

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по родному языку (русскому), 1-4 класс

Рабочая программа по *родному языку (русскому)* для начальных классов составлена на основе авторской программы, разработанной О.М Александровой «Русский родной язык» примерные рабочие программы. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2020.

При изучении используется системно-деятельностный подход к организации познавательной деятельности, проблемное обучение; проектная технология; игровые технологии; диалог культур; информационно-коммуникационные технологии; групповые технологии; технологии оценивания.

Программы курса «Родной язык (русский)» обеспечивают достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

На изучение предметной области **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** в начальных классах отводится по 1 часу (0,5 ч. на изучение предмета «Родной язык (русский)» и 0,5 ч. на изучение предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»).

Рабочая программа рассмотрена на заседании МС (протокол № 10 от 29 мая 2020 г.), согласована с заместителем директора, принята на заседании педагогического совета (протокол № 14 от 26 июня 2020 г.), утверждена директором № 172 от 26 июня 2020 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»**



«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Терновская ООШ»
Селифанова А.И.
Приказ № 172
«26» июня 2020 г.

**Рабочая программа
по родному языку (русскому)
(уровень начального общего образования)**

«Рассмотрено»
на заседании МС МБОУ
«Терновская ООШ»
Протокол №10 от
«29» мая 2020 г.

«Согласовано»
заместитель директора
МБОУ «Терновская ООШ»
_____ Степкина С.Ю.
«29» мая 2020 г.

«Принято»
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Терновская ООШ»
Протокол № 14 от
«26» июня 2020 г.

Составитель:
ШУМО учителей начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский язык) для 1-4 классов общеобразовательной школы составлена на основе авторской программы, разработанной О.М. Александровым «Русский родной язык», примерные рабочие программы. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2020.

Начальный курс родного языка должен выполнять специфические задачи (обогащать речь учащихся, помочь детям осмыслить их речевую практику, дать углубленные знания о языке) и быть ступенью в преподавании этого учебного предмета в среднем и старшем звене.

Курс рассчитан на 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

Рабочая программа курса «Родной язык (русский язык)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского

языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Родной язык (русский)

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по составленному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово.
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса «Русский язык»);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета

Родной язык (русский)

Фонетика и орфоэпия.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении*

суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.

Морфология. *Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Значение и употребление в речи, морфологический разбор.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.

Синтаксис. *Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).*

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. *Формирование орфографической зоркости.*

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания, определенных содержанием курса «Русский язык».

Развитие речи. *Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.*

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Содержание учебного предмета «Родной язык» (русский)

1 класс, 17 часов

Звуки, 5 часов: Звуки речи. Слово звучащее и написанное. Гласные звуки. Особенности гласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с *е, ё, ю, я* и мягким знаком (*ь*).

Слова, 5 часов: Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно...»; Речевого этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»; Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик; Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.

Говорим тихо – громко.

Речь, текст, предложение, 7 часов: Язык как средство общения. Для чего нужна речь; Устная и письменная речь. Говорим и пишем; Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения; Владение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините». Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова; Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно – быстро. Устная речь: Рассказ о месте, в котором живёшь.

2 класс, 17 часов

Звуки, 5 часов: Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Звонкие согласные звуки на конце слова.

Слово, 7 часов: Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки действия. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова. Однокоренные слова. Слово и его значение.

Предложения, текст, речь, 5 часов: Различение предложений по цели высказывания и интонации. Что такое текст. Тема текста. Деление текста на части. Части текста и план. Типы текстов: описание и повествование. Типы текстов: научный и художественный.

3 класс, 17 часов

Звуки. 6 часов: Повторяем фонетику. Фонетический разбор слова. Правила обозначения гласных после шипящих. Правописание безударных гласных в корне слова. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Повторяем фонетику и состав слова.

Слова, 7 часов: Повторяем состав слова. Части речи. Имя существительное. Правописание имён существительных. Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных. Местоимение.

Предложения, текст, речь, 4 часов: Заголовок и начало текста. Пишем изложение. Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.

4 класс, 17 часов

Звуки. 4 часов: Фонетика и словообразование. Лексическое значение слова.

Слова, 6 часов: Морфологический разбор имени существительного. Признаки имени прилагательного. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Глагол в предложении. Наречие.

Речь, текст, предложение, 7 часов: Типы текста. Изложение. Изложение с элементами сочинения. Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в словосочетании. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении

Цифровые электронные ресурсы

Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru>)

Русский язык - <https://resh.edu.ru/subject/13/>

Литературное чтение - <https://resh.edu.ru/subject/32/>

Математика - <https://resh.edu.ru/subject/12/>

Окружающий мир - <https://resh.edu.ru/subject/43/>

«Учи.ру» (<https://uchi.ru>)

«InternetUrok.ru» (<https://home-school.interneturok.ru>)

Фоксфорд (<https://foxford.ru/>)

Яндекс.Учебник (<https://education.yandex.ru/home/>)

«Мобильное электронное образование» (<https://edu.mob-edu.ru/>)

«ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>)

Платформа новой школы (<http://www.pcbl.ru/>)

«Мои достижения» (<https://myskills.ru/>)

Платформа «ФИЗИКОН» (<https://physicon.ru/>)

Окружающий мир:

1 класс- <https://physicon.ru/catalog/183> ;

2 класс – <https://physicon.ru/catalog/184> ;

3 класс – <https://physicon.ru/catalog/185> ;

4 класс - <https://physicon.ru/catalog/186> .

Группа компаний «Просвещение» <https://digital.prosv.ru/>.

Издательство «Русское слово»

<https://forms.yandex.ru/u/5e6f667c2f089d0b3be3ed6a/>

Математика - <https://cifra.school/>;

Окружающий мир - <https://cifra.school/class/okr/>.

Lecta (<https://lecta.rosuchebnik.ru>) Вебинары доступны по ссылке

<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/type-vebinar/?ELEMENTARY=Y>

(предмет «математика», «окружающий мир»).

Ресурс «Начальная школа» (<http://www.nachalka.com>)

Библиотека МЭШ (<https://uchebnik.mos.ru>)

«Московская электронная школа»

Русский язык - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=1;

Литературное чтение - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=2;

Математика - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=8;

Окружающий мир – https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=9.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

(<http://schoolcollection.edu.ru/>)

Тематическое планирование по учебному предмету «Родной язык», 1 класс, 17 часов

| № урока | Название раздела и тем | Кол-во часов | Характеристика основной деятельности ученика | Примечания |
|------------------------|---|--------------|---|------------|
| Звуки (5 часов) | | | | |
| 1 | Звуки речи. Слово звучащее и написанное | 1 | Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. | |
| 2 | Гласные звуки. Особенности гласных звуков | 1 | Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. | |
| 3 | Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков | 1 | Характеризовать звуки (звонкие – глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике, приводить примеры звонких – глухих звуков. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. | |
| 4 | Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме | 1 | Характеризовать звуки (мягкие – твёрдые). Анализировать: определять звук по его характеристике, приводить примеры мягких – твёрдых звуков. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. | |
| 5 | Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с <i>е, ё, ю, я</i> и мягким знаком (<i>ь</i>) | 1 | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. | |
| Слова (5 часов) | | | | |
| 6 | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно....» | 1 | Различать, сравнивать слова и предложение. Моделировать на основе приведенного текста самостоятельного высказывания об истории своего города (села, деревни), составлять из слов предложения. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать грамматические нормы речи. | |
| 7 | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Волшебное слово | 1 | Анализировать нормы речевого этикета. Оценивать собственную речевую культуру. Моделировать ситуации речевого общения – просьба и вежливый отказ; повторить правописание словарных слов и правила переноса слов. Выражать просьбу и отказ, отвечать на поставленные вопросы, сотрудничать друг с другом и учителем. Закрепить правила переноса слов и правила написания словарных слов. | |
| 8 | Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова» | 1 | Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать свое мнение. Составлять воображаемый диалог с героями произведений. Характеризовать особенности ситуации общения. Познакомиться с понятием о невербальных средствах общения и их роли в нашей жизни; показывать с помощью различных ситуаций, что невербальные средства общения | |

| | | | | |
|---|---|----------|--|--|
| | | | позволяют точнее передать содержание высказывания. | |
| 9 | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарь. | 1 | Отрабатывать практические навыки работы с толковым словарем с целью уточнения значения незнакомых слов. Использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условию общения; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи. | |
| 10 | Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо - громко | 1 | Использовать средства устного общения в разных речевых ситуациях в ходе монолога, диалога. Работать со словарем; осуществлять самоконтроль при списывании небольшого текста посредством орфографического чтения. Развивать умение представлять существенные признаки изучаемого объекта в словесно описательной форме, правильно использовать речевые средства; осуществлять самоконтроль. Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях. Демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д. | |
| Речь, текст, предложение (7 часов) | | | | |
| 11 | Язык как средство общения. Для чего нужна речь | 1 | Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях. Соотносить тексты устной и письменной речи. Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, с людьми разного возраста. | |
| 12 | Устная и письменная речь. Говорим и пишем | 1 | Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях. Соотносить тексты устной и письменной речи. | |
| 13 | Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения. | 1 | Анализировать нормы речевого этикета. Оценивать собственную речевую культуру. Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм приветствия в разных ситуациях. Моделировать своё речевое поведение в ситуации приветствия в зависимости от условий общения. Оценивать степень вежливости собеседника при разговоре. Называть правила вежливости при разговоре, объяснять, почему их следует соблюдать. | |
| 14 | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините» | 1 | Анализировать нормы речевого этикета. Оценивать собственную речевую культуру. Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм прощания в разных ситуациях. Моделировать своё речевое поведение в ситуации прощания в зависимости от условий общения. Оценивать степень вежливости собеседника при разговоре. Называть правила вежливости при разговоре. Объяснять, почему их следует соблюдать. | |
| 15 | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова. | 1 | Анализировать нормы речевого этикета. Оценивать собственную речевую культуру. Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм благодарности в разных ситуациях. Моделировать вежливое речевое поведение как ответ на подарок, помощь и т.д. в зависимости от условий | |

| | | | | |
|-----------|---|----------|---|--|
| | | | общения. | |
| 16 | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно - быстро | 1 | Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав учащихся. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств общения со взрослыми. Развивать устную и объяснительную речь учащихся, расширять лексический кругозор; учить размышлять, формулировать свои мысли, высказывать их вслух; учить эстетически воспринимать слово, речь, развивать умение правильно и точно использовать в речи собственные имена существительные. | |
| 17 | Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь | 1 | Различать, сравнивать слова и предложение. Моделировать на основе приведенного текста самостоятельного высказывания об истории своего города (села, деревни), составлять из слов предложения. | |

Тематическое планирование по учебному предмету «Родной язык», 2 класс, 17 часов

| № урока | Название раздела и тем | Кол-во часов | Характеристика основной деятельности ученика | Примечания |
|---------|--|--------------|---|------------|
| | Звуки | 5 | | |
| 1 | Звуки речи и буквы | 1 | Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | |
| 2 | Обозначение звуков речи на письме | 1 | | |
| 3 | Ударные и безударные гласные звуки в слове | 1 | | |
| 4 | Согласные звуки | 1 | | |
| 5 | Звонкие согласные звуки на конце слова | 1 | | |
| | Слова | 7 | | |
| 6 | Слово | 1 | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. | |
| 7 | Слова, называющие предметы | 1 | | |
| 8 | Слова, называющие признаки действия | 1 | | |
| 9 | Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | | |
| 10 | Неизменяемые слова | 1 | | |
| 11 | Однокоренные слова | 1 | | |
| 12 | Слово и его значение | 1 | | |
| | Предложения, текст, речь | 5 | | |
| 13 | Различение предложений по цели высказывания и интонации | 1 | Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | |
| 14 | Что такое текст. Тема текста | 1 | | |
| 15 | Деление текста на части. Части текста и план | 1 | | |
| 16 | Типы текстов: описание и повествование | 1 | | |
| 17 | Типы текстов: научный и художественный | 1 | | |

Тематическое планирование по учебному предмету «Родной язык», 3 класс, 17 часов

| № урока | Название раздела и тем | Кол-во часов | Характеристика основной деятельности ученика | Примечания |
|---------|--|--------------|--|------------|
| | Звуки | 6 | | |
| 1 | Повторяем фонетику | 1 | Выделять звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, выполнять звукобуквенный анализ слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Правильно писать гласные после шипящих и безударные гласные в корне слова. Знать написание непроизносимых согласных в корне слова. | |
| 2 | Фонетический разбор слова | 1 | | |
| 3 | Правила обозначения гласных после шипящих | 1 | | |
| 4 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 | | |
| 5 | Правило написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | | |
| 6 | Повторяем фонетику и состав слова | 1 | | |
| | Слова | 7 | | |
| 7 | Повторяем состав слова | 1 | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Определять признаки самостоятельных частей речи: существительных, прилагательных, местоимений. | |
| 8 | Части речи | 1 | | |
| 9 | Имя существительное | 1 | | |
| 10 | Правописание имён существительных | 1 | | |
| 11 | Имя прилагательное | 1 | | |
| 12 | Правописание имён прилагательных | 1 | | |
| 13 | Местоимение | 1 | | |
| | Предложения, текст, речь | 4 | | |
| 14 | Заголовок и начало текста | 1 | Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Писать изложение с элементами сочинения по плану. | |
| 15 | Пишем изложение | 1 | | |
| 16 | Пишем письма | 1 | | |
| 17 | Пишем изложение с элементами сочинения. | 1 | | |

Тематическое планирование по учебному предмету «Родной язык», 4 класс, 17 часов

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Характеристика основной деятельности ученика | Примечания |
|-------|---|-----------------------|---|------------|
| 1 | Фонетика и словообразование | 1 | Выделять звонкие и глухие согласные, выполнять звуко-буквенный анализ слова | |
| 2 | Фонетика и словообразование | 1 | | |
| 3 | Лексическое значение слова | 1 | Знать понятие «лексическое значение слова», уметь пользоваться толковым словарем | |
| 4 | Лексическое значение слова | 1 | | |
| 5 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | Выполнять морфологический разбор имени существительного | |
| 6 | Признаки имени прилагательного | 1 | Определять признаки имени прилагательного | |
| 7 | Глагол как часть речи | 1 | Определять признаки глагола | |
| 8 | Правописание глаголов | 1 | Правильно писать безударные личные окончания глаголов; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; | |
| 9 | Глагол в предложении | 1 | Определять глагол как член предложения | |
| 10 | Наречие | 1 | Определять признаки наречия | |
| 11 | Типы текста | 1 | Определять типы текстов | |
| 12 | Изложение | 1 | Писать изложение по плану | |
| 13 | Изложение с элементами сочинения | 1 | Писать изложение с элементами сочинения по плану | |
| 14 | Слово. Словосочетание. Предложение | 1 | Систематизация и обобщение изученного материала в виде таблиц, схем, текста | |
| 15 | Связь слов в словосочетании | 1 | Применение полученных знаний в нестандартной ситуации. Оценивание правильности работы | |
| 16 | Сложное предложение | 1 | Определять основы в сложном предложении, выполнять разбор сложного предложения | |
| 17 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | Расставлять знаки препинания в сложном предложении | |