрические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и:

- использование геометрических знаний для решения различных геометрических задач и оценки полученных результатов.

- Совокупность умений по использованию доказательной геометрической речи.
- Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными геометрическими текстами.
- Умения использовать геометрические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.
- Независимость и критичность мышления.
- Воля и настойчивость в достижении цели.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Наглядной геометрии» являются следующие умения:

- уметь определять геометрическое тело по рисунку, узнавать его по развертке, видеть свойства конкретного геометрического тела осознать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов
- усвоить первоначальные сведения о плоских фигурах, объемных телах, некоторых геометрических соотношениях
- научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира
- усвоить практические навыки использования геометрических инструментов
- научиться решать простейшие задачи на построение, вычисление, доказательство
- уметь изображать фигуры на нелинованной бумаге
- распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники, их частные виды, четырехугольники, окружность, ее элементы)
- уметь изображать геометрические чертежи согласно условию задачи
- овладеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур
- уметь решать несложные задачи на вычисление геометрических величин, применяя некоторые свойства фигур
- владеть алгоритмами простейших задач на построение
- овладеть основными приемами решения задач: наблюдение, конструирование, эксперимент

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Повторение

Повторение и ознакомление учащихся с новыми понятиями. Хорда, перпендикулярность прямой и плоскости. Отношения отрезков. Подобие фигур. Масштаб. Некоторые замечательные отношения в геометрии. Отношение и пропорциональность отрезков, подобные фигуры, золотое сечение.

Взаимное расположение фигур

Расстояния (между точками, от точки до фигуры, прямой и плоскости). Высоты геометрических фигур. Параллельность. Параллельные прямые: определение и

построение. Скрещивающиеся прямые. Расстояния, параллельность на плоскости и в пространстве, применение параллельности для конструирования плоских и пространственных фигур, координаты. Четырехугольники с параллельными сторонами. Получение фигур из параллельных отрезков. Прямоугольные координаты на плоскости.

Преобразования фигур

Понятие преобразования фигур. Движение плоскости и пространства. Параллельный перенос. Поворот фигуры на плоскости. Осевая симметрия фигур. Центральная симметрия фигур. Зеркальная симметрия.

Конструкции из равных фигур

Использование движений для получения новых фигур. Применение различных видов движений плоскости, построение бордюров и паркетов, элементы симметрии фигур.

Приложение 1

Тематическое планирование по наглядной геометрии 6 класс

№ уро-ка	Наименование раздела и тем	К-во часов	Примечания
Повторение			
1.	Повторение. Хорда, перпендикулярность (в том числе прямой и плоскости)	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=18
2.	Повторение. Хорда, перпендикулярность (в том числе прямой и плоскости)	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=18
3.	Алгоритмы	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=18
4.	Отношение отрезков. Подобие фигур. Масштаб	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=18
5.	Отношение отрезков. Подобие фигур. Масштаб	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=18
Взаимное расположение фигур			
6.	Расстояния (между точками, от точки до фигуры: прямой и плоскости)	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=18
7.	Расстояния (между точками, от точки до фигуры: прямой и плоскости)	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=18
8.	Высоты геометрических фигур	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=18
9.	Параллельность. Параллельные прямые: определение и построение	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=18
10.	Параллельность. Параллельные прямые: определение и построение	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=18
11.	Скрещивающиеся прямые	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=18
12.	Решение задач	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=18
13.	Четырехугольники с параллельными сторонами	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=18
14.	Четырехугольники с параллельными сторонами	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=18
15.	Решение задач	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=18
16.	Получение фигур из параллельных отрезков	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=18
17.	Где мы встречаемся с координатами	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=18
18.	Прямоугольные координаты на плоскости	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=18
19.	Решение задач	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=18
Движение фигур			
20.	Понятие преобразования фигуры	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=18
21.	Параллельный перенос	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=18
22.	Поворот фигуры на плоскости	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=18
23.	Осевая симметрия фигур	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=18

№ уро-ка	Наименование раздела и тем	К-во часов	Примечания
24.	Решение задач	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=18
25.	Центральная симметрия фигур	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=18
26.	Решение задач	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=18
Конструкции из равных фигур			
27.	Пересечение и объединение фигур	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=18
28.	Склеивание фигур	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=18
29.	Применение параллельного переноса	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=18
30.	Применение поворота	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=18
31.	Применение осевой симметрии	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=18
32.	Использование разных видов движений	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=18
33.	Фигуры, обладающие симметрией	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=18
34.	Решение задач	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=18