

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку на уровень основного общего образования

Рабочая программа по **немецкому** языку составлена на основе авторской программы по **немецкому** языку как второму иностранному для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Горизонты» под редакцией **М.М. Аверина М.: Просвещение, 2011** и в соответствии с проектом научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки».

Данная программа рассчитана на 34 часа в год, что соответствует базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений и предусматривает изучение иностранного языка в 5-9 классах при 1 часе в неделю.

Учебно-методический комплект:

Учебник **«Немецкий язык»** (Второй иностранный язык) для 5 класса общеобразовательных организаций - **Москва: Просвещение, 2011** год.

Учебник **«Немецкий язык»** (Второй иностранный язык) для 6 класса общеобразовательных организаций - **Москва: Просвещение, 2013** год.

Учебник **«Немецкий язык»** (Второй иностранный язык) для 7 класса общеобразовательных организаций - **Москва: Просвещение, 2013** год.

Учебник **«Немецкий язык»** (Второй иностранный язык) для 8 класса общеобразовательных организаций - **Москва: Просвещение, 2018** год.

Учебник **«Немецкий язык»** (Второй иностранный язык) для 9 класса общеобразовательных организаций - **Москва: Просвещение, 2019** год.

В конце каждого полугодия в 5-9 классах проводятся 4 вида контроля речевых умений – говорение, чтение, аудирование, письмо (на основании инструктивно-методического письма)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»**



«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Терновская ООШ»
Селифанова А.И.
Приказ № 172
«26» июня 2020 г.

**Рабочая программа
по немецкому языку**
(уровень основного общего образования)

«Рассмотрено»
на заседании МС МБОУ
«Терновская ООШ»
Протокол № 10 от
«29» мая 2020 г.

«Согласовано»
заместитель директора
МБОУ «Терновская ООШ»
_____ Степкина С.Ю.
«29» мая 2020 г.

«Принято»
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Терновская ООШ»
Протокол № 14 от
«26» июня 2020 г.

Составитель:
Трикашная Лианна Вазгеновна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе авторской программы по немецкому языку как второму иностранному для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Горизонты» под редакцией М.М.Аверина М.: Просвещение, 2019 и в соответствии с проектом научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1. Формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
2. Осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка.
3. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
4. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и этнической коммуникации.
5. Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
6. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
7. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.
8. Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

1. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.
2. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
3. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
4. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
5. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с

высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- ✓ умение начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ✓ умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- ✓ сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- ✓ описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

- ✓ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- ✓ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации;

Чтение

- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- ✓ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной интересующей информации;

Письменная речь

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- ✓ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- ✓ применение правил написания изученных слов;
- ✓ адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ✓ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- ✓ распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- ✓ знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ✓ понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- ✓ распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков

изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- ✓ знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- ✓ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- ✓ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- ✓ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- ✓ понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- ✓ представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- ✓ представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- ✓ умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- ✓ владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ✓ умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- ✓ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- ✓ владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

Д. В трудовой сфере Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», необходимо учитывать требования Федерального государственного стандарта общего образования:

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:
 - совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
 - осуществлять самоконтроль и самооценку — задания раздела рабочей тетради *EinenSchrittweiter — Waskannichjetzt?*, отмеченные значком «портфолио», учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 6 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.
2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.
3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию: умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

В основу учебной программы в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и учебник, который помогает учителю выбрать стратегии и приемы обучения с учетом возможностей школьников.

К концу 5 класса:

Учащийся научится:

В области говорения:

- вести диалоги разных типов (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги) при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем составляет не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 1 минута;

- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ (включая элементы эмоционального окраса), характеристика с высказыванием;

- излагать основное содержание прочитанного с опорой и без опоры с элементами обобщения. Объем: 7-10 фраз. Продолжительность монолога: 1-1,5 минуты.

В области аудирования:

- воспринимать и понимать на слух несложные небольшие по объему аутентичные тексты диалогического и монологического характера с разной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи. Определять верное/неверное/не указано в тексте утверждения из услышанного. Воспринимать и понимать на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (с вербальной/невербальной реакцией на услышанное). Записывать со слуха незнакомые слова по буквам. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Использовать контекстуальную или языковую догадку при

восприятию на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Типы текста – стихотворение, сообщение, беседа. Время звучания текстов: 1-1,5 минуты.

В области чтения:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста, читать новые слова по транскрипционным значкам.

Читать про себя и понимать тексты с различной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи, различать главную и второстепенную информацию в тексте, выстраивать прочитанную информацию в логическом порядке. Стиль текста – публицистический. Типы текстов – рассказ.

В области письма:

- заполнять анкету, писать личное письмо по заданной речевой ситуации (с опорой и без опоры на образец), объем 30 – 40 слов, составлять план, писать предложения (короткие тексты) под диктовку с элементами обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- совершенствоваться в ведении диалогов разных типов, делать высказывания более развернутыми и аргументированными;

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

- устанавливать соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке;

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- заполнять анкеты и формуляры, писать словарные диктанты план, тезисы устного или письменного сообщения.

К концу 6 класса:

Учащийся научится:

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;

- распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений.

В области говорения:

- вести диалоги при более вариативном содержании и разнообразном языковом оформлении (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог- обмен мнениями, комбинированные диалоги). Объем диалога - не менее 3 реплик. Продолжительность диалога: 1 минута;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать их. Объем: 7-10 фраз. Продолжительность монолога 1-1,5 минуты.

В области аудирования:

-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить. Время звучания текстов: 1-1,5 минуты. Содержание незнакомой лексики 2%.

В области чтения:

-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Объем текстов: 500-700 слов.

В области письма:

-заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма без опоры на образец (40-50 слов): расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

-совершенствоваться в ведении диалогов разных типов, сделать высказывания более развернутыми и аргументированными;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

- рассказывать о своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; устанавливать соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке; понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- определять тему высказывания, исходя из заголовка;

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

К концу 7 класса:

Учащийся научится:

Лексическая сторона речи:

- использовать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

В области говорения:

-начинать, вести, заканчивать различные виды диалогов (этикетный, диалог- расспрос, диалог-побуждение) с соблюдением норм этикета расспрашивать и отвечать на вопросы собеседника, высказывать и аргументировать свое мнение, просьбу в пределах изученного материала. Объем диалога - не менее 3-4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 1 минута.

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткую информацию о своей стране и странах изучаемого языка описывать события и явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного со зрительной опорой и без нее, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/слышанному. Обобщать изложенную информацию через причинно-следственные связи Объем: 7-10 фраз, продолжительность монолога 1-1,5 минуты.

В области аудирования:

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально или не вербально реагируя на нее; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих до 3% незнакомой лексики, с разной глубиной понимания в зависимости от коммуникативной задачи использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текстов: 1 -1,5 минуты.

В области чтения:

-читать тексты с пониманием основного содержания; читать тексты с полным пониманием и с использованием приемов переработки текста (языковая догадка); читать тексты с выборочным пониманием нужной информации. Объем текстов: 500 – 700 слов.

В области письма:

- писать личные письма с опорой на образец (80 - 100 слов), поздравления составлять план текстов; писать предложения под диктовку; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Обобщать информацию через причинно-следственные связи.

Учащийся получит возможность научиться:

- употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- совершенствоваться в ведении диалогов разных типов, сделать высказывания более развернутыми и аргументированными;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать характеристику персонажей;
- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- писать план, тезисы устного или письменного сообщения; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

К концу 8 класса:

Учащийся научится:

Лексическая сторона речи - использовать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

В области говорения:

- вести диалоги разных типов. Аргументировать свою точку зрения, мнение. Объем диалога составляет не менее 4-5 реплик. Продолжительность диалога: 1,5-2 минуты;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка объем: 10-12 фраз. Продолжительность монолога: 1-1,5 минуты.

В области аудирования:

- воспринимать и понимать на слух достаточно сложные и объемные аутентичные тексты диалогического и монологического характера (до 4% незнакомой лексики) с разной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи. Определять верное/неверное/не указано в тексте утверждения из услышанного. Воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (с вербальной/невербальной реакцией на услышанное. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту, использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова. Пересказывать услышанный текст. Время звучания текстов: 1-1,5 минуты.

В области чтения:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста, различать главную и второстепенную

информацию в тексте; выстраивать прочитанную информацию в логическом порядке. Объем текстов: 500 -700 слов.

В области письма:

- составлять план, писать тексты (5-7 предложений) под диктовку. Писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет и аргументы, просить о чём-либо). Объем личного письма — около 100—120 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы и аргументы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Обобщать информацию. **Ученик**

получит возможность научиться:

- употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- совершенствоваться в ведении диалогов разных типов, сделать высказывания более развернутыми и аргументированными;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать сообщения, описывать события/явления (в рамках, пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, /услышанному, давать характеристику персонажей;

- понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; устанавливать соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке;

- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- писать словарные диктанты, план, тезисы устного или письменного сообщения;

- писать поздравления, личные письма без опоры на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

К концу 9 класса:

Выпускник научится:

Лексическая сторона речи:

- использовать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

В области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,

высказывая и аргументируя свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. Объем диалога составляет не менее 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 1,5-2 минуты;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события и сравнивать их, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать характеристику персонажей, сравнивать их, обобщать изложенную информацию через причинно-следственные связи; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. Объем: 10- 12 фраз. Продолжительность монолога: 1-1,5 минуты.

В области аудирования:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (до 5% незнакомой лексики), относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить. Время звучания текстов: 1,5-2 минуты.

В области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Объем текстов: до 700 слов.

В области письма:

- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой и без опоры (100- 140 слов): расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; -осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать сообщения и презентации, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать достаточно подробную

характеристику персонажей; использовать синонимичные средства, идиоматические выражения, разговорную лексику, связующие слова в процессе устного общения;

- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; определять тему высказывания, исходя из заголовка;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать аутентичные тексты разных жанров с детальным пониманием информации, добавлять фразы и предложения, пропущенные в тексте; читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- заполнять анкеты и формуляры; писать словарные диктанты, план, тезисы устного или письменного сообщения; писать поздравления, личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Планируемые результаты изучения курса:

Ученик научится:

В области говорения:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

- давать оценочное суждение или выражать своё мнение и кратко аргументировать его;

- выражать сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В области чтения:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

В области письма:

- владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Выпускник получит возможность научиться:

- совершенствоваться в ведении диалогов разных типов, сделать высказывания более развернутыми и аргументированными. -начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; устанавливать соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке; -ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- заполнять анкеты и формуляры, писать словарные диктанты план, тезисы устного или письменного сообщения.

Ученики получают первое представление о стране изучаемого языка, познакомятся с алфавитом и основными правилами чтения букв немецкого языка.

Модуль 1 Знакомство. Ученики научатся вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте).

Модуль 2 Моя семья. У тебя есть брат? Ученики научатся вести диалог расспрос о своей семье, рассказывать о своей семье. Где вы живете? Ученики научатся говорить о себе, употребляя глаголы heißen, wohnen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполнять анкету.

Модуль 3 Дом семьи. Ученики научатся описывать свой дом.

Модуль 4 Визит. Ученики научатся вести диалог приветствия и встречи гостей.

Модуль 5 Ученики научатся рассказывать о своем питомце.

Модуль 6 Соседи. Ученики познакомятся со страноведческой информацией о странах изучаемого языка, узнают название стран и языков. Каждый модуль заканчивается разделом «Мы тренируемся», который содержит дополнительные тестовые задания по всем видам речевой деятельности и может служить в качестве тематического контроля.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);*

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени, распознавать и употреблять в речи модальные глаголы
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени*
 - *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения*
 - *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
 - *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога*
 - *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога*
 - *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Освоение учебного предмета иностранный язык (немецкий язык) в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет иностранный язык (немецкий язык) обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета иностранный язык (немецкий) направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многочисленность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,

полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание учебного предмета второй иностранный язык (немецкий язык)

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- ✓ коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- ✓ языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- ✓ социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- ✓ общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5-7 классах) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5-7 классах) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 —1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).

Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);

прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);

существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);

существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2. словосложение:

существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);

прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);

прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);

глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3. конверсия (переход одной части речи в другую):

образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);

образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);

предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* др., требующими после себя *Infinitiv* *zu*,

побудительные предложения типа *Lesenwir! Wollenwirlesen!*;
 все типы вопросительных предложений;
 предложения с неопределённо-личным местоимением *man*
 (*Manschmückt die Stadt vor Weihnachten*);
 предложения с инфинитивной группой *um ...zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
 сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
 сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
 сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
 сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
 сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
 сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
 сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
 распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um... zu+ Infinitiv, statt... zu+ Infinitiv, ohne... zu+ Infinitiv*);
 слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
 сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
 глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
 временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
 местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
 возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
 распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ, predлогов, требующих Akkusativ*;
 местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
 количественные числительные и порядковые числительные.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Системы для проведения вебинаров и трансляций:

– Zoom <https://zoom.us/ru-ru/meetings.html>. В системе при проведении занятия можно поделить экраном, подгрузить презентацию, использовать режим белой доски, подключить до 100 человек бесплатно на период 40 минут. Очень легко разобраться, создать встречу и поделиться ссылкой с классом.

– Google HangOuts <https://gsuite.google.ru/intl/ru/products/meet>. Для использования этой платформы убедитесь, что у вас есть зарегистрированный google account, можно одновременно подключить до 100 человек, есть функция чата, можно отправлять фото участникам.

– UberConference <https://www.uberconference.com/>. UberConference предлагает простые функции и может принимать до 10 человек с бесплатным пакетом. Это отличный вариант, если вы хотите разместить вебинар без видео и только с медиа-материалами, такими как PowerPoint или Google Slides.

– Join.me <https://www.join.me/>. Данная платформа служит отличным, без излишеств решением для проведения конференций и вебинаров. Она обеспечена надежным мобильным приложением и чистым пользовательским интерфейсом. Бесплатная версия предоставляет хостинг для трех участников, что делает ее идеальным выбором для небольших встреч команды.

– Skype. Функции голосовых и видеозвонков группы Skype позволяют одновременно вмещать до 25 человек на вебинаре. Учитывая популярность Skype, обучающиеся, вероятно, уже имеют установленное приложение. Вы можете показать свой рабочий стол и проводить трансляцию занятия.

– Трансляции на YouTube. Можно легко подключить учеников по ссылке, причем ученики легко могут подключиться со своего смартфона (при наличии интернета) и посмотреть урок. Инструкция: <https://support.google.com/youtube/answer/2853700?hl=ru>.

2. Системы организации группового обучения:

– Класс Google <https://classroom.google.com/>. Бесплатный веб-сервис, разработанный Google для школ, который призван упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом. Основная цель Google Classroom - упростить процесс обмена файлами между учителями и учениками.

– Teacher Dashboard for Microsoft Office 365 <https://www.teacherdashboard365.com/>. Приложение Microsoft Office для Office 365. Инструментальная панель Teacher Dashboard интегрируется с клиентом Microsoft Office 365 и Sharepoint для создания многофункционального инструмента управления классом, разработанного для учителей и преподавателей.

– Microsoft Teams <https://teams.microsoft.com/>. Современный инструмент для удаленной коммуникации, работы с информацией и совместной работы, входящий в состав Microsoft Office 365. Teams предоставляет пользователю универсальный доступ из любой точки пространства, где есть интернет, с любых стационарных и мобильных устройств. Все пользователи групп в Teams входят в закрытый контур школы, случайные люди в группах исключены. Доступен для школ, приобретавших базовый пакет программного обеспечения Microsoft на 2020 год в рамках продления лицензий «Первая Помощь»

3. Системы открытых документов:

– Google Drive <https://www.google.com/drive/>. Это сервис хранения, редактирования и синхронизации файлов, разработанный компанией Google. Его функции включают хранение файлов в Интернете, общий доступ к ним и совместное редактирование.

– Яндекс диск <https://disk.yandex.ru/>. Отечественный аналог документов от Google с функцией совместной работы, организован также инструментарий создания форм и опросов.

– Облако Mail.ru <https://cloud.mail.ru/>. Еще один отечественный аналог документов от Google. Вы можете создавать общие папки и совместно с другими пользователями хранить файлы и вносить изменения в содержимое, редактировать документы.

4. Образовательные порталы:

– Фоксфорд <https://foxford.ru/>. Известная онлайн-школа с возможностью осваивать уроки вместе с преподавателем. На период карантина весь функционал данного ресурса стал абсолютно бесплатным.

– Учи.ру <https://uchi.ru/>. Еще одна бесплатная на период карантина отечественная онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.

Минусом платформы является то, что материалы представлены только на английском языке.

– Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/home/>. Сервис для учителей 1–5-х классов с более 45000 уникальных заданий по математике и русскому языку по ФГОС. Не имеет широкого потенциала для учителя иностранного языка.

– Платформа <http://Classroom.google.com> позволяет учителю загружать свои задания и тесты.

– Для создания интерактивных модулей используется платформа <http://learningapps.org>. Все материалы сгруппированы по классам и темам. Имеются и материалы для подготовки к ЕГЭ. Однако, материалы разработаны учителями, носят авторский характер. Рекомендовано к содержанию относиться избирательно и критически. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>. «Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.

Все задания представлены по различным языкам: английскому, немецкому, французскому. Содержание курса содержит разделы: фонетика, грамматика, лексика, устная речь. Все содержание курса представлено тематикой общения по классам. Несомненными плюсами использования российской электронной школы являются:

- Соответствие материалов требованиям ФГОС;
- Материалы предложены по всем языкам;
- Уроки разработаны на основе рекомендованных УМК;
- Имеются тренировочные и контрольные задания к урокам;
- Предусмотрена возможность создания своих заданий (индивидуальных, групповых).

Группа компаний «Просвещение», поддерживая рекомендации Минпросвещения РФ о переводе образовательного процесса в дистанционную форму, открыла свободный доступ к электронным формам учебников и образовательным сервисам на платформе **«Моя школа онлайн»**.

«Моя школа онлайн» – новая образовательная платформа для организации дистанционного обучения.

Разработчики: команда издательства «Просвещение» совместно с издательством «Бином. Лаборатория знаний» и корпорацией «Российский учебник».

На портале доступны учебные материалы для самостоятельного изучения.

Каждый учебный материал, как конструктор, собирается из модулей:

Новые знания и навыки	Обратите внимание	Проверим себя
Материал для запоминания	Разбираем тему	

Также организована горячая линия методической помощи для учителей и школ vorpros@prosv.ru

– Skyes School <https://edu.skyeng.ru> цифровая образовательная среда с материалами УМК “Spotlight” и «Сферы» от ИД «Просвещение», интерактивными заданиями Skyeng. Ученики выполняют задания в электронном виде, учатся по видеороликам и интересным заданиям. Учителя не тратят время на проверку домашних заданий и видят статистику успеваемости каждого ученика. Платформа автоматически проверяет домашние задания, а дополнительные материалы для урока можно быстро найти в библиотеке Skyes School.

На платформе для организации дистанционного обучения Skysmart размещены материалы ИД «Просвещение», входящие в федеральный перечень учебников, рекомендованных для организации программ общего образования. Материалы доступны

для учителей бесплатно и без регистрации на срок действия ограничений по посещению обучающимися общеобразовательных школ. Использование платформы Skysmart позволит обеспечить непрерывный образовательный процесс в дистанционном формате по основной программе обучения.

Для внедрения процесса дистанционного обучения в образовательные организации экспертный совет по дистанционному обучению Skyeng создал цикл бесплатных обучающих онлайн-мероприятий (вебинары, мастер-классы, воркшопы), которые помогут учителям общеобразовательных школ наладить обучение обучающихся в дистанционном формате.

- Издательство «Русское слово» открывает бесплатный доступ к электронной образовательной среде (ЭОС) – сервису, позволяющему организовать эффективный учебный процесс дистанционно.

ЭОС «Русское слово» содержит все электронные формы учебников, методические пособия и интерактивные тренажёры. Возможности ЭОС позволяют учителю назначать задания и удалённо контролировать их выполнение, а учащимся – получать необходимую обратную связь от учителя в ходе занятий. Сервис прост в управлении, не привязан к одному устройству, не требует установки дополнительных приложений или программ и работает в любом удобном для пользователя месте через любой браузер при условии подключения к сети Интернет. Для подключения школы к ЭОС необходимо заполнить **ОНЛАЙН-ФОРМУ ПО ССЫЛКЕ <https://forms.yandex.ru/u/5e6f667c2f089d0b3be3ed6a/>**.

- Образовательные порталы для подготовки к ГИА-9

- «Федеральный институт педагогических измерений»
- <https://fipi.ru/>
- <https://oge.sdamgia.ru/>
- <https://ege.sdamgia.ru/>

Тематическое планирование по немецкому языку, 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Примечания
1	Межличностные взаимоотношения в семье	1	- приветствовать людей - представляться и называть адрес проживания	
2	Взаимоотношения со сверстниками	1	- заполнять анкету - произносить имя по буквам	
3	Внешность человека и черты характера.	1	- говорить, что нравится - вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте)	
4	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна	1	- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания	
5	Географическое положение	1		
6	Столицы и крупные города.	1		
7	Школьное образование,	1	- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка	
8	школьная жизнь	1		
9	изучаемые предметы и отношения к ним	1	- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	
10	Переписка с зарубежными сверстниками	1	- употреблять глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме	
11	Каникулы в различное время года	1	- вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет)	
12	Природа.. среды.	1	- рассказывать о своем друге	
13	Проблемы экологии	1	- говорить, что нравится, а что нет	
14	Защита окружающей	1	- оперировать активной лексикой в процессе общения	
15	Климат, погода	1	- воспроизводить наизусть тексты рифмовок	
16	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	1	- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни	
17	Школьное образование,	1	- вербально или невербально реагировать на услышанное	
18	Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	1	- понимать на слух и произносить цифры и группы цифр	
19	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др). виды отдыха, путешествия.	1	- произносить фамилии по буквам - называть телефонные номера	
20	Транспорт. покупки	1	- выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	
21	Межличностные взаимоотношения в семье	1	- писать небольшой рассказ о себе, своем друге с опорой на образец	
22	Взаимоотношения со сверстниками	1	- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	
23	Внешность и черты характера человека	1	- вести диалог-расспрос (о животных) - рассказывать о своих животных	
24	Мир профессий	1	- оперировать активной лексикой в процессе общения	
25	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	- описывать животных	
26	Транспорт.	1	- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	
27	Покупки	1		
28	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна	1	- выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале - понимать текст о животных	
29	Контроль письма. Географическое положение	1	- писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют	
30	Контроль аудирования.	1		

	Столицы и крупные города		делать	
31	Контроль чтения.	1	- описывать животных - называть цвета	
32	Культурные особенности	1	- соблюдать правильное ударение в словах и фразе, интонацию в целом	
33	Контроль говорения. Национальные праздники	1	- проводить в классе интервью о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала	
34	Повторение	1	- употреблять существительные в винительном падеже и во множественном числе, задавать вопросы без вопросительного слова	

Тематическое планирование по немецкому языку, 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Примечания
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	1	- вести диалог-расспрос о местонахождении предметов - описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами - называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека	
2	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт и питание	1	- заполнять анкету	
3	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др)	1	- говорить о работе по дому - воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений	
4	Виды отдыха, путешествия	1	- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале	
5	Транспорт	1		
6	Покупки	1	- соотносить аудиотекст и визуальную информацию	
7	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	1	- задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen	
8	Внешность и черты характера человека	1	- представлять в классе результаты опроса - давать указание в единственном, множественном числе и вежливой форме	
9	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др)	1	- устно и письменно описывать свою комнату	
10	Виды отдыха	1	- читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту	
11	Путешествия	1		
12	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна	1	Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с - использованием степеней сравнения gern-lieber-am liebsten	
13	Географическое положение	1	- говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед, ужин	
14	Столицы, крупные города	1	- проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе	
15	Достопримечательности,	1		
16	Культурные особенности	1	- оперировать активной лексикой в процессе общения	
17	Национальные праздники	1	- воспроизводить наизусть тексты рифмовок	
18	Знаменательные даты	1	- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале	
19	Обычаи, традиции	1	- вербально реагировать на услышанное - читать тексты и находить заданную информацию	
20	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	1	- воспроизводить и составлять собственные диалоги	
21	Школьное образование	1	- читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов	
22	Школьная жизнь	1		
23	Изучаемые предметы	1	- рассказать о своей национальной кухне - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	
24	Переписка с зарубежными сверстниками	1	- спрягать известные глаголы и употреблять их в вопросительных и утвердительных предложениях, употреблять определенные, неопределенные и нулевые артикли, частица ja-nein-doch, названия блюд	
25	Друг по переписке	1		
26	Каникулы в разное время года	1		
27	Времена года	1	- понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.)	
28	Спряжение глаголов	1		

29	Поездка в Германию	1	- инсценировать диалоги на темы: «В школьной столовой», «В закуской»	
30	Контроль письма. Пишем открытку	1	Вести диалог на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против)	
31	Контроль аудирования. Прошедшее время	1	Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt	
32	Контроль чтения. Дательный падеж	1	Читать тексты и находить запрашиваемую информацию	
33	Контроль говорения. Проект «Путешествие»	1	Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодежных турбазах в этих странах (проект)	
34	Повторение	1	Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале Писать открытку с места отдыха Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция)	

Тематическое планирование по немецкому языку, 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Примечания
1	Школьное образование	1	<ul style="list-style-type: none"> • Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом. • Оперировать активной лексикой в процессе общения • Правильно употреблять в речи модальные глаголы. • Адекватно произносить заимствованные слова. • Проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её. • Читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах. • Писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. • Вербально реагировать на услышанное. • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол sollen и повелительное наклонение Imperativ. • Употреблять речевой образец man darf/ man darf nicht. • Читать и понимать электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол sollen. • Писать придаточные предложения с союзом wenn. • Узнавать на слух жанр телепередачи. • Писать телепрограмму, работая в группах • Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читать текст, находить нужную информацию о возвратных глаголах, обобщать её, описывать фотографии (письменно). • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т. д.), расспрашивать об этом одноклассников. • Составлять вопросы с помощью местоимений welcher-, dies-. • Играть в грамматическую игру с комментариями. • Разыгрывать сценки. • Давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы müssen и dürfen. • Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях. • Читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы • Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже. • Говорить, что учащимся нравится, а что нет. 	
2	Школьная жизнь	1		
3	Изучаемые предметы и отношение к ним	1		
4	Переписка с зарубежными сверстниками	1		
5	Каникулы в различное время года	1		
6	Мир профессий	1		
7	Проблемы выбора профессии	1		
8	Роль иностранного языка в планах на будущее	1		
9	Межличностные взаимоотношения в семье.	1		
10	Взаимоотношения со сверстниками	1		
11	Внешность и черты характера человека	1		
12	Средства массовой информации и коммуникации	1		
13	Пресса	1		
14	Телевидение	1		
15	Радио	1		
16	Интернет	1		
17	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	1		
18	Внешность и черты характера человека	1		
19	Школьное образование	1		
20	школьная жизнь	1		
21	изучаемые предметы и отношение к ним	1		
22	Переписка с зарубежными сверстниками	1		
23	Каникулы в различное время года	1		

24	Мода	1	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении. • Применять знания склонения прилагательных в грамматической игре. • Составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека. • Читать и понимать страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, обсуждать данную тему в классе. • Выражать мнение по поводу статистики. • Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды». • Описывать вещи и людей. • Читать с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале 	
25	Одежда	1		
26	Покупки	1		
27	Даты	1		
28	Школьное расписание	1		
29	Описание внешности	1		
30	Контроль письма. Школа	1		
31	Контроль аудирования. Предпочтения в одежде	1		
32	Контроль чтения. Описание внешности	1		
33	Контроль говорения. Диалоги.	1		
34	Повторение	1		

Тематическое планирование по немецкому языку, 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Примечания
1	Фитнесс и спорт	1	Говорить о спорте	
2	Здоровый образ жизни	1	Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям	
3	Спорт в Германии, Австрии и Швеции	1	Рассказывать о себе, используя лексику по теме	
4	Виды спорта	1	Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам	
5	Школьный обмен	1	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале	
6	Поездка за границу	1	Соотносить аудиотексты и визуальную информацию	
7	Жилье в гостевой семье	1	Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения	
8	Поездка в Германию	1	Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом	
9	Личный дневник	1	Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае	
10	Праздники	1	Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов)	
11	Личный блог	1	Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах	
12	Праздники в Германии, Австрии и Швеции	1	Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися	
13	Маленькая пауза. Повторение	1	Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания.	
14	Маленькая пауза. Повторение	1	необходимую информацию из текста	
15	Берлин	1	Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена	
16	Берлинские знаменитости	1	Сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России	
17	Путеводитель по Берлину	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения	
18	Берлинское метро	1	Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении.	
19	Культура Берлина	1	Вербально реагировать на услышанное	
20	Предлоги места	1	Читать тексты и находить заданную информацию	
21	Погода	1	Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение)	
22	Климат	1	Читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике)	
23	Поездка на Рейн	1	Воспринимать на слух и понимать диалог – описание квартиры с предложениями места	
24	План поездки	1	Обобщать информацию о предложениях места и глаголах liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen	
25	Переезд	1		
26	Что взять на вечеринку?	1		
27	Пословицы и поговорки	1		
28	Большая пауза. Моя любимая грамматика.	1		
29	Российские виды спорта	1		
30	Контроль письма. Школьный обмен	1		
31	Контроль аудирования. День Победы. Москва	1		

32	Контроль чтения. Погода в России	1	Объяснять слова по-немецки Читать и понимать записи в дневнике Создавать проект о школьном обмене с Германией	
33	Контроль говорения. Российские сувениры	1		
34	Повторение	1		

Тематическое планирование по немецкому языку, 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Примечания
1	Профессии	1	Говорить о профессиях	
2	Выбор профессии	1	Уточнять что-либо Отвечать на вопросы анкеты	
3	Проходим опрос	1	Говорить о своих слабых и сильных сторонах	
4	Жилище	1	Читать и понимать страноведческий текст о профессиях	
5	Мое любимое место	1	Проводить интервью Описывать место, где учащиеся любят находиться	
6	Жилье в Гамбурге	1	Понимать пословицы о порядке	
7	Будущее	1	Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате»	
8	Предсказания	1	Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья	
9	Жизнь в городе сегодня	1	Высказывать желание или мнение	
10	Еда	1	Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы.	
11	Мои любимые продукты	1	Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы	
12	В кафе	1	Устно составлять прогнозы на будущее	
13	Выбор блюд	1	Говорить о будущем	
14	Стройные и красивые	1	Записываться на прием к врачу	
15	Степени сравнения прилагательных	1	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию	
16	Здоровье. Медицина. Лекарства	1	Устно описывать проблемы со здоровьем	
17	Проблемы со здоровьем	1	Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача»	
18	Политика и я .Законные требования. Избирательное право	1	Советовать кому-либо что-либо	
19	Планета Земля. Современный вопрос	1	Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы	
20	Экология .Сортировка бытовых отходов	1	Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача» Воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе	
21	Природа и человек	1	Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран	
22	Красота. Проблемы внешности	1	Читать и понимать тексты страноведческого характера	
23	Экстремальные виды спорта.	1	Читать и понимать текст об изменении климата	
24	Письмо другу. Как я провожу воскресенье.	1	Выражать сомнение и удивление	
25	Техника. Роботы в литературе и кино	1	Говорить о проблемах экологии Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора»	
26	Новая модель школы. Робот-помощник	1	Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы	
27	История Европы. Молодежь и история	1	Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологий в интернете	
28	Музеи России	1	Говорить об экстремальных видах спорта Убеждать кого-либо	
29	Выставки в России	1	Писать письмо Извлекать статистическую информацию из	

30	Контроль письма. Путешествия и кухня	1	<p>диаграммы, отвечать на вопросы Обсуждать статистическую информацию Слушать и понимать текст песни Слушать и дописывать диалоги Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями Проводить интервью по теме Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ</p>	
31	Контроль аудирования. Высокие технологии в медицине	1		
32	Контроль чтения. Государственный строй России	1		
33	Контроль говорения. Сибирский тигр	1		
34	Повторение. Национальная одежда в России.	1		