

Аннотация к рабочей программе по обществознанию

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе примерной программы основного общего образования и авторской программы Л. Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — М. : Просвещение, 2014.); на основе концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 30 декабря 2018 года и является модифицированной.

Рабочая программа по обществознанию предназначена для обучающихся с 5 по 9 классы. Содержание предмета выстроено с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, психолого-педагогических принципов, возрастных особенностей школьников, а также их разноуровневой подготовкой к продолжению получения образования на уровне основного общего образования.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, планируемые результаты освоения учебного материала, содержание учебного предмета, цифровые образовательные ресурсы и сервисы для организации учебного процесса в дистанционном формате.

На учебный предмет «Обществознание» отводится 34 часа из расчета 34-х недель учебного года (1 час в неделю).

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»**



«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Терновская ООШ»
Селифанова А.И.
Приказ № 172
«26» июня 2020 г.

**Рабочая программа
по обществознанию**
(уровень основного общего образования)

«Рассмотрено»
на заседании МС МБОУ
«Терновская ООШ»
Протокол № 10 от
«29» мая 2020 г.

«Согласовано»
заместитель директора
МБОУ «Терновская ООШ»
_____ Степкина С.Ю.
«29» мая 2020 г.

«Принято»
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Терновская ООШ»
Протокол № 14 от
«26» июня 2020 г.

Составитель:
Кузубова Екатерина Николаевна

Пояснительная записка

Программа составлена для учащихся 6-9 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), на основе примерной программы основного общего образования и авторской программы Л. Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — М. : Просвещение, 2014.); на основе концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 30 декабря 2018 года и является модифицированной.

Планируемые результаты освоения учебного материала

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также *постановку и решение проблемы*.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **Знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- становление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической

формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Содержание учебного предмета

6 класс

Введение 1 час

Человек в социальном измерении (12 часов)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Человек среди людей (10 часов)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

Нравственные основы жизни (8 часов)

Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости.

Гуманизм – уважение и любовь к людям.

Итоговое повторение(4 часа)

7 класс

Человек среди людей (8 ч)

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Человек и закон (14 ч)

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция, Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Человек и экономика (8 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Карманные деньги: за и против. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Бюджет моей семьи. Бюджет государства и семьи. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Человек и природа (4 ч)

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Экологическая мораль.

Значение земли и других природных ресурсов.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

8 класс

Личность и общество (5 ч)

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Сфера духовной культуры (9 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика (14 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет РФ. Налоги. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Пенсионные программы. Потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковская система России. Банковские услуги. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Социальная сфера (6 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

9 класс

Политика и социальное управление (10 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Политическая жизнь. Выборы. Выборы в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Право (24 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ.

Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

извлечение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

— решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

— формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;

— оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности.

Цифровые образовательные ресурсы и сервисы для организации учебного процесса в дистанционном формате

Для организации занятий в дистанционном режиме учитель может пользоваться:

1. Платформа и материалы для дистанционного обучения по предметам: история, обществознание

1. Портал дистанционного обучения <http://do2.rcokoit.ru>.
2. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>.
- 3.Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>.
4. Интернет урок <https://interneturok.ru/>.
5. Якласс <https://www.yaklass.ru/>.
6. Площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>).

2. Электронные образовательные ресурсы по истории и обществознанию.

Образовательный портал для подготовки к экзаменам по истории и обществознанию

<https://ege.sdangia.ru/>

<https://oge.sdangia.ru/>

На сайте доступны варианты для самопроверки, каталог заданий, возможность создать собственный курс в разделе школа, где можно писать учащимся и получать от них ответы, размещать методические материалы, сообщать номера работ для контроля знаний. Для работы с этим разделом необходимо зарегистрироваться.

Федеральный портал «История.РФ» <https://histrf.ru/>

Федеральный портал «История.РФ» будет полезен учащимся и учителям при изучении отечественной истории. На сайте представлена достоверная информация о фактах и событиях прошлого.

<https://histrf.ru/short-course-ofhistory>.

На федеральном портале «История.РФ» можно найти архив отечественных художественных и документальных фильмов об истории (например, «Во славу великой Победы» <https://histrf.ru/mediateka/documentary-films/70-let-vov>);

на сайте демонстрируются главные события российской истории в интерактивном виде:

(<https://histrf.ru/mediateka/infografika>, представлена общая интерактивная карта <https://histrf.ru/mediateka/interactive/maps/interactive-map>, видеоролики, например: «Модернизация в эпоху Петра»

<https://histrf.ru/mediateka/videos/infograficheskie-roliki/f/modiernizatsiia-vepokhu-pietra>).

Обучающе-познавательный формат дополняют аудио- и видеолекции по истории от известных ученых и преподавателей (<https://histrf.ru/lectorium>), первая российская интернет-энциклопедия от профессиональных историков (<https://w.histrf.ru/>), снимки и анализ «ключевых документов» российской истории (фрагменты текстов этих документов используются в экзаменационных работах ЕГЭ по истории) (100 главных документов по истории России <http://doc.histrf.ru/>) и множество других проектов.

Лекта - цифровая образовательная платформа нового поколения Электронный контент содержит галереи изображений, видео и аудио материалы, интерактивные карты, тренажеры, словари и многое другое. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

Цифровая образовательная платформа содержит сервисы: Классная работа (Готовые рабочие программы, тематическое планирование и презентации к урокам), Контрольная работа (тренировочные и проверочные задания разных уровней сложности), более 500 электронных учебников с удобной навигацией и медиа-объектами, ВПР-тренажер - множественные варианты для повторения пройденного и успешного написания ВПР. Атлас+ - онлайнприложение для отработки навыков работы с картами по истории <https://lecta.rosuchebnik.ru/atlasplus>

Открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

Арзамас - проект, посвященный истории культуры, гуманитарным наукам. На сайте представлены аудио- или видеолекции и сопроводительные материалы: фотогалереи и кинохроники, интервью со специалистами и списки литературы, игры и тесты, шпаргалки, рекомендации, обзоры, списки, инструкции, хрестоматии, монологи специалистов.

<https://arzamas.academy/>

Курсы по истории России:

<https://arzamas.academy/courses#motherland>

Курсы по мировой истории:

<https://arzamas.academy/courses#history>

История русской культуры. В курсе представлены аудиолекции, справочные материалы, главные события российской культуры по периодам представлены в виде тайм-лайна, для зарегистрированных пользователей доступны экзамены по модулям курса.

<https://arzamas.academy/university>

Блокада Ленинграда. История блокады и обороны города, на два с половиной года оставшегося без продуктов и топлива, — в лекциях, дневниковых записях и стихах

<https://arzamas.academy/courses/51>

История России. XVIII век. Самые важные события, герои и явления поворотного века в истории России — в играх и других материалах для школьников, с методическими комментариями для учителей.

Например, игра «Как понять реформы Петра I»

Аннотация: Петр I издавал очень много указов. Понять, что их объединяло и какие общие идеи за ними стояли, — задача историка. Попробуйте посмотреть на реформы Петра глазами исследователя.

<https://arzamas.academy/school/history-18>

Что такое античность? Что такое Древняя Греция? Всё, что нужно знать о Древней Греции и Риме в видео формате и лекциях.

<https://arzamas.academy/courses/36>

Революция 1917 года. Аудиолекции историка Бориса Колоницкого, воспоминания очевидцев, лучшие исследования эпохи, детские рисунки и обзор главных событий 1917 года

<https://arzamas.academy/courses/42>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

http://window.edu.ru/app.php/catalog/resources?p_rubr=2.1.8

Например: Мифы Древней Греции. Материал сайта можно использовать при изучении темы "История и культура Древней Греции". На сайте вы можете узнать всё про богов и героев Эллады, прочитать полные тексты поэмы Гомера "Илиада" и поэм Гесиода "О происхождении богов" и "Работы и дни", а также изложение древнегреческих мифов Николая Куна и истории о Геракле и Одиссее, пересказанные Г.Л. Олди.

<http://window.edu.ru/app.php/resource/165/4165>

История мировых войн. Сайт посвящен истории мировых войн: вооружение, основные сражения. Иллюстрации.

<http://window.edu.ru/app.php/resource/588/10588>

Антология истории идей и идеологий. Проблема идеологии в философских трудах. Русская идеология. Энциклопедия мысли: афоризмы, цитаты.
<http://window.edu.ru/app.php/resource/491/8491>

3. Вебинары и видеолекции.

Вебинары по истории и обществознанию от корпорации “Российский учебник”

https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-istoriya-rossii_type-vebinar/

Вебинары по истории и обществознанию от издательства “Просвещение”

<https://prosv.ru/webinars/subject/history.html>

«Уроки истории и обществознания с цифровыми ресурсами», «Развитие навыков 21 века на уроках истории», ведущий – О.Д. Федоров

<https://www.youtube.com/channel/UCjocXkHPhrvs5AaAYqhvAaw/search?query=%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B3+%D1%84%D1%91%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2>

Вебинары по обществознанию. Рассматриваются различные аспекты содержания и методики преподавания предмета.

https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmetobshchestvoznanie_type-vebinar/

Модуль «Право» традиционно является одним из самых сложных для освоения учащимися. Как организовать процесс подготовки к сложным вопросам? Какие задания и методические приемы использовать? Как включить подготовку к ГИА в уроки обществознания?

Как подготовить учащихся к сложным вопросам по модулю «Право» (ГИА), ведущий А.В. Воронцов

<https://rosuchebnik.ru/material/gia-kak-podgotovit-uchashchikhsya-k-slozhnymvoprosam-po-modulyu-pravo/>

Подборка видеолекций и вебинаров от издательства “Легион”

<https://www.legionr.ru/webinars/istoriya/>

Приложение 1

Тематическое планирование по обществознанию, 6 класс, 34 часа

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности ученика	Примечания
Г л а в а I. Человек в социальном измерении (11 часов)				
1	Человек – личность	1	<p><i>Личностные:</i> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	
2	Человек – личность	1	<p><i>Личностные:</i> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	
3	Познай самого себя	1	<p><i>Личностные:</i> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные :</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	
4	Познай самого себя	1	<p><i>Личностные:</i> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	
5	Человек	1	<p><i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества;</p>	

	и его деятельность		сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	
6	Человек и его деятельность	1	<i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	
7	Потребности человека	1	<i>Личностные:</i> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	
8	Потребности человека	1	<i>Личностные:</i> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	
9	На пути к жизненному успеху	1	<i>Личностные:</i> Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	
10	На пути к жизненному успеху	1	<i>Личностные:</i> Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	

			<i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	
11	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1	<i>Личностные:</i> Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	
Глава II. Человек среди людей (9 часов)				
12	Межличностные отношения	1	<i>Личностные:</i> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	
13	Межличностные отношения	1	<i>Личностные:</i> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	
14	Человек в группе	1	<i>Личностные:</i> Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	
15	Человек в группе	1	<i>Личностные:</i> Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	

			<p><i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	
16	Общение	1	<p><i>Личностные:</i> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	
17	Общение	1	<p><i>Личностные:</i> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	
18	Конфликты межличностных отношениях	в 1	<p><i>Личностные:</i> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p>	
19	Конфликты межличностных отношениях	в 1	<p><i>Личностные:</i> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	
20	Практикум по теме «Человек среди людей»	1	<p><i>Личностные:</i> Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в</p>	

			<p>коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>	
Глава III. Нравственные основы жизни (14 часов)				
21	Человек славен добрыми делами	1	<p><i>Личностные:</i> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p>	
22	Человек славен добрыми делами	1	<p><i>Личностные:</i> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p>	
23	Будь смелым	1	<p><i>Личностные:</i> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	
24	Будь смелым	1	<p><i>Личностные:</i> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	
25	Человек и	1	<p><i>Личностные:</i> Проявляют способность к решению моральных</p>	

	человечность		дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
26	Человек и человечность	1	<i>Личностные:</i> Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
27	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1	<i>Личностные:</i> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	
28	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1	<i>Личностные:</i> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	
29	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество»	1	<i>Личностные:</i> Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	
30	Человек в системе общественных отношений	1	<i>Личностные:</i> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают	

			правильность выполнения действия	
31	Мини-проект «Человек и общество»	1	<p><i>Личностные:</i> Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	
32	Мини-проект «Человек и общество»	1	<p><i>Личностные:</i> Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	
33	Мини-проект «Человек и общество»	1	<p><i>Личностные:</i> Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	
34	Итоговое повторение	1	<p><i>Личностные:</i> Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	

Приложение 2

Тематическое планирование по обществознанию, 7 класс, 34 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Примечания
1	Введение в изучение курса «Обществознание. 7 класс»	1	Коллективная беседа, диспут. Задания с кратким ответом. Объяснять цели и задачи изучения обществознания в школе. Характеризовать структуру учебника по предложенному плану.	
2	Что значить жить по правилам	1	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации. Работа в группах по заданиям. Знать термины: социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм. Понимать значения социальных норм в процессе общественных отношений. Социальные нормы, социальная ответственность.	
3	Что значить жить по правилам	1	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации. Работа в группах по заданиям. Знать термины: социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм. Понимать значения социальных норм в процессе общественных отношений. Социальные нормы, социальная ответственность	
4	Права и обязанности граждан	1	Отработка навыка систематизации информации для занесения в таблицу. Таблица «гражданские и политические права». Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита. Знать: - основные положения урока; термины: права человека, гражданские права, политические права. Уметь: анализировать, делать выводы, приводить примеры правовых отношений.	
5	Права и обязанности граждан	1	Отработка навыка систематизации информации для занесения в таблицу. Таблица «гражданские и политические права». Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита. Знать: - основные положения урока; термины: права человека, гражданские права, политические права. Уметь: анализировать, делать выводы, приводить примеры правовых отношений.	
6	Почему важно соблюдать законы	1	Коллективная беседа, диспут, опрос. Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Знать: термины, свобода, закон, справедливость. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст учебника.	
7	Почему важно соблюдать законы	1	Коллективная беседа, диспут, опрос. Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Знать: термины, свобода, закон, справедливость. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст учебника.	
8	Защита отечества	1	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации, опрос. Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество. Знать: армия, священный долг, патриотизм, гражданственность Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы,	

			высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст учебника, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ
9	Защита отечества	1	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации, опрос. Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество. Знать: армия, священный долг, патриотизм, гражданственность Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст учебника, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ
10	Для чего нужна дисциплина	1	Коллективная беседа, опрос. Дисциплина общеобязательная и специальная, правомерное поведение. Знать: - основные положения урока; - термины: дисциплина, дисциплина внутренняя и внешняя, самоконтроль. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст учебника, оценивать поступки людей в рамках изученной темы
11	Для чего нужна дисциплина	1	Коллективная беседа, опрос. Дисциплина общеобязательная и специальная, правомерное поведение. Знать: - основные положения урока; - термины: дисциплина, дисциплина внутренняя и внешняя, самоконтроль. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст учебника, оценивать поступки людей в рамках изученной темы
12	Виновен - отвечай	1	Работа с нормативно-правовыми документами, опрос. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности. Знать: - основные положения урока; - термины: преступление, виды преступления, кража, грабеж, подстрекатели, соучастники. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст.
13	Виновен - отвечай	1	Работа с нормативно-правовыми документами, опрос. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности. Знать: - основные положения урока; - термины: преступление, виды преступления, кража, грабеж, подстрекатели, соучастники. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст.
14	Кто стоит на страже закона	1	Отработка навыка. Работа с нормативно-правовыми документами, опрос. Составить схему «структура правоохранительных органов РФ». Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Полиция. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан. Знать: - основные положения урока; - термины: правопорядок, прокуратура, суд, полиция, нотариус, презумпция невиновности. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст.
15	Кто стоит на страже закона	1	Отработка навыка. Работа с нормативно-правовыми документами, опрос. Составить схему «структура правоохранительных органов РФ». Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Полиция. Милиция.

16	Обобщение и систематизация знаний по изученной теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	1	Взаимодействие правоохранительных органов и граждан. Знать: - основные положения урока; - термины: правопорядок, прокуратура, суд, полиция, нотариус, презумпция невиновности. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст. Систематизация ранее изученного материала. Тест, вопросы с развернутым ответом. Обобщение ранее изученного материала.	
17	Экономика и ее основные участники	1	Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа, практическая деятельность, опрос. Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики, производство, п Знать: -основные положения урока; - термины: экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст; -решать познавательные и практические задачи в рамках материала.	
18	Экономика и ее основные участники	1	Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа, практическая деятельность, опрос. Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики, производство, п Знать: -основные положения урока; - термины: экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст; -решать познавательные и практические задачи в рамках материала.	
19	Мастерство работника	1	Получение навыка решения психологических задач, поиск альтернативных решений, опрос. Производство и труд. Производительность труда. Зарботная плата. Факторы, влияющие на производительность. Знать: - основные положения урока; - термины: квалификация, труд, виды зарплаты. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст.	
20	Производство, затраты, выручка, прибыль	1	Работа в группах, диспут, опрос. Производство и труд, издержки, выручка, прибыль. Знать: - основные положения урока; - термины: квалификация, труд, виды зарплаты Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст	
21	Производство, затраты, выручка, прибыль	1	Работа в группах, диспут, опрос. Производство и труд, издержки, выручка, прибыль. Знать: - основные положения урока; - термины: квалификация, труд, виды зарплаты Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст	
22	Виды и формы бизнеса	1	Отработка навыка постановки вопросов к тексту. Задания с развернутым ответом. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство, основные организационно-правовые формы предпринимательства Знать: - основные положения урока; - термины: бизнес, предпринимательство, виды бизнеса, формы бизнеса, акции Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст	

23	Виды и формы бизнеса	1	Отработка навыка постановки вопросов к тексту. Задания с развернутым ответом. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство, основные организационно-правовые формы предпринимательства Знать: - основные положения урока; - термины: бизнес, предпринимательство, виды бизнеса, формы бизнеса, акции Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст	
24	Обмен, торговля, реклама	1	Отработка навыка постановки вопросов к тексту, опрос. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли, реклама Знать: - основные положения урока; - термины обмен, торговли, реклама, услуги. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст	
25	Обмен, торговля, реклама	1	Отработка навыка постановки вопросов к тексту, опрос. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли, реклама Знать: - основные положения урока; - термины обмен, торговли, реклама, услуги. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст	
26	Деньги и их функции	1	Отработка навыка постановки вопросов к тексту, опрос. Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют. Знать: -основные положения урока; - определение понятий деньги, бартер. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст.	
27	Экономика семьи	1	Отработка навыка постановки вопросов к тексту, опрос. Семейный бюджет. Сущность. Формы страхования. Формы сбережений граждан. Страховые услуги. Знать: - основные положения урока; - определение понятий семейный бюджет, формы семейного бюджета. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст.	
28	Обобщение и систематизация знаний по изученной теме: «Человек в экономических отношениях»	1	Систематизация ранее изученного материала. Тест, вопросы с развернутым ответом. Обобщение ранее изученного материала	
29	Воздействие человека на природу	1	Отработка навыка выделения из текста существенных признаков, изучаемого предмета, опрос. Загрязнение атмосферы, загрязнение воды и почвы. Знать, что такое экологическая угроза. Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы.	
30	Охранять природу - значит охранять жизнь	1	Отработка навыка занесения существенных признаков в таблицу. Знать, что мы называем экологической моралью. Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать с безответственное поведение человека по отношению к природе. Что значит относиться к природе по-человечески. Тяжелые последствия безопасности. Экологическая мораль.	
31	Закон на страже природы	1	Коллективная беседа, работа в группах, опрос. Природа нуждается в охране. Что подлежит охране. Что может сделать гражданин для защиты природы. Знать, какие законы стоят на страже природы. Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать безответственное поведение человека по отношению к природе; осуществлять поиск необходимой информации.	
32	Обобщение и систематизация знаний	1	Систематизация ранее изученного материала. Тест, вопросы с развернутым ответом. Обобщение ранее изученного материала	

	по изученной теме: «Человек и природа»			
33	Итоговое повторение	1	Систематизация ранее изученного материала. Тест, вопросы с развернутым ответом. Обобщение ранее изученного материала	
34	Итоговое тестирование	1	Систематизация ранее изученного материала. Тест, вопросы с развернутым ответом. Обобщение ранее изученного материала	

Приложение 3

Тематическое планирование по обществознанию, 8 класс, 34 часа

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Примечания
1	Вводный урок	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии <u>успешной работы учащихся</u>	
2	Что делает человека человеком?	1	Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности	
3	Человек, общество, природа	1	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни	
5	Развитие общества	1	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем	
6	Как стать личностью	1	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры	
7	Практикум по теме «Личность и	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов	

	общество»		для школьников	
8	Сфера духовной жизни	1	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура».</p> <p>Различать и описывать явления духовной культуры.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p>Характеризовать духовные ценности российского народа.</p> <p>Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии</p>	
9	Мораль.	1	<p>Объяснять роль морали в жизни общества.</p> <p>Характеризовать основные принципы морали.</p> <p>Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека</p>	
10	Долг и совесть	1	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей	
11	Моральный выбор — это ответственность	1	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей	
12	Образование	1	<p>Оценивать значение образования в информационном обществе.</p> <p>Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</p> <p>Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.</p> <p>Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию</p>	
13	Наука в современном обществе	1	<p>Характеризовать науку как особую систему знаний.</p> <p>Объяснять возрастание роли науки в современном обществе</p>	
14	Религия как одна из форм культуры	1	<p>Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.</p> <p>Объяснять сущность и значение веротерпимости.</p> <p>Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму</p>	
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	
16	Социальная структура общества	1	<p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы.</p> <p>Раскрывать причины социального неравенства.</p> <p>Приводить примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p>Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа</p>	
17	Социальные статусы и роли	1	<p>Называть позиции, определяющие статус личности.</p> <p>Различать предписанный и достигаемый статусы.</p> <p>Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.</p> <p>Объяснять причины ролевых различий по тендерному</p>	

			<p>признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.</p> <p>Описывать основные социальные роли старших подростков.</p> <p>Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p>	
18	Нации и межнациональные отношения	1	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p>Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p> <p>Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.</p> <p>Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения</p>	
19	Отклоняющееся поведение	1	<p>Объяснять причины отклоняющегося поведения.</p> <p>Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p> <p>Оценивать социальное значение здорового образа жизни</p>	
20	Практикум по теме «Социальная сфера»	1	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	
21	Экономика и её роль в жизни общества	1	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества.</p> <p>Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.</p> <p>Различать свободные и экономические блага.</p> <p>Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора</p>	
22	Главные вопросы экономики	1	<p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.</p> <p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.</p> <p>Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах</p>	
23	Собственность	1	<p>Объяснять смысл понятия «собственность».</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.</p> <p>Называть основания для приобретения права собственности.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности</p>	
24	Рыночная экономика	1	<p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p>Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.</p> <p>Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p>	
25	Производство — основа экономики	1	<p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p>Различать товары и услуги как результат производства.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства</p>	
26	Предпринимательская деятельность	1	<p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p>Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения</p>	

			морально-этических норм в предпринимательстве . Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности	
27	Роль государства в экономике	1	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов	
28	Распределение доходов	1	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения	
29	Потребление	1	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	
30	Инфляция и семейная экономика	1	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения	
31	Безработица, её причины и последствия	1	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда	
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»	
33	Практикум по теме «Экономика»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	
34	Итоговое повторение	1	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в 9 классе	

Приложение 4

Тематическое планирование по обществознанию, 9 класс, 34 часа

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Примечания
Политика и социальное управление (11 часов)				
1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества	1	Репродуктивный уровень: Особенности политики; роль политики в жизни общества. Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	
2	Государство, его отличительные признаки	1	Репродуктивный уровень: История возникновения гос-ва, признаки гос-ва, формы гос-ва, понятие о гражданстве Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	
3	Политический режим	1	Репродуктивный уровень: Виды и особенности политических режимов Продуктивный уровень: Сходство и отличия в авторитарном и тоталитарном режиме. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	
4	Правовое государство	1	Репродуктивный уровень: Характеризовать основные понятия. Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Признаки правового гос-ва Продуктивный уровень Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	
5	Гражданское общество. Местное самоуправление	1	Репродуктивный уровень: Государство как основной политический институт. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Местное самоуправление Продуктивный уровень Причины возникновения гражданского общества, условия возникновения и развития гражданского общества. Условия формирования гражданского государства. Составить таблицу «Этапы формирования гражданского общества»,	
6	Участие граждан в политической жизни	1	Репродуктивный уровень: Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	
7	Практикум «Школа молодого избирателя»		Продуктивный уровень Уметь решать практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации.	
8	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	1	Репродуктивный уровень: Общественно-политические движения; Политические партии, различия партий и движений Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	
9	Средства массовой информации	1	Репродуктивный уровень: Роль СМИ Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	
10	Практикум «Роль СМИ в предвыборной борьбе»	1	Продуктивный уровень Давать оценку собственных действий и действия других людей с точки зрения нравственности, права.	

11	Повторно-обобщающий урок по теме «Гражданское общество»	1	Продуктивный уровень Уметь анализировать, систематизировать, отвечать на вопросы.	
Право (23 часа)				
12	Право, его роль в жизни человека, общества и государства	1	Репродуктивный уровень: понятие права; история развития отечественного права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Отрасли права Продуктивный уровень: Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права. Характеризовать естественное право. Аргументировать свою точку зрения	
13	Понятие правоотношения	1	Репродуктивный уровень: Сущность и особенности правоотношений, субъекты правоотношений Продуктивный уровень Сходство и отличия правоотношений от других социальных отношений Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	
14	Понятие правонарушения	1	Репродуктивный уровень: Признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности; презумпция невиновности Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	
15	Правоохранительные органы	1	Репродуктивный уровень: Структура правоохранительных органов; принципы правосудия Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	
16	Конституция - основной закон РФ	1	Репродуктивный уровень: Конституция - основной закон государства. Отличие Конституции от остальных законов страны. Классификация прав и свобод человека. Полномочия президента, судов, Федерального собрания Продуктивный уровень	
17	Основы конституционного строя РФ	1	Репродуктивный уровень: Знать, что конституция: - обладает высшей юридической силой; - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина; - базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических. Продуктивный уровень Уметь объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Характеризовать смысл основных понятий. Анализировать текст. Определять различия между гражданином и обывателем	
18	Практикум по теме: «Конституция РФ»	1	Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	
19	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина	1	Репродуктивный уровень: Права человека, история развития прав человека; общечеловеческие правовые документы; права ребенка Продуктивный уровень Юридические гарантии и система защиты прав человека	
20	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка	1	Репродуктивный уровень: Знать основные понятия по теме Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	
21	Повторно-обобщающий урок по	1	Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы,	

	теме: «Права и свободы граждан»		высказывать собственную точку зрения	
22	Гражданские правоотношения	1	Репродуктивный уровень: Сущность гражданского права, виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних, защита прав потребителя Продуктивный уровень Особенности гражданских правоотношений; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	
23	Право на труд. Трудовые правоотношения	1	Репродуктивный уровень: Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. Продуктивный уровень Решать практические задачи по трудовым правоотношениям (работа с трудовым кодексом)	
24	Семейные правоотношения	1	Репродуктивный уровень: Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	
25	Административные правоотношения	1	Репродуктивный уровень: Основные черты административного права, административные правонарушения и наказания Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	
26	Основные понятия и институты уголовного права.	1	Репродуктивный уровень: Особенности уголовного права, преступление, уголовное наказание для несовершеннолетних Продуктивный уровень Различать основания для привлечения к уголовной ответственности. Решать учебные ситуационные задачи. Анкета по отношению к коррупции в РФ.	
27	Социальные права	1	Репродуктивный уровень: Социальные права. Конституция РФ. Право на социальное обеспечение. Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения	
28	Практикум по теме: «Социальные права»	1	Репродуктивный уровень: Социальные права. Конституция РФ. Право на социальное обеспечение. Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения	
29	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	Репродуктивный уровень: Основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. Женевские конвенции. Международный комитет Красного Креста. История создания и функции ООН. Продуктивный уровень Особенности и значение международного права	
30	Практикум по теме: «Международная правовая защита»	1	Репродуктивный уровень: Основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. Женевские конвенции. Международный комитет Красного Креста. История создания и функции ООН. Продуктивный уровень Особенности и значение международного права	
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Репродуктивный уровень: Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ о праве на образование. Как гос-во гарантирует право на образование Продуктивный уровень	

			Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал	
32	Практикум по теме: «Закон об Образовании»	1	Репродуктивный уровень: Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ о праве на образование. Как гос-во гарантирует право на образование Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал	
33	Итоговая самостоятельная работа	1	Продуктивный уровень Знать смысл основных понятий и терминов. Анализировать тексты.	
34	Повторение и обобщение за курс 9 класса	1	Продуктивный уровень Знать смысл основных понятий и терминов. Анализировать тексты.	