Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, сформулированные с учетом действующей программы воспитания МБОУ «Герновская ООШ».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов, включающих в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. Личностные результаты формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

-освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;

-сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;

-эмоционально- отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;

- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;

- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты характеризуют уровень универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

Познавательные:

-использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

-сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);

-сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

-осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

-планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;

-контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;

-оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

-участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

-формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

-составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

-характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;

-характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни

-сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

-сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

-сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

-понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

- знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

-умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

-освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

8 класс

Выпускник научится:

-анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;

-выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

-классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности

каждого вида;

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);

9 класс

Выпускник научится:

- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

Содержание учебного предмета

8 класс

Введение. Почему это нужно знать?

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций. При каких условиях можно избежать или хотя бы уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций?

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС), их характер и особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила эвакуации. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС. Геофизические чрезвычайные ситуации: землетрясение как геофизическое природное явление; наводнения, природные пожары, извержения вулкана, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных ЧС. Поведение во время природных ЧС. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита от них: эпидемии, энзоотии, эпизоотии (без обязательного усвоения термина). Пути заражения. Способы предупреждения заражения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины и виды. Безопасное поведение в техногенных ЧС. Чрезвычайные ситуации на гидротехнических сооружениях. Последствия аварий на гидротехнических сооружениях и правила поведения во время ЧС

Здоровый образ жизни. Что это такое?

Характеристика современной семьи как института воспитания. Какие бывают семьи (типы современной семьи). Семья как ячейка общества, социальный институт. Функции современной семьи. Условия благополучия в семье. Эмоциональная атмосфера и семейные отношения. Уважение к личности ребёнка, создание демократического стиля взаимоотношений в семье — гарантия эмоционального, психического, душевного благополучия и здоровья детей. Что такое репродуктивное здоровье. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие.

Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье и условия его сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность. Факторы, определяющие физическое здоровье человека: наследственность, экология, условия проживания, медицинское обслуживание, желание и воля человека. Физическая культура и здоровье.

Психическое здоровье и условия его сохранения: осознание человеком своего «Я», объективная оценка своих возможностей, способностей, успешности деятельности. Адекватность реакций на различные жизненные ситуации, способность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил; стремление планировать свою жизнедеятельность при смене жизненных ситуаций, в том числе при чрезвычайных. Социальные факторы, отрицательно воздействующие на психическое здоровье человека: социальные конфликты, не- стабильность в обществе, нарушение взаимоотношений людей и др.

Эмоциональное здоровье подростка и условия его сохранения: благополучная адаптация к коллективу сверстников, демократический стиль отношений со взрослыми и сверстниками, интересная познавательная среда, объективная самооценка, правильная организация жизни и деятельности и др. Негативные факторы воздействия на эмоциональное здоровье и благополучие подростка: проблемы в семейных отношениях, неумение общаться (дружить), неблагоприятный школьный климат, необъективная оценка своего «Я» и др. Социальное здоровье и условия его сохранения. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное исполнение как критерий социального здоровья.

Человек и окружающая среда

Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска. Факторы неблагоприятной экологической обстановки: загрязнение воздуха и его причины. «Безобидный воздух», «загрязнённый воздух». Негативное влияние хозяйственной деятельности человека на чистоту воздуха. Ухудшение качества воды и его причины. Типы загрязнений пресных водоёмов: промышленное загрязнение, бытовые отходы, химические вещества, применяемые в сельском хозяйстве, работа водного транспорта. Основные факторы, влияющие на загрязнение почвы, и последствия загрязнения. Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье органов чувств.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой. Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами.

Разумная предосторожность

Предвидение опасностей при выборе места отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении.

Опасные игры

Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений.

Медицинские знания и умения

Условия репродуктивного здоровья: гигиена, знание своего организма, риски старшего подросткового возраста. Правильное питание. Продукты, содержащие кальций.

Ценность употребления витамина С. Диета: «за» и «против». Ожоги. Первая помощь при ожогах. Действия при отравлении угарным газом, химическими веществами, ядохимикатами. Первая помощь при электротравмах. Переломы. Правила поведения при подозрении на перелом, первая доврачебная помощь. Соблюдение осторожности и внимательности при оказании помощи. Телесные повреждения при ДТП. Виды кровотечений и первая помощь пострадавшему. Растения, опасные для туриста. Первая помощь при отравлении. Курение и его влияние на организм. Первая помощь при отравлении алкоголем. Наркотики: губительное воздействие на организм. Запрещённые в России наркотические и психотропные вещества. Внешние проявления токсикомании. Первая помощь при травмах различной степени тяжести, при отравлении химическими веществами. Что нужно знать о гриппе, других эпидемиях. Заболевания животных, опасные для человека. Первая помощь при ранениях, вызванных взрывами.

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила поведения. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы: правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Отрицательное отношение к ним.

9 класс

Безопасный отдых и туризм.

Обеспечение безопасности в туристском походе. Объективные трудности туристского похода. Правила безопасности в турпоходе. График движения. Если турист отстал от группы. Туризм и экология окружающей среды. Безопасность в водном турпоходе. Узлы в турпоходе. Сигналы бедствия.

Когда человек сам себе враг.

Почему подростки курят? Что можно обнаружить в табачном дыму? Физическое, психическое, эмоциональное состояние подростка-курильщика. Разрушение личности под влиянием наркомании. Игромания — вредная зависимость.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Краткая характеристика используемых в теме понятий. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Деятельность по предупреждению природных ЧС. Предупреждение распространения инфекции. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила при эвакуации. Природные чрезвычайные ситуации на территории России. Классификация природных ЧС: геофизические (землетрясения, извержения вулканов), метеорологические (ураганы, бури, смерчи), гидрологические (наводнения, цунами), природные пожары (лесные, степные, торфяные), биологические (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии). Предвестники ЧС. Особенности поведения во время различных природных ЧС. Последствия ЧС. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины возникновения и виды техногенных ЧС. Виды пожаров по признакам горения, месту распространения, времени начала тушения.

Чрезвычайные ситуации социального характера.

Экстремизм, терроризм (характеристика понятий). Законодательство Российской Федерации о противодействии экстремизму, терроризму. Поведение при обнаружении подозрительного бесхозного предмета; взятии в заложники, во время спецоперации по освобождению заложников; после взрыва в жилом помещении. Национальная безопасность Российской Федерации. Экстремизм и терроризм. Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и

терроризмом. Пути снижения угрозы теракта. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения), при обнаружении неизвестного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

Перечень цифровых образовательных ресурсов

1. «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>).
2. «Московская электронная школа» (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>).
3. Блог-портал "Информационные образовательные технологии" <https://iot.ru/bitrix/urlrewrite.php>.
4. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <http://www.school-obz.org>.
5. Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение <http://www.risk-net.ru>.
6. Основы безопасности жизнедеятельности <http://Obj.ru/>
7. Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н <http://informic.narod.ru/obg.html>.

Тематическое планирование 8 класс

№	Разделы	Количество часов	Примечание
1	Вводное занятие	1	
2	Чрезвычайные ситуации	10	
3	Здоровый образ жизни	5	
4	Человек и окружающая среда	7	
5	Медицинские знания и умения	2	
6	Современный транспорт и безопасность	8	
7	Итоговое занятие	1	

Тематическое планирование 9 класс

№	Разделы	Количество часов	Примечание
1	Вводное занятие	1	
2	Безопасный туризм	9	
3	Когда человек сам себе враг	5	
4	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	12	
5	Чрезвычайные ситуации социального характера	6	
6	Итоговое занятие по курсу	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 8 класс, 34 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	К-во часов	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать	1	Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия. Характеризуют значение предмета ОБЖ для человека. Раскрывают смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Классифицируют и характеризуют источники и факторы опасности. Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения.	
2	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1	Объясняют сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Характеризуют уровни взаимодействия человека и окружающей среды, объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Приводят примеры различных угроз безопасных чрезвычайных ситуациях.	
3	Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила при эвакуации.	1	Моделируют свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, общественных местах, дома	
4	Природные чрезвычайные ситуации. Землетрясение, извержение вулкана.	1	Разрабатывают личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана	
5	Природные чрезвычайные ситуации. Сели, оползни и обвалы, снежные лавины.	1	Описывают основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	
6	Природные чрезвычайные ситуации. Ураган, буря, смерч. Цунами. Наводнение.	1	Описывают основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	
7	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	1	Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития. Объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия; вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте, в общественных зданиях. Вырабатывают навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи. Объясняют права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности; объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных	

			служб и объясняют порядок взаимодействия с ними. Раскрывают ответственность за ложные сообщения.	
8	Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций.	1	Характеристика РСЧС: классифицируют основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	
9	Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях	1	характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны	
10	Физическое здоровье человека.	1	Характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования	
11	Правильное питание.	1	Анализируют состояние личного здоровья и принимают меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья	
12	Психологическое здоровье человека.	1	Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;	
13	Человек и мир звуков. Влияние городской экологии на здоровье.	1	Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним.; вырабатывают навыки безопасных действий при автономном существовании в городской среде	
14	Общение с компьютером. Опасности <i>подстерегающие нас в Интернете</i>	1	Раскрывают понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз, объясняют положительные возможности цифровой среды, характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета.	
15	Как вести себя при пожаре.	1	Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий; вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара;	
16	Чрезвычайные ситуации в быту. Если произошло	1	Объясняют особенности жизнеобеспечения жилища.; классифицируют основные источники опасности в быту, объясняют права потребителя, вырабатывают навыки	

	отравление.		безопасного выбора продуктов питания.; характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения, классифицируют ядовитые вещества	
17	Чрезвычайные ситуации в быту. Залив жилища. Опасное электричество.	1	Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте, объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами.; газом и электротравме.	
18	Разумная предосторожность при выборе места игр и отдыха.	1	Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом.; характеризуют ситуации криминогенного характера.; объясняют правила поведения с малознакомыми людьми.; объясняют правила поведения и вырабатывают навыки безопасных действий	
19	Разумная предосторожность. Как вести себя на улице.	1	Вырабатывают навыки соблюдения правил поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях; раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения;	
20	Разумная предосторожность. Если нападение произошло	1	Классифицируют общественные места и их потенциальные угрозы безопасности.; характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах.; объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.; объясняют порядок составления плана действий на случай непредвиденных обстоятельств	
21	Разумная предосторожность. Вам звонят в дверь.	1	Объясняют порядок составления плана действий на случай непредвиденных обстоятельств; моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;	
22	Разумная предосторожность. Опасные игры.	1	Вырабатывают навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде	
23	Раны. Первая помощь при ранениях.	1	Раскрывают понятие «первая помощь» и её содержание; анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи; характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи; вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.	
24	Переломы, вывихи, растяжения, разрывы связок, ушибы. Первая помощь.	1	Раскрывают понятие «первая помощь» и её содержание; анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи.; характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи.; вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.	
25	Лес - это серьезно.	1	Вырабатывают навыки поведения в лесу, классифицируют ядовитые растения, съедобных и несъедобных видов грибов, составляют алгоритм действий при встрече с хищниками	
26	Водоем зимой и летом.	1	Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах. Раскрывают правила купания в подготовленных и неподготовленных местах; характеризуют	

			правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье; раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду	
27	Транспорт в современном мире	1	Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение; классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги; характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения	
28	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	1	Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов; классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов; характеризуют дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждения; вырабатывают навыки безопасного перехода дороги.	
29	Как вести себя в дорожно-транспортном происшествии	1	Вырабатывают навыки безопасных действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах; объясняют правила поведения пассажира мотоцикла; характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	
30	Опасные ситуации в метро	1	Вырабатывают навыки безопасного поведения в метро, моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	
31	Авиакатастрофы	1	Классифицируют авиационные катастрофы и выявляют их причины, изучают меры, направленные на предотвращение авиационных происшествий, вырабатывают навыки и правила	
32	Железнодорожные катастрофы	1	Классифицируют железнодорожные катастрофы и выявляют их причины, изучают меры, направленные на предотвращение происшествий на железной дороге вырабатывают навыки и правила поведения на железнодорожном транспорте	
33	ПДД для велосипедиста	1	Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста.; объясняют правила подготовки и вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда.; объясняют требования правил дорожного движения к управлению монотранспортом	
34	Итоговое занятие по курсу	1	Обобщают и систематизируют полученные знания	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 9 класс , 34 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	К-во часов	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Обеспечение безопасности в туристском походе.	1	Конструируют план многодневного туристского похода, оценивают ситуации, отражающие поведение туристов, возникновение неожиданных, чрезвычайных ситуаций	
2	Объективные трудности туристского похода.	1	Анализируют текстовую и иллюстративную информацию. Конструируют таблицы, схемы, диаграммы.	
3	Движение по туристскому маршруту.	1	разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе	
4	Обеспечение безопасности при переправах через реки	1	Участвуют в учебном диалоге (формулировать собственное мнение, выстраивать реплики, дополнения, уточнения высказываний участников); выстраивают монологическое высказывание, составляют план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха	
5	Обеспечение безопасности при выборе места бивуака.	1	Распределяют роли в тургруппе при выборе места для бивуака туристской группы в разных видах туризма (водный, лыжный, горный)	
6	Если турист отстал от группы.	1	Составляют и проигрывают различные варианты программы поиска потерявшегося туриста	
7	Сигналы бедствия.	1	Оценивают информацию в тексте, предоставленную в учебнике, составляют памятки	
8	Туризм и экология окружающей среды.	1	Актуализируют имеющийся опыт: правила поведения на экскурсиях. Участвовать в учебном диалоге: работа с иллюстрациями и текстами учебника. Совместная деятельность в парах: анализировать и оценивать опасности неправильного поведения.	
9	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	1	Участвуют в учебном диалоге: выбор места для купания. Формулировать правила купания и катания на лодках. Совместная деятельность в парах: освоить правила нахождения на льду, правила организации переправы	
10	Узлы в туристическом походе.	1	Участвуют в практической деятельности прорабатывать умение завязывать узлы разного вида. Определяют положительные качества и недостатки разных видов узлов	
11	Курение убивает.	1	Развивают навыки работы с документами, анализируют положение ФЗ	

			«Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»	
12	Алкоголь разрушает личность.	1	Работают с иллюстрацией учебника, высказывают и аргументируют свое мнение, участвуют в оценке суждений	
13	Скажем наркотикам «Нет!».	1	Анализируют выдержку из статей Уголовного кодекса РФ, отрабатывают терминологию по теме, составляют схему	
14	Токсикомания – страшная зависимость	1	Оценивают статистическую информацию, создают эскиз плаката , разрабатывают вопросы по изученному разделу	
15	Оказание первой помощи при алкогольном и наркотическом отравлении.	1	Знакомятся с информацией оказания первой помощи при отравлениях	
16	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1	Выделять особенности разных ЧС, классифицируют их, описывают разные виды. Работают с информацией: классифицируют правила безопасного поведения с учётом опасной ситуации. Характеризуют разные виды ЧС.	
17	Система оповещения при чрезвычайных ситуациях.	1	Классифицируют разные системы оповещения, составляют инструкцию «Общин правила при эвакуации»	
18	Природные чрезвычайные ситуации - геофизические.	1	Анализируют схему, приводят примеры различных ЧС, составляют план и инструкцию правил поведения при землетрясении для младших школьников	
19	Природные чрезвычайные ситуации – метеорологические.	1	Анализируют текст учебника, составляют план. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	
20	Природные чрезвычайные ситуации - геофизические - гидрологические.	1	Анализируют текст, готовят план сообщений, отрабатывают и объясняют терминологию по теме	
21	Природные чрезвычайные ситуации – природные пожары.	1	Классифицируют виды природных пожаров, работают с иллюстративным материалом, составляют памятки. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	
22	Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций.	1	Дают характеристику чрезвычайных ситуаций природного характера, классифицируют радиационно опасные объекты; моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.;	
23	Аварии на коммунально-энергетических объектах.	1	Используют имеющиеся знания и готовят о правилах поведения в экстремальных ситуациях, составляют план действий	
24	Аварии на химических предприятиях.	1	Работают с текстом учебника, выделяют информацию, которую необходимо поместить в рубрику «Медицинская страничка»	
25	Аварии на радиационно опасных	1	Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и	

	объектах.		порядок подготовки к ним.; вырабатывают навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде	
26	Аварии на гидродинамических объектах.	1	Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним.; вырабатывают навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде	
27	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.	1	Выявляют и дают характеристику роли и влияния человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывают необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях	
28	Экстремизм	1	Объясняют понятия «экстремизм», раскрывают его содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и его последствия	
29	Терроризм.	1	Объясняют понятие «терроризм», Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность; вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки; анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов.	
30	Как снизить угрозу теракта.	1	Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта, анализируют основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму, моделируют ситуацию последовательность своих действий при угрозе террористического акта	
31	Если вас взяли в заложники.	1	Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).	
32	Взрывы в жилых домах - теракты.	1	Прорабатывают материал о правилах поведения при взрывах в местах массового скопления людей; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	
33	Законодательство РФ о противодействии экстремизму и терроризму.	1	Анализируют основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму; дают характеристику основным мерам уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности	
34	Итоговое занятие	1	Анализируют информацию, представленную в учебнике, видеофильмах и видеосюжетах	