

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе авторской программы М. М. Разумовской, В. И. Капиноса, С. И. Львова. Программа включена в сборник «Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 классы, 10 – 11 классы / составитель Е. И. Харитоновна. – М. Дрофа, 2011.

Учебный план рассчитан в 5 классе на 5 часов в неделю, в 6 классе – 6 часов, в 7 классе – 4 часа, в 8 классе – 3 часа, в 9 классе - 3 часа в неделю. Количество контрольных работ соответствует программе М.М. Разумовской. В рамках учебного предмета «Русский язык» в классе часть учебного времени используется для написания обучающимися диктантов, сочинений и изложений.

Рабочая программа рассмотрена на заседании МС (протокол № 10 от 29 мая 2020г.), согласована с заместителем директора, принята на заседании педагогического совета (протокол № 14 от 26 июня 2020г.), утверждена директором (протокол № 172 от 26 июня 2020г.)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЯКОВЛЕВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**



«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Терновская ООШ»

Селифанова А.И.

Приказ № 172 от

«26» июня 2020 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
(уровень основного общего образования)**

«Рассмотрено»

на заседании МС МБОУ

«Терновская ООШ»

Протокол № 10

от «29» мая 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

МБОУ «Терновская ООШ»

_____ Степкина С.Ю.

от «29» мая 2020 г.

«Принято»

на заседании

педагогического совета

МБОУ «Терновская ООШ»

Протокол № 14

от «26» июня 2020 г.

Составитель:
Бреда Людмила Николаевна

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы М. М. Разумовской, В. И. Капиноса, С. И. Львова. Программа включена в сборник «Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 классы, 10 – 11 классы / составитель Е. И. Харитоновна. – М.: Дрофа, 2011.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание программы

5 класс (170 ч)

О языке (3 ч)

Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке.

Речь (34 ч)

Речь как деятельность, как способ общения людей посредством языка. Условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения.

Текст как продукт речевой деятельности; его основные признаки: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.

Стили речи, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учетом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения фрагментов текста с определенным типовым значением: лицо и его действия, предмет и его признаки, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента). Способы соединения фрагментов в целом тексте.

Язык. Правописание. Культура речи

Закрепление и углубление изученного в начальных классах

Фонетика, орфоэпия, графика (11 ч)

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Русское словесное ударение и его особенности.

Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие. Элементарные сведения о транскрипции.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов.

Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита.

Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Знакомство со школьным орфоэпическим словарем и его использование.

Письмо. Орфография (15 ч)

Значение письма в жизни общества.

Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы.

Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней.

Употребление на письме буквенных сочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рц*; разделительных *ъ—ь*; *-тся/-ться* в глаголах.

Не с глаголами.

Использование орфографического словаря.

Слово и его значение. Лексика (5 ч)

Предмет изучения лексики.

Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Этикетные слова как особая лексическая группа.

Знакомство с толковым словарем.

Слово и его строение. Морфемика (5 ч)

Предмет изучения морфемики. Морфема как часть слова.

Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов. Слово как часть речи. Морфология (5 ч)

Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке.

Знаменательные части речи, их основные признаки.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Знакомство с грамматико-орфографическим словарем.

Культура речи. Правильное произношение терминов, заимствованных слов (твердость и мягкость согласных перед *е*).

Уместное использование этикетных слов и выражений в речи (приветствие, прощание, просьба, благодарность, извинение и т. д.).

Язык. Правописание (систематический курс)

Синтаксис и пунктуация (25 ч)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение.

Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами, *а, но, одиночными*). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами *и, а, но, что, чтобы, потому что, если* и др.

Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире при диалоге.

Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Лексика. Словообразование. Орфография (25 ч)

Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов; метафоры, олицетворения, эпитета.

Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы.

Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные.

Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально-приставочный, сложение.

Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

Словообразовательная модель как схема построения слов определенной части речи, имеющих общность в значении (*-оватый, -ательницаи* т. п.). Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям.

Правописание приставок на *з-* (*с-*). Правописание корней *-лож-// -лаг-*; *-рос-// -раст-* (*-раиц-*). Буквы *о—ё* после шипящих в корне. Буквы *и—ы* после *ц* в разных частях слов.

Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова.

Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

Культура речи. Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской. Текстовая функция лексического повтора.

Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором однокоренных слов.

Использование орфоэпического, толкового, словообразовательного, грамматико-орфографического словарей.

Морфология. Орфография. Самостоятельные части речи (1 ч)

Глагол (18 ч)

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание *не* с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах (закрепление).

Виды глаголов. Корни с чередованием *и—е* (*-мир-//-мер-*; *-тир- //* *-тер-* и др.), их правописание.

Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание.

Повелительное наклонение; значение, образование, правописание.

Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов.

Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

Культура речи. Правильное использование в речи видовременных форм; верное произношение отдельных глагольных форм. Текстовая функция видовременных форм.

Имя существительное (13 ч)

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен существительных.

Правила употребления при письме типичных суффиксов, в частности суффиксов *-чик-* (*-щик-*), *-ек-* (*-ик*). Правила слитного и раздельного написания *не* с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имен существительных.

Род имен существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имен существительных.

Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Падеж. Склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.

Правописание безударных окончаний имен существительных.

Развитие навыков пользования грамматико-орфографическим, орфографическим, толковым, словообразовательным, орфоэпическим словарями.

Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа *бандероль*, *вуаль*, *лазурь*, *мигрень*, *мозоль*, *кашине* и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (*шимпанзе*, *кенгуру*, *шоссе*).

Правильное образование некоторых грамматических форм: *пара носков*, *пара чулок*; *группа грузин*, *буряты* и др.

Твердое и мягкое произношение согласных перед *е* в заимствованных словах (типа *ателье*, *термин*), правильное ударение в словах (типа *километр*, *обеспечение*, *щавель* и др.); терминов русского языка.

Текстовая функция имен существительных со значением «целое и его части».

Имя прилагательное (14 ч)

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные.

Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящий.

Степени сравнения имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов.

Образная, эмоциональная функция имен прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имен прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.

Культура речи. Правильное произношение краткой формы прилагательных (*сильна*), прилагательных с твердыми и мягкими основами (*бескрайный—бескрайний, искренно—искренне*); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (*красивее, длиннее*).

Стилистическая роль имен прилагательных.

Обобщающее повторение за курс 5 класса (2 ч)

6 класс (204 ч)

О языке (1 ч)

Слово как основная единица языка.

Речь (45 ч)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочет.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля ком позиционные формы — инструкция, объявление.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, деловое (информативное) повествование, рас суждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе

Грамматика (8 ч)

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Правописание (8 ч)

Орфография: употребление прописных букв; буквы *ъ* и *ь*; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Язык. Правописание. Культура речи

Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов (62 ч)

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально-приставочный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных и глаголов.

Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление н, нн в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—ив в корне после приставок.

Правильное и выразительное употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Морфология. Орфография. Причастие и деепричастие (27+21 ч)

Причастие как особая форма глагола: общее; грамматическое значение, морфологические при-1 знаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Употребление причастий в текстах разных стилей.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

Культура речи.

Орфоэпические особенности причастий и деепричастий. Правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Текстообразующая функция деепричастных оборотов.

Имя числительное (13 ч)

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учетом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имен числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имен числительных.

Местоимение (16 ч)

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределенных и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Употребление местоимений для связи предложений, в тексте.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «оём») и т. д.

Обобщающее повторение за курс 6 класса (3 ч)

7 класс(136 ч)

О языке (1 ч)

Язык как развивающееся явление.

Речь(34 ч)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст: прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений - наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Типы речи: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека; рассуждения размышления.

Закрепление и углубление изученного в 6 классе (35 ч)

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастие. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

Язык. Правописание. Культура речи

Морфология. Орфография

Наречие (33 ч)

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о(-е)*; *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *и* и *ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Предикативные слова (знакомство).

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Культуре речи. Правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Служебные части речи

Самостоятельные и служебные части речи

Предлог(5ч)

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.

Правописание предлогов.

Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (*отзыв о книге, рецензия на книгу* и т. д.). Употребление существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*. Правильное произношение предлогов.

Союз(12 ч)

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

Культура речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Правильное произношение союзов.

Частица(6 ч)

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).

Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения. Частицы как средство выразительности речи.

Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

Междометия и звукоподражательные слова (4 ч)

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Правильное произношение междометий и звукоподражательных словоупотребление в речи предложений с междометиями и звукоподражательными словами.

Трудные случаи разграничения языковых явлений

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: *по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло* (гл.) — *стекло* (сущ.), *что* (мест.) — *что* (союз), *обещать — обижать* и т. п.

Обобщающее повторение за курс 7 класса (6 ч)

8 класс (102 ч)

О языке (1 ч)

Русский язык в семье славянских языков.

Речь (17 ч)

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Высказывания, ориентированные на жанр репортажа:

Репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии и т. Д.);

Репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).

Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо - как их примирит?»

Трудные случаи правописания (на основе изученного)

Язык. Правописание. Культура речи

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение (7 ч)

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

Синтаксис простого предложения (13 ч)

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

Односоставные и простые предложения (13 ч)

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).

Неполные предложения (2 ч)

Понятие о неполных предложениях.

Предложения с однородными членами (12 ч)

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзной и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями, междометиями) (13 ч)

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Предложения с обособленными членами (16 ч)

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

Прямая и косвенная речь (4 ч)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

Обобщающее повторение за курс 8 класса (4 ч)

9 класс (102 ч)

О языке (1 ч)

Русский язык среди языков мира.

Речь (23 ч)

Систематизация сведений о тексте стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Жанры публицистики: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Деловые бумаги: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеологии.

Обобщение изученного в 5-8 классах (13 ч)

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Язык. Правописание. Культура речи

Синтаксис сложного предложения

Сложное предложение (5 ч)

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложносочинённое предложение (6 ч)

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

Сложноподчинённое предложение (32 ч)

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными (6 ч)

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Бессоюзное сложное предложение (9 ч)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Сложное предложение с разными видами связи (7 ч)

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Тематическое планирование по русскому языку, 5 класс, 170 часов

№ п/п	Наименование раздела и тем	К-во часов	Характеристика основной деятельности ученика	Примечания
1	О языке и речи	1	Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы.	
2	Зачем человеку нужен язык?	1	Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров	
3	Что мы знаем о русском языке?	1	Разучивать яркие высказывания о русском языке. Читать и пересказывать лингвистические тексты.	
4	Что такое речь (в отличие от языка)?	1	Иметь представление о языке как системе средств и о речи как использовании средств языка для общения людей, т.е. речевой деятельности. Знать условия, необходимые для речевого общения (собеседник — потребность в общении — общий язык). Знать основные требования к культуре устного общения. Овладеть чтением пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию. Учиться пересказывать и безошибочно списывать учебный текст	
5	Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.	1	Иметь представление о видах речи, зависящих от ролевого участия в общении собеседников (говорящий — слушающий) или от формы языка (звуковая, буквенная).	
6	Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.	1	Находить в текстах литературных произведений образцы монологов и диалогов. Овладеть культурой диалогического общения (строить диалог в заданной ситуации, соблюдая правила этикета)	
7	Фонетика и графика. Звуки и буквы. Алфавит Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности	1	Понимать различие между звуками и буквами. Знать наизусть русский алфавит, правильно произнося названия букв	
8	Что обозначают буквы е, ё, ю, я	1	Определять звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях. Уметь объяснять, почему для 6 гласных звуков в русском языке есть 10 букв. Учиться различать звуки и буквы	
9	Фонетический разбор слова	1	Знать порядок фонетического разбора — от звука к букве. Уметь производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции	
10	Р/р. Что такое текст	1	Знать основные признаки текста. Уметь отличать текст от предложения и от простого набора предложений, не связанных по смыслу и формально	
11	Р/р. Тема текста.	1	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения определения темы (тем) при чтении и слушании. Различать при сравнении узкие и широкие темы	
12	Р/р. Основная мысль текста	1	Иметь представление об основной мысли текста. Уметь формулировать основную мысль текста. Уметь подбирать чёткий и выразительный заголовок к тексту, отражая в нём тему. Уметь выражать своё отношение к предмету речи	
13	Р/р. Обучающее сочинение «Памятный день летних каникул»	1	Определять тему и основную мысль сочинения, отбирать материал на тему, выражать основную мысль, передавать своё отношение к предмету речи, оформлять начало и конец сочинения.	
14	Письмо. Орфография. Зачем людям письмо?	1	Уметь рассказать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития общества. Знать, понимать и правильно употреблять соответствующие термины	

15	Орфография. Нужны ли правила?	1	Иметь представление об орфографии как о системе правил. Знать, что такое орфограмма, и применять орфографические правила
16	Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков	1	Пользоваться способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня.
17	Орфограммы согласных корня	1	Формировать понятие орфограмм согласных корня. Различать эти написания при письме и на слух.
18	Правила обозначения буквами согласных звуков	1	Овладеть способом определения верного написания согласных. Верно писать согласные корня слова.
19	Буквенные сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, нч, чн, чк, нщ, рщ	1	Овладевать навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма
20	Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов	1	Верно писать слова этих частей речи с опорой на соответствующие орфографические правила. Использовать орфографический словарь
21	Разделительные ь и ы	1	Знать условия употребления разделительных знаков и верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь
22	Разделительные ь и ы	1	Знать условия употребления разделительных знаков и верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь
23	Не с глаголами	1	Знать правило написания не с глаголами, перечень слов исключений. Верно писать соответствующие слова. Правильно произносить слова типа не жил, не был, не дал и подобные
24	Не с глаголами	1	Знать правило написания не с глаголами, перечень слов исключений. Верно писать соответствующие слова. Правильно произносить слова типа не жил, не был, не дал и подобные
25	Правописание тся и ться в глаголах	1	Овладевать способом определения написания слов с тся и ться. Верно писать слова с данными орфограммами
26	К/р №1. Диктант по теме «Орфография»	1	Проверить продвижение учащихся в написании корней слов
27	Слово и его строение	1	Усвоить последовательность разбора слова по составу, опираясь на значение морфем
28	Корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова	1	Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова Учиться опираться на значение приставок, суффиксов
29	Образование разных форм одного и того же слова при помощи окончания	1	Иметь представление о механизме образования форм слова Знать основные значения нулевого окончания в именах существительных, глаголах и учиться верно находить эти окончания, основываясь на их грамматическом значении.
30	Образование разных форм одного и того же слова при помощи окончания	1	Знать, что при замене окончания лексическое значение остаётся без изменений.
31	Слово как часть речи. Морфология	1	Знать, что изучает морфология, что это раздел грамматики.
32	Самостоятельные части речи. Имя существительное, прилагательное, глагол,	1	Понимать, на основе каких признаков выделяются части речи. Учиться строить устное и письменное рассуждение при определении слова как части речи. Тренироваться в умении устно и письменно определять слово как часть речи

	наречие			
33	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1	Отрабатывать умение определять морфологические признаки слов данных частей речи. Знать, как изменяются слова данных частей речи. Не смешивать понятия «склонение» и «спряжение». Знать, что имена существительные имеют род, а имена прилагательные изменяются по родам. Тренироваться в умении определять слово как часть речи. Учиться опознавать слова некоторых частей речи по набору окончаний	
34	Служебные части речи: предлог, союз, частица	1	Знать, какие части речи являются служебными, их отличие от самостоятельных частей речи. Уметь отличать предлоги от приставок и союзов. Различать предлоги, союзы, частицы. Правильно и уместно употреблять их в письменной и устной речи. Тренироваться в написании слов на изученные ранее орфографические правила. Безошибочно писать отобранные для специального заучивания слова (ЗСП)	
35	Р/р. Текст. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте	1	Иметь представление о зависимых и независимых предложениях, о смысловых отношениях. Уметь выявлять смысловые отношения, ставя вопрос от одного к другому, находить в тексте сигналы зависимости предложений (союзы, местоимения, наречия). Уметь восстанавливать порядок следования предложений в тексте.	
36	Р/р. Текст. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте.	1	Учиться соблюдать порядок следования предложений в собственных высказываниях	
37	Р/р. Абзац как часть текста	1	Иметь представление о микротеме как части большой темы и об абзаце как части текста, в которой раскрывается микротема.	
38	Р/р. Абзац как часть текста	1	Выделять в сплошном тексте абзацы, а в письменной речи обозначать их красной строкой	
39	Р/р. План текста	1	Уметь составлять и анализировать план текста: фиксировать порядок следования микротем, подбирать заголовки к абзацам. Грамотно оформлять пункты плана на письме	
40	Р/р. Сжатие и развёртывание текста.	1	Знать и находить в тексте композиционные элементы абзаца: зачин (начало), развитие мысли, конец (концовку). Строя абзац, правильно развивать мысль, выраженную в тематической фразе. Учиться сокращать текст, сжимая абзац, удаляя из его средней части второстепенную информацию. Исправлять ошибки в построении абзаца, совершенствовать собственные высказывания	
41	Фонетика. Орфоэпия. Что изучает фонетика?	1	Знать предмет изучения фонетики. Учиться различать звук и букву, устную и письменную речь. Понимать роль звуков речи	
42	Звуки гласные и согласные	1	Иметь представление о работе органов речи при произнесении гласных и согласных. Различать гласные и согласные звуки. Знать перечень гласных (6) и согласных (36).	
43	Ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные	1	Знать пары согласных по твёрдости — мягкости, звонкости — глухости, непарные звуки. Правильно произносить эти звуки и названия букв, обозначающих их на письме. Учиться использовать знаки фонетической транскрипции. Безошибочно писать отобранные для специального заучивания слова (ЗСП)	
44	Слог, ударение	1	Членить слова на слоги. Различать фонетические и орфографические слоги. Знать основные особенности русского ударения. Определять ударный и безударные слоги в слове. В необходимых случаях обозначать ударение в письменной речи	
45	Что изучает орфоэпия?	1	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.	
46	Произношение ударных и безударных гласных звуков	1	Овладеть основными нормами орфоэпии в области гласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Понимать и правильно употреблять орфоэпические пометы	
47	Произношение согласных звуков	1	Овладеть основными нормами орфоэпии в области согласных звуков.	
48	Орфоэпический разбор слова	1	Учиться слушать и слышать звучащую речь, оценивая её с точки зрения соблюдения норм орфоэпии (речь	

			учителя, сверстника, речь ведущего телевидения, радио)	
49	Проверочная работа по теме «Орфоэпический разбор слова»	1	Уметь характеризовать отдельные звуки вне слова и в составе слова	
50	Лексика. Словообразование. Правописание	1	Толковать лексическое значение слова различными способами. Опознавать синонимы, антонимы.	
51	Как определить лексическое значение слова?	1	Знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре. Учиться пользоваться пометами в словаре. Самостоятельно брать справку в толковом словаре о том или ином слове	
52	Сколько лексических значений имеет слово?	1	Различать однозначные и многозначные слова с помощью толкового словаря. Анализировать использование многозначности слова в художественной речи	
53	Когда слово употребляется в переносном значении?	1	Различать прямое и переносное значение слова с помощью толкового словаря. Опознавать основные виды тропов	
54	Когда слово употребляется в переносном значении?	1	Различать прямое и переносное значение слова с помощью толкового словаря. Опознавать основные виды тропов	
55	Как пополняется словарный состав русского языка?	1	Знать основные пути пополнения словарного состава русского языка. Иметь представление о фонетических особенностях иноязычных слов. Правильно произносить заимствованные слова, включённые в орфоэпический словарь учебника (твёрдые и мягкие согласные перед е).	
56	Как пополняется словарный состав русского языка?	1	Понимать особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями (оро — ра, оло — ла, ере — ре, ело — ле). Находить слова с подобными сочетаниями в предложении, тексте, словаре	
57	Как образуются слова в русском языке?	1	Понимать механизм образования слов с помощью приставок и суффиксов. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему.	
58	Как образуются слова в русском языке?	1	Различать изученные способы словообразования. Иметь представление о сложении как морфологическом способе образования слов. Уметь объяснить написание соединительных гласных е и о при сложении. Учиться пользоваться морфемным и словообразовательным словарями	
59	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах?	1	Иметь представление о видах чередований гласных и согласных в корнях слов. Опознавать слова (морфемы) с чередующимися звуками. Обобщить все сведения о морфемах: их основном свойстве (значимые части слова), функциях, месте расположении в слове. Пользоваться орфографическим словарём. Выполнить контрольную работу по словообразованию и проанализировать ошибки	
60	Правописание чередующихся гласных в корнях <i>-лаг</i> — <i>-лож-</i> и <i>-рос-</i> — <i>-раст-</i> (<i>-раиц-</i>)	1	Знать условия (правила) употребления данных корней и уметь привести соответствующие примеры.	
61	Правописание чередующихся гласных в корнях <i>-лаг</i> — <i>-лож-</i> и <i>-рос-</i> — <i>-раст-</i> (<i>-раиц-</i>)	1	Знать условия (правила) употребления данных корней и уметь привести соответствующие примеры.	
62	Буквы <i>о</i> — <i>ё</i> после шипящих в корне слова	1	Знать правила употребления букв <i>о</i> — <i>ё</i> в ударном положении после шипящих в корнях слов; уметь привести соответствующие примеры.	
63	Буквы <i>о</i> — <i>ё</i> после шипящих в корне слова	1	Знать правила употребления букв <i>о</i> — <i>ё</i> в ударном положении после шипящих в корнях слов; уметь привести соответствующие примеры.	
64	Чем отличаются друг от друга слова омонимы?	1	Иметь представление о признаках разных видов омонимов (омофоны, омонимы лексические, омографы, омоформы) без введения терминов.	

65	Что такое профессиональные и диалектные слова?	1	Знать название групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы).	
66	О чём рассказывают устаревшие слова?	1	Знать признаки устаревших слов. Учиться извлекать необходимую информацию из словаря устаревших слов	
67	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова?	1	Понимать, что речевой этикет — это правила речевого поведения.	
68	Правописание корней слов	1	Закреплять изученные орфографические правила; Совершенствовать умение писать слова с орфограммами в корне с орфографическим словарём и без него	
69	Правописание приставок	1	Знать и различать при письме слова с указанными двумя группами приставок.	
70	Правописание приставок	1	Понимать правописание и различать слова с приставками на з/с	
71	Буквы <i>и—ы</i> после <i>ц</i>	1	Знать условия употребления в слове букв <i>и</i> или <i>ы</i> после <i>ц</i> и уметь привести примеры. В пределах положительных оценок писать слова на данное правило с орфографическим словарём и без него	
72	Буквы <i>и—ы</i> после <i>ц</i>	1	Знать условия употребления в слове букв <i>и</i> или <i>ы</i> после <i>ц</i> и уметь привести примеры. В пределах положительных оценок писать слова на данное правило с орфографическим словарём и без него	
73	Взаимозависимость значения, строения и написания слова	1	Объяснять зависимость написания слова от его значения и строения	
74	К/р №2. Диктант по теме «Орфография»	1	Проверить усвоение правил написания корней, а также приставок (неизменяемых и на з/с)	
75	Р/р. Стили речи Что изучает стилистика?	1	Иметь представление о стилистически значимой речевой ситуации как внеязыковой основе стиля речи; научиться анализировать с этих позиций 31 любую конкретную речевую ситуацию; уметь «вычитывать» ситуацию из текста и фиксировать её в виде схемы	
76	Р/р. Разговорная и книжная речь	1	Иметь представление о речевой ситуации, характерной для разговорной и книжной речи	
77	Культура речевого поведения	1	Учиться стилистически дифференцированно использовать формы обращения и приветствия в официальной и неофициальной обстановке	
78	Р/р. Художественная речь	1	Иметь представление о речевой ситуации, характерной для художественной речи. Проводить стилистический анализ художественного текста, выделяя в нём средства языковой выразительности	
79	Р/р. Научно-деловая речь	1	Иметь представление о речевой ситуации, характерной для научно-деловой речи	
80	Р/р. Подготовка к изложению «Барсучонок»	1	Обучающее изложение по тексту Г. Скребницкого «Барсучонок». Работа проверяет умение пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства языка.	
81	Р/р. К/р №3. Написание изложения «Барсучонок»	1	Работа проверяет умение пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства языка.	
82	Что изучают синтаксис и пунктуация?	1	Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать, чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения	
83	Словосочетание	1	Понимать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание. Вырабатывать умение устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании.	
84	Словосочетание	1	Выделять словосочетания из предложений, разбирать их, составлять словосочетания по схемам. Учиться использовать для выражения одинакового смысла разные словосочетания	
85	Предложение. Интонация предложения	1	Знать основные признаки предложений. Интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения	

86	Виды предложений по цели высказывания	1	Использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации. Верно оформлять при письме соответствующие конструкции	
87	Восклицательные предложения	1	Понимать роль интонации, логического ударения в более точной передаче смысла речи, чувства, настроения говорящего. Выразительно читать тексты (художественные, научные)	
88	Главные члены предложения	1	Знать способы выражения подлежащего. Находить основу предложения	
89	Главные члены предложения	1	Знать способы выражения сказуемого. Находить основу предложения, в котором сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным	
90	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике	
91	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике	
92	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые	
93	Второстепенные члены предложения	1	Знать определение понятия второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен)	
94	Второстепенные члены предложения.	1	Роль второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания высказывания. Находить второстепенные члены в предложении, распространять предложение второстепенными членами.	
95	Однородные члены предложения	1	Употреблять в речи предложения с однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами	
96	Однородные члены предложения.	1	Обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами	
97	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Знать определение и характеристику обобщающих слов	
98	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Знать характерные признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах.	
99	Р/р. Определение стиля речи	1	Анализ текста определенного стиля (художественного, разговорного, научно-делового)	
100	Обращение	1	Находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращением с учётом речевой ситуации	
101	Обращение	1	Использовать обращение как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью; выразительно читать предложения с обращением, соблюдая звательную интонацию. Верно ставить знаки препинания	
102	Синтаксический разбор простого предложения	1	Уметь проводить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения, конструировать простое предложение по заданной схеме	
103	Сложное предложение	1	Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями	
104	Сложное предложение	1	Определять количество основ в предложении, роль союза и в предложении (для связи однородных членов или частей сложного предложения), составлять сложные предложения с союзом	
105	Р/р. Подготовка к сочинению «Как я однажды пёк пироги»	1	Уметь прогнозировать типологическую структуру создаваемого высказывания. Составлять не только план, но и типологическую схему текста сочинения	

106	Р/р. К/р №4. Написание сочинения «Как я однажды пёк пироги»	1	Уметь прогнозировать типологическую структуру создаваемого высказывания. Составлять не только план, но и типологическую схему текста сочинения	
107	Прямая речь	1	Знать, что такое прямая речь и слова автора; определять слова автора и прямую речь	
108	Прямая речь	1	Составлять предложения с прямой речью, выразительно читать их; составлять элементарные схемы предложений с прямой речью	
109	Диалог	1	Знать, что такое диалог, реплика. Правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему; вести диалог; интонационно правильно читать диалоги. Правильно произносить и писать термины русского языка, связанные с синтаксисом и пунктуацией	
110	Повторение и обобщение изученного по синтаксису, пунктуации, орфографии	1	Закреплять изученные ранее орфограммы. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП)	
111	К/р №5. Диктант по теме «Орфография, пунктуация, синтаксис»	1	Проверка уровня сформированности умений в области орфографии, пунктуации и синтаксиса	
112	Р/р. Типы речи Что такое тип речи? Р/р. Описание, повествование, рассуждение	1	Иметь общее представление об основных типах речи: описании, повествовании, рассуждении. Разграничивать типы речи на основе их значения, используя при затруднении приём «фотографирования»	
113	Р/р. Оценка действительности	1	Иметь представление о способах выражения оценки действительности посредством типового фрагмента текста, предложения, отдельных слов и сочетаний слов.	
114	Р/р. Строение текста типа рассуждения-доказательства	1	Иметь представление о рассуждении- доказательстве как разновидности типа речи «рассуждение». Знать, на какой вопрос отвечает рассуждение-оказательство (почему?), полную схему строения текста (тезис — аргумент, примеры — вывод) и языковые средства, используемые для соединения его частей (потому что, так как; поэтому, таким образом).	
115	Р/р. Подготовка к изложению «Джек здоровается»	1	Изложение «Джек здоровается» проверяет умение сохранять при пересказе стиль речи и типологическую структуру текста (художественный стиль речи, повествование с двумя вкраплениями описания)	
116	Р/р. К/р №6. Написание изложения «Джек здоровается»	1	Изложение «Джек здоровается» проверяет умение сохранять при пересказе стиль речи и типологическую структуру текста (художественный стиль речи, повествование с двумя вкраплениями описания)	
117	Морфология. Правописание Самостоятельные и служебные части речи	1	Знать предмет изучения морфологии. Знать названия самостоятельных и служебных частей речи.	
118	Что обозначает глагол	1	Уметь рассказать (на основе изученного) о глаголе как части речи в форме научного описания. Уметь доказать, что данное слово является глаголом. Работать над обогащением словаря учащихся различными группами глаголов. Тренироваться в умении опознавать в тексте глаголы различных тематических групп	
119	Правописание не с глаголами (закрепление)	1	Используя известное правило, писать глаголы с данной орфограммой отдельно. Использовать орфографический словарь для самоконтроля слитного написания глаголов-исключений	
120	Как образуются глаголы? Вид глагола	1	Знать основные способы образования глаголов. Тренироваться в умении образовывать глаголы. Совершенствовать умение опознавать в тексте глаголы	
121	Корни с чередованием букв е — и	1	Знать перечень корней мер — мир (а), тер — тир(а) и т.д. Владеть способом определения написания корней с чередованием. Верно писать слова с чередующимися гласными, используя правила и орфографический	

			словарь	
122	Неопределённая форма глагола (инфинитив)	1	Знать, какая форма является для глагола начальной. Опознавать неопределённую форму глагола в тексте. Знать правописание неопределённой формы глагола	
123	Правописание тся и ться в глаголах	1	Используя известные правила, верно писать глаголы с данной орфограммой	
124	Наклонение глагола	1	Знать, какие наклонения имеет глагол в русском языке. Иметь представление о значениях наклонений глагола	
125	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола	1	Знать, как образуется сослагательное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме сослагательного наклонения. Уметь образовывать глаголы в форме сослагательного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно писать частицу бы с соответствующими	
126	Как образуется повелительное наклонение глагола	1	Знать, как образуется повелительное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме повелительного наклонения. Образовывать глаголы в форме повелительного наклонения и уместно использовать их в собственной речи.	
127	Как образуется повелительное наклонение глагола	1	Правильно употреблять в устной и письменной речи формы глаголов повелительного наклонения, избегая ошибок типа ляжь, ложите, ехай, едите, бройся. Использовать орфоэпический словарь для морфологического разбора глагола исправления подобных ошибок. Знать и применять порядок и образец морфологического разбора глагола	
128	Времена глагола	1	Совершенствовать умение верно определять морфологические признаки глагола, в том числе время.	
129	Времена глагола	1	Правильно образовывать и произносить глаголы в форме прошедшего времени, используя орфоэпический словарь	
130	Спряжение глагола.	1	Знать, что такое спряжение глагола. Спрягать глаголы и определять окончания глаголов I и II спряжения.	
131	Лицо и число глагола	1	Определять лицо и число глаголов, данных в тексте	
132	Правописание личных окончаний глагола	1	Распознавать в тексте глаголы с безударным личным окончанием, знать окончания глаголов I и II спряжения наизусть.	
133	Безличные глаголы.	1	Иметь представление, какие глаголы считаются безличными, а какие — переходными и непереходными. Уметь находить в тексте безличные (и личные в безличной форме), переходные и непереходные глаголы и правильно использовать их в собственной речи	
134	Переходные и непереходные глаголы	1	Уметь находить в тексте безличные (и личные в безличной форме), переходные и непереходные глаголы и правильно использовать их в собственной речи	
135	Строение текста. Как связываются предложения в тексте.	1	Находить «данное» в предложениях текста путём сопоставления этого предложения с предыдущим; находить «новое» посредством постановки вопроса от одного предложения текста к другому по краткому ответу на этот вопрос.	
136	«Данное» и «новое» в предложениях текста	1	Знать основное правило порядка слов: «данное» находится в начале предложения, «новое» — в конце. Выразительно читать тексты, выделяя «новое» посредством логического ударения. Находить и исправлять ошибки в порядке слов. Избегать неуместного повтора слов в составе «данного»	
137	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол»	1	Закрепление пройденного материала по теме «Глагол»	
138	Проверочное тестирование по теме «Глагол»	1	Выявление пробелов в знаниях по теме «Глагол»	
139	Имя существительное. Что обозначает имя существительное?	1	Рассказать (на основе изученного ранее) об имени существительном как части речи в форме научного описания. Доказать, что данное слово является именем существительным.	
140	Как образуются имена	1	Тренироваться в умении образовывать имена существительные от других частей речи. Знать основные	

	существительные?		способы образования имён существительных. Опознавать в тексте имена существительные со значением отвлечённого действия и признака.	
141	Употребление при письме суффиксов –чик-, -щик-, -ек-, -ик-	1	Тренироваться в умении обнаруживать при письме слова, в которых суффикс сливается с предшествующей частью слова; правильно определять словообразующую основу.	
142	Употребление при письме суффиксов –чик-, -щик-, -ек-, -ик-	1	Образовывать существительные с суффиксами чик, щик и правильно писать их. Овладеть способом определения верного написания суффиксов -ек, -ик.	
143	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	1	Знать и применять способ определения случаев, когда не является отрицанием, а когда частью слова, сопровождая свои рассуждения примерами. В пределах положительных оценок верно писать существительные с не	
144	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Знать, на чём основываются различия между одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
145	Имена существительные собственные и нарицательные	1	Знать, на чём основываются различия между собственными и нарицательными именами существительными. Распознавать в тексте имена собственные и правильно их писать. Тренироваться в умении пересказывать лингвистический текст.	
146	Род имён существительных. Существительные общего рода	1	Знать способ определения рода имён существительных. Научиться использовать различные словари в случае сомнений в определении рода имён существительных. Образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода.	
147	Род несклоняемых имен существительных	1	Знать, как определяется род несклоняемых имён существительных; тренироваться правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные. Приводить соответствующие примеры	
148	Существительные, имеющие форму только единственного числа	1	Иметь представление о существительных, обладающих формами только единственного числа.	
149	Существительные, имеющие форму только множественного числа	1	Иметь представление о существительных, обладающих формами только множественного числа. Тренироваться в умении правильно образовывать трудные формы множественного числа.	
150	Падеж и склонение имён существительных	1	Определять склонение и падеж имени существительного. Знать, как склоняются существительные среднего рода на мя и существительное <i>путь</i>	
151	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1	Распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквой е или и. Знать (уметь перечислить) случаи написания окончаний и и е в безударном положении в единственном числе; приводить соответствующие примеры	
152	Употребление имён существительных в речи	1	Обобщить сведения о синтаксической роли имён существительных.	
153	Проверочная работа. Диктант и задания к нему	1	Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации контрольной работы	
154	Р/р. Строение текста типа описания предмета.	1	Иметь представление об описании предмета как о разновидности типа речи «описание». Знать, как строится текст типа описания предмета («данное» обо означает предмет и отвечает на вопрос кто? или что?, «новое» обозначает признак и отвечает на вопрос какой?). Опознавать в «большом» тексте фрагменты со значением описания предмета, на ходить в них «данное» и «новое». Знать основные способы выражения «данного» и «нового» в этом фрагменте текста и применять их при создании текста	
155	Р/р. Редактирование текстов	1	Знать «опасные места» в структуре текста: не допускать лексических повторов в «данном», использовать	

	типа описания предмета		разные морфологические средства для выражения признака в «новом». Находить и исправлять ошибки в строении текста	
156	Р/р. Подготовка к сочинению «Знакомьтесь, мой друг...»	1	Подготовка к написанию сочинения на тему «Знакомьтесь, мой друг...»	
157	Р/р. К/р №7. Написание сочинения «Знакомьтесь, мой друг...»	1	Написание сочинения на тему «Знакомьтесь, мой друг...»	
158	Р/р. Типы речи в тексте	1	Проводить типологический анализ «большого» текста, в котором соединяются разные типы речи. Определять ведущий тип речи и типовые фрагменты	
159	Р/р. Анализ и редактирование текста	1	Обосновывать уместность включения фрагментов в текст (помогают яснее выразить основную мысль, привлекают внимание к главному, передают отношение автора к предмету речи). Уметь исправлять недостатки в типологической структуре текста	
160	Р/р. Обучающее изложение «Друг детства»	1	Сохранять типологическую структуру текста при пересказе.	
161	Что обозначает имя прилагательное?	1	Рассказывать (на основе изученного) об имени прилагательном как части речи в форме научного описания. Доказывать, что слово является именем прилагательным	
162	Прилагательные качественные.	1	Знать, на какие разряды делятся имена прилагательные. Знать признаки качественных прилагательных.	
163	Прилагательные относительные и притяжательные	1	Опознавать и различать в тексте имена прилагательные различных разрядов. Работать над обогащением словаря учащихся именами прилагательными различных разрядов	
164	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	Обнаруживать в тексте словосочетания, в состав которых входит имя прилагательное с безударным окончанием. Знать смешиваемые окончания.	
165	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	Знать и уметь применить способ определения верного написания безударного окончания (по вопросу, за исключением слов на ый, ий); приводить примеры.	
166	Образование имён прилагательных	1	Знать основные способы образования имён прилагательных и типичные морфемы. Уметь образовывать имена прилагательные. Совершенствовать умение опознавать в тексте имена прилагательные	
167	Прилагательные полные и краткие	1	Различать и правильно образовывать полную и краткую форму имён прилагательных. Находить в тексте краткие имена прилагательные и определять их синтаксическую роль.	
168	Правописание кратких прилагательных на шипящий	1	Знать, что в кратких прилагательных на шипящий не пишется ь; верно писать эти слова в сопоставлении с существительными и глаголами с шипящими на конце.	
169	К/р №8. Итоговый годовой контроль в виде теста	1	Иметь представление о том, как различаются по значению сравнительная и превосходная степени имён прилагательных.	
170	Повторение изученного в 5 классе	1	Знать орфограммы, изученные в 5 классе	

Тематическое планирование по русскому языку, 6 класс, 204 часа

№ п/п	Наименование раздела и тем уроков	К-во часов	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
1	Слово — основная единица языка	1	Осознавать, что слово является основной единицей языка. Приводить соответствующие примеры	
2	Повторение изученного в 5 классе. Что мы знаем о речи, ее стилях и типах	1	Распознавать стили речи на основе анализа речевой ситуации. Находить в текстах художественного и разговорного стилей характерные языковые средства. Интонационно выразительно читать тексты художественного и разговорного стилей	
3	Речь. Типы речи (повторение)	1	Распознавать типы речи и обосновывать свой ответ. Строить устный монологический ответ в форме рассуждения	
4	Орфография и пунктуация	1	Знать, что изучает орфография; владеть основными терминами. Знать этимологию слов с частями орфо, граф(о), грамм(а). Определять наличие орфограмм в конкретной морфеме. Знать (на основе изученного в 5 классе), когда ставятся запятая, тире, двоеточие; приводить примеры на все основные случаи постановки этих знаков препинания и безошибочно пунктуационно оформлять соответствующие синтаксические конструкции	
5	Орфография и пунктуация	1	Определять наличие орфограмм в конкретной морфеме. Знать (на основе изученного в 5 классе), когда ставятся запятая, тире, двоеточие; приводить примеры на все основные случаи постановки этих знаков препинания и безошибочно пунктуационно оформлять соответствующие синтаксические конструкции	
6	Употребление прописных букв	1	Знать основные случаи употребления прописных букв; уметь объяснять и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв. Иметь навыки постановки кавычек в наименованиях книг, газет, журналов	
7	Буквы ь и ъ	1	Знать и безошибочно употреблять ь как разделительный, как показатель грамматической формы (3-е скл., глаг., част., нареч.); для обозначения мягкости со- 93 гласных; ъ как разделительный	
8	Орфограммы корня. Безударная гласная	1	Знать, что в корне могут быть разные орфограммы (их употребление регулируется разными правилами)	
9	Орфограммы корня. Чередующиеся гласные	1	. Уметь различать орфограммы, опознавать их в текс- те, приводить свои примеры, перечислять возможные орфограммы корня, знать способ определения написания для каждого вида орфограммы	
10	Орфограммы корня. О-Е после шипящих	1	Знать, что в корне могут быть разные орфограммы (их употребление регулируется разными правилами)	
11	Правописание окончаний слов	1	Опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определённой частью речи	
12	Правописание окончаний слов	1	Знать способ определения написания и свободно им пользоваться	
13	Р/р. Подготовка к сочинению по летним впечатлениям	1	Уметь подбирать материал в соответствии с планом	
14	Р/р. К/р № 1. Написание сочинения по летним впечатлениям	1	Написать сочинение по летним впечатлениям, раскрывая в нем основную мысль, соблюдая абзацное членение	
15	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1	Осознавать противопоставление «глаголы — существительные и прилагательные»	

16	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1	Осознавать противопоставление «глаголы — существительные и прилагательные»	
17	Проверочный диктант по теме «Орфография»	1	Выявить пробелы в знаниях и навыках	
18	Р/р. Что мы знаем о тексте	1	Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий: а) тему; б) основную мысль текста. Составлять план текста. Сбирать и систематизировать материал к сочинению	
19	Р/р. Что мы знаем о тексте	1	Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий: а) тему; б) основную мысль текста. Составлять план текста. Сбирать и систематизировать материал к сочинению	
20	Части речи и члены предложения	1	Знать названия частей речи и членов предложения. Обобщить знания о значении и морфологических признаках имени существительного, имени прилагательного и глагола. Иметь представление о том, чем служебные части речи отличаются от самостоятельных	
21	Части речи и члены предложения. Понятие простого и сложного предложения	1	Понимать разницу в значении терминов «часть речи», «член предложения», знать и применять графическое обозначение членов предложения	
22	Части речи и члены предложения. Понятие простого и сложного предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	Совершенствовать умение опознавать в речи существительные, прилагательные, глаголы и определять синтаксическую роль слов этих частей речи	
23	Р/р. Подготовка к сочинению - описанию «Краски осени» (по картинам И. И. Левитана)	1	Уметь подбирать материал в соответствии с планом	
24	Р/р. К/р № 2. Написание сочинения-описания «Краски осени» (по картинам И. И. Левитана)	1	Написать сочинение-описание, раскрывая в нем основную мысль, соблюдая абзачное членение	
25	Роль имени существительного в предложении	1	Опознавать существительное как часть речи и член предложения. Правильно употреблять частотные имена существительные	
26	Словообразование имён существительных. Приставочный способ	1	На основе обобщения сведений об изученных способах образования слов (суффиксальном, приставочном, сложении) разграничивать способы образования имён существительных	
27	Словообразование имён существительных. Приставочно-суффиксальный способ образования	1	Иметь представление о приставочно-суффиксальном способе образования имён существительных. Определять приставочно-суффиксальный способ образования имён существительных наиболее типичных моделей	
28	Словообразование имён существительных. Правописание сложных существительных	1	Сформировать представление и соответствующий навык слитного написания слов (лесоруб, биосфера), дефисного (юго- запад, диван-кровать, Ростов-на-До- ну), слов с начальной частью пол- (пол- шестого). Пользоваться орфографическим словарём	
29	Правописание сложных имён существительных	1	Сформировать представление и соответствующий навык слитного написания слов (лесоруб, биосфера), дефисного (юго- запад, диван-кровать, Ростов-на-Дону), слов с начальной частью пол- (пол- шестого). Пользоваться орфографическим словарём	

30	Образование сложносокращенных слов	1	Развивать умение определять по словообразовательной модели важные грамматические, лексические, словообразовательные, стилистические признаки слов, соответствующие этой модели	
31	Словообразовательные цепочки однокоренных слов	1	Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа	
32	Употребление имён существительных в речи	1	Иметь представление о роли существительных в достижении точности	
33	Употребление имён существительных в речи	1	Наблюдать за использованием имён существительных в создании фразеологизмов, а также метафор, сравнений в художественных текстах. Овладеть элементарными навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нём многозначных имён существительных, слов в переносном значении, синонимов, антонимов, именных фразеологизмов	
34	Произношение имён существительных	1	Правильно произносить существительные — термины лингвистики. Отрабатывать произношение употребительных имён существительных из орфоэпического словарика	
35	Произношение имён существительных	1	Учиться ставить правильное ударение в существительных с пред-логами; составлять и расшифровывать фонетические записи; выразительно читать текст, соблюдая нормы произношения. Пользоваться орфоэпическим словарём	
36	Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя существительное»	1	Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, проверить уровень соответствующих умений и навыков	
37	К/р № 3. Диктант по теме «Имя существительное»	1	Проверить умения: 1) вычленять из тек-та (предложений) словосочетания; 2) определять части речи; 3) проводить морфологический разбор взятых из кон-текста имён существительных; 4) обнаруживать грамматические основы, определять члены предложения	
38	Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля	1	Разграничивать научный и деловой стили речи, учитывая характер информации (познавательный или практический), а также отличать общее в них (речь информативная, неэмоциональная, книжная). Определять стиль речи (на основе анализа речевой ситуации)	
39	Научное рассуждение	1	Готовя домашнее задание или отвечая на уроке на вопросы учителя, использовать две разновидности рассуждения-доказательства (так как и поэтому)	
40	Определение научного понятия	1	Строить определения научных понятий	
41	Рассуждение- объяснение	1	Анализировать и пересказывать научные тексты типа рассуждения-объяснения	
42	Официально- деловой стиль речи		Определять деловой стиль на основе речевой ситуации, «вычитанной» из текста. Анализировать тексты делового стиля, находить в них характерные языковые средства. Создавать небольшие тексты делового стиля: объявления, отчёты, инструкции	
43	Р/р. Подготовка к подробному изложению по упражнению № 198 «С горы на лыжах»	1	Уметь подбирать материал в соответствии с планом	
44	Р/р. К/р № 4. Написание подробного изложения по упражнению № 198 «С горы на лыжах»	1	Проверить умение сохранять при пересказе сложное типологическое строение текста, использовать изобразительные и выразительные языковые средства, встретившиеся в исходном тексте	
45	Роль имени прилагательного в предложении	1	Распознавать имя прилагательное как часть речи и член предложения	
46	Правописание сложных	1	Знать случаи употребления дефиса (уметь перечислить, привести примеры; слова типа	

	прилагательных		машиностроительный и машинно-тракторный даются в сопоставлении)	
47	Правописание сложных прилагательных	1	Знать случаи употребления дефиса (уметь перечислить, привести примеры; слова типа машиностроительный и машинно-тракторный даются в сопоставлении)	
48	Правописание н и нн в прилагательных, образованных от существительных	1	Иметь представление о тех группах слов, в которых есть суффиксы -ан- (-ян-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-	
49	Правописание н и нн в прилагательных, образованных от существительных	1	Осмысливать значение этих суффиксов, дифференцировать их; сознательно употреблять при письме соответствующие слова. Использовать орфографический словарь	
50	Употребление имён прилагательных в речи	1	Иметь представление о роли имён прилагательных в достижении точности и выразительности речи. Наблюдать за использованием имён прилагательных в создании эпитетов. Тренироваться в подборе синонимов и антонимов с учётом лексического значения многозначного имени прилагательного.	
51	Употребление имён прилагательных в речи	1	Иметь представление о переходе некоторых имён прилагательных в разряд существительных (столовая, кладовая). Овладевать элементарными навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нём переносного	
52	Словообразование имен прилагательных. Приставочный способ	1	Повторить все известные способы морфологического образования слов на примере анализа имен прилагательных	
53	Суффиксальный и приставочно-суффиксальный способ словообразования прилагательных	1	Тренироваться в опознавании разных способов образования имен прилагательных	
54	Способ сложения имен прилагательных	1	Уметь различать способы образования сложных прилагательных	
55	Р/р. Подготовка к сочинению-описанию с элементами рассуждения «Какого цвета снег» по картинам русских художников	1	Подбирать материал в соответствии с планом	
56	Р/р. К/Р № 5. Написание сочинения-описания с элементами рассуждения «Какого цвета снег» по картинам русских художников	1	Написать сочинение-описание, раскрывая в нем основную мысль, соблюдая абзачное членение	
57	Произношение имён прилагательных	1	Учиться правильно произносить употребительные в речи прилагательные, особенно в краткой форме, усвоив конкретное правило. Отрабатывать правильное произношение прилагательных в форме сравнительной степени. Выразительно читать тексты, соблюдая нормы произношения. Использовать орфоэпический словарь	
58	Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя прилагательное»	1	Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, проверить уровень соответствующих умений и навыков	
59	К/р № 6. Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Выявить пробелы в знаниях и навыках	
60	Р/р. Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста	1	Находить «данное» и «новое» в предложениях текста. Определять способ связи предложений во фрагментах текста	

61	Р/р. Средства связи предложений в тексте	1	Находить в текстах научного, делового стилей группы предложений, связанных последовательной связью с повтором, в текстах художественного стиля — с повтором и местоимением. Составлять небольшие тексты с последовательной связью	
62	Р/р. Средства связи предложений в тексте	1	Находить в текстах научного, делового стилей группы предложений, связанных последовательной связью с повтором, в текстах художественного стиля — с повтором и местоимением. Составлять небольшие тексты с последовательной связью	
63	Р/р. Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором	1	Замечать в исходном тексте и сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые и речевые средства, в частности параллельную связь с повтором	
64	Р/р. Всё о повторе	1	Составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором. Редактировать тексты с повтором-недочётом (анализ изложения)	
65	Р/р. Как исправить текст с неудачным повтором	1	Редактировать тексты с повтором-недочетом	
66	Р/р. Как исправить текст с неудачным повтором	1	Редактировать тексты с повтором-недочетом	
67	Р/р. Подготовка к написанию изложения текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве»	1	Подбирать материал в соответствии с планом	
68	Р/р. К/р № 7. Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве»	1	Излагать текст, сохраняя экспрессивный повтор. Проанализировать ошибки при изложении текста	
69	Роль глагола в предложении	1	Обобщить, систематизировать знания о глаголе как части речи, тренироваться в распознавании слов этой части речи в предложении и тексте, в правильном и уместном употреблении некоторых частотных глагольных словоформ	
70	Роль глагола в предложении	1	Обобщить, систематизировать знания о глаголе как части речи, тренироваться в распознавании слов этой части речи в предложении и тексте, в правильном и уместном употреблении некоторых частотных глагольных словоформ	
71	Морфологические признаки глагола	1	Анализировать и характеризовать обшечатегориальное значение, морфологические признаки глагола	
72	Словообразование глаголов. Приставочный способ образования глаголов	1	Знать основные морфологические способы образования глаголов. Тренироваться в умении определять словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом	
73	Словообразование глаголов. Приставочный способ образования глаголов	1	Знать основные морфологические способы образования глаголов. Тренироваться в умении определять словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом	
74	Суффиксальный и приставочно-суффиксальный способ образования глаголов	1	Знать основные морфологические способы образования глаголов.	
75	Правописание приставок пре- и при-	1	Понимать, что употребление приставок пре- или при- зависит от того значения, которое приставки имеют в слове (семантическая основа выбора написания). Учиться правильно писать слова с затемнённой этимологией и слова иноязычного происхождения. Использовать орфографический словарь	

76	Правописание приставок пре- и при-	1	Понимать, что употребление приставок пре- или при- зависит от того значения, которое приставки имеют в слове (семантическая основа выбора написания). Учиться правильно писать слова с затемнённой этимологией и слова иноязычного происхождения. Использовать орфографический словарь	
77	Правописание приставок пре- и при-	1	Понимать, что употребление приставок пре- или при- зависит от того значения, которое приставки имеют в слове (семантическая основа выбора написания). Учиться правильно писать слова с затемнённой этимологией и слова иноязычного происхождения. Использовать орфографический словарь	
78	Правописание приставок пре- и при-	1	Понимать, что употребление приставок пре- или при- зависит от того значения, которое приставки имеют в слове (семантическая основа выбора написания). Учиться правильно писать слова с затемнённой этимологией и слова иноязычного происхождения. Использовать орфографический словарь	
79	Буквы ы — и в корне после приставок	1	Опознавать группу этих слов и понимать, при каких условиях после приставок в корне сохраняется буква и, а при каких — вместо и пишется буква ы. Использовать орфографический словарь	
80	Употребление глаголов в речи	1	Иметь представление о роли глагола для достижения точности, информативности и выразительности речи. Наблюдать за использованием глаголов в прямом и переносном значениях в разговорной и художественной речи. Тренироваться в уместном и точном использовании глаголов-синонимов в речи. Понимать значение наиболее употребительных фразеологизмов, в которых использован глагол в переносном значении; точно и уместно употреблять эти фразеологизмы в речи. Наблюдать за выразительным использованием глаголов в настоящем времени при описании событий прошлого, а так- же за употреблением будущего времени глагола вместо настоящего и прошедшего.	
81	Употребление глаголов в речи	1	Иметь представление о роли глагола для достижения точности, информативности и выразительности речи. Наблюдать за использованием глаголов в прямом и переносном значениях в разговорной и художественной речи. Тренироваться в уместном и точном использовании глаголов-синонимов в речи. Понимать значение наиболее употребительных фразеологизмов, в которых использован глагол в переносном значении; точно и уместно употреблять эти фразеологизмы в речи. Наблюдать за выразительным использованием глаголов в настоящем времени при описании событий прошлого, а так- же за употреблением будущего времени глагола вместо настоящего и прошедшего.	
82	Употребление глаголов в речи	1	Иметь представление о роли глагола для достижения точности, информативности и выразительности речи. Наблюдать за использованием глаголов в прямом и переносном значениях в разговорной и художественной речи. Тренироваться в уместном и точном использовании глаголов-синонимов в речи. Понимать значение наиболее употребительных фразеологизмов, в которых использован глагол в переносном значении; точно и уместно употреблять эти фразеологизмы в речи. Наблюдать за выразительным использованием глаголов в настоящем времени при описании событий прошлого, а также за употреблением будущего времени глагола вместо настоящего и прошедшего	
83	Произношение глаголов	1	Уметь произносить употребительные глагольные словоформы. Использовать орфоэпический словарь	
84	Произношение глаголов	1	Уметь произносить употребительные глагольные словоформы. Использовать орфоэпический словарь	

85	Ударение в глаголах	1	Уметь пользоваться орфографическим словарем	
86	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол»	1	Совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей. Овладевать навыками анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нем глаголов в разных формах	
87	К/р № 8. Диктант по теме «Глагол»	1	Выявить пробелы в знаниях и навыках	
88	«Проверьте свою подготовку по орфографии»	1	Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, проверить уровень соответствующих умений и навыков	
89	«Проверьте свою подготовку по орфографии»	1	Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, проверить уровень соответствующих умений и навыков	
90	«Проверьте свою подготовку по орфографии»	1	Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, проверить уровень соответствующих умений и навыков	
91	Проверочная работа по теме «Орфоэпический анализ имен существительных и прилагательных»	1	Проверить знания и умения по лексике и фразеологии; знание наизусть небольших отрывков из поэтических произведений; умение проводить орфоэпический анализ имён существительных и прилагательных	
92	Что такое причастие	1	Знать основные признаки причастия и его типичные суффиксы. Объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию.	
93	Что такое причастие	1	Определять глагол, от которого образовано причастие, выделять глагольный суффикс, а также суффикс причастия, окончание и возвратный суффикс -ся (-сь). Иметь представление о семантических различиях прилагательного и причастия (чёрный — чернеющий, черневший, старый — стареющий). Опознавать определяемое слово и причастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфо-логическим признакам. Тренироваться в синонимической замене причастия при-даточным (который + глагол): поспевающий крыжовник — крыжовник, который поспекает; понимать, какое слово этого оборота передаёт признаки глагола, свойственные причастию, а какое слово передаёт признаки прилагательного, свойственные причастию.	
94	Причастный оборот	1	Знать языковые признаки причастного оборота. Различать определяемое слово и зависимые от причастия слова. Выделять в предложении словосочетания типа «прич. + », « + сущ.» и « + нареч.». Правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	
95	Причастный оборот	1	Знать языковые признаки причастного оборота. Различать определяемое слово и зависимые от причастия слова. Выделять в предложении словосочетания типа «прич. + », « + сущ.» и « + нареч.». Правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	
96	Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	Знать языковые признаки причастного оборота. Различать определяемое слово и зависимые от причастия слова. Выделять в предложении словосочетания типа «прич. + », « + сущ.» и « + нареч.». Правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	
97	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1	Понимать смысловые, структурные и грамматические различия действительных и страдательных причастий. Знать, как образуются действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	
98	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1	Понимать смысловые, структурные и грамматические различия действительных и страдательных причастий. Знать, как образуются действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	
99	Образование причастий.	1	Понимать смысловые, структурные и грамматические различия действительных и	

	Действительные и страдательные причастия		страдательных причастий. Знать, как образуются действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	
100	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1	Объяснять, от основы какого глагола образовано причастие и с помощью какого суффикса. Объяснять правописание суффиксов причастий. По суффиксу определять морфологические признаки причастия и особенности его образования (спряжение глагола, возвратность и другие признаки). Совершенствовать умение безошибочно определять глагол, от которого образовано причастие	
101	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1	Объяснять, от основы какого глагола образовано причастие и с помощью какого суффикса. Объяснять правописание суффиксов причастий. По суффиксу определять морфологические признаки причастия и особенности его образования (спряжение глагола, возвратность и другие признаки). Совершенствовать умение безошибочно определять глагол, от которого образовано причастие	
102	Полные и краткие причастия	1	Понимать сходство и различие полных и кратких причастий. Знать, какую синтаксическую функцию выполняют краткие и полные причастия в предложении	
103	Полные и краткие причастия	1	Понимать сходство и различие полных и кратких причастий. Знать, какую синтаксическую функцию выполняют краткие и полные причастия в предложении	
104	Полные и краткие причастия	1	Определять синтаксическую роль полных и кратких причастий. Используя орфоэпический словарь, определять правильное произношение полных и кратких причастий	
105	Полные и краткие причастия	1	Определять синтаксическую роль полных и кратких причастий. Используя орфоэпический словарь, определять правильное произношение полных и кратких причастий	
106	Морфологический разбор причастий (закрепление)		Рассказывать о причастии по предложенному плану, определяя особенности образования причастия, постоянные и непостоянные морфологические признаки, его синтаксическую роль. Учиться корректно квалифицировать причастный оборот как «обособленное определение, выраженное причастным оборотом»	
107	Проверочная работа по морфологии в форме диктанта по теме «Причастие»	1	Проверить усвоение темы «Причастие»	
108	Буквы н и нн в причастиях	1	Распознавать причастия, знать суффиксы причастий (-енн-, -нн-), различать полную и краткую формы причастий	
109	Буквы н и нн в причастиях	1	Распознавать причастия, знать суффиксы причастий (-енн-, -нн-), различать полную и краткую формы причастий	
110	Буквы н и нн в причастиях	1	Распознавать причастия, знать суффиксы причастий (-енн-, -нн-), различать полную и краткую формы причастий	
111	Обобщение и систематизация знаний по теме «Буквы н и нн в причастиях»	1	Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, проверить уровень соответствующих умений и навыков	
112	К/р № 9. Тестирование по теме «Буквы н и нн в причастиях»	1	Проверить усвоение темы «Буквы н и нн в причастиях»	
113	Склонение причастий	1	Уметь склонять прилагательные и причастия	
114	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	Сформировать навык определения зависимых от причастия слов и навык разграничения полной и краткой формы причастий, поскольку основа правила грамматическая	
115	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	Сформировать навык определения зависимых от причастия слов и навык разграничения полной и краткой формы причастий, поскольку основа правила грамматическая	

116	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	Сформировать навык определения зависимых от причастия слов и навык разграничения полной и краткой формы причастий, поскольку основа правила грамматическая	
117	Обобщение и систематизация знаний по теме «Причастие»	1	Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, проверить уровень соответствующих умений и навыков	
118	К/р № 10. Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	Проверить усвоение темы «Причастие»	
119	Р/р. Повествование художественного и разговорного стилей	1	Находить в текстах художественных произведений повествовательные фрагменты; анализировать способы выражения действия	
120	Р/р. Повествование художественного и разговорного стилей	1	Создавать и совершенствовать повествовательные тексты. Пересказывать (устно) повествовательные тексты разговорного или художественного стиля, сохраняя изобразительные и оценочные средства. Создавать устные и письменные тексты	
121	Р/р. Рассказ как один из жанров художественного повествования	1	Проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа (определять тему, основную мысль, находить в тексте композиционные части: вступление, завязку, кульминацию, развязку, заключение)	
122	Р/р. Рассказ как один из жанров художественного повествования	1	Проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа (определять тему, основную мысль, находить в тексте композиционные части: вступление, завязку, кульминацию, развязку, заключение)	
123	Р/р. Повествование делового и научного стилей	1	Анализировать глагольные формы. Пересказывать (устно или письменно) повествовательный текст типа деловой инструкции с заменой формы глагола	
124	Р/р. Повествование делового и научного стилей	1	Транс- формировать художественное повествование в деловое. Создавать инструктивные тексты делового и научного стилей	
125	Р/р. Подготовка к написанию изложения по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»	1	Уметь составлять план текста, отражая в нём композицию рассказа	
126	К/р № 11. Написание изложения по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»	1	Писать по плану изложение, сохраняя в нём характерные для художественного текста языковые средства	
127	Что такое деепричастие	1	Знать основные признаки деепричастия и его типичные суффиксы. Различать причастия и деепричастия. Объяснять, какие языковые признаки глагола и наречия свойственны деепричастию	
128	Что такое деепричастие	1	Определять глагол, от которого образовано деепричастие, выделять глагольный суффикс, суффикс деепричастия, а также возвратный суффикс -ся (-сь). Опознавать деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам	
129	Деепричастный оборот	1	Знать языковые признаки деепричастного оборота. Опознавать деепричастный оборот и уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	
130	Деепричастный оборот	1	Различать деепричастный и причастный обороты. Учиться корректно квалифицировать деепричастный оборот как «обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом»	
131	Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	Опознавать деепричастный оборот и уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	
132	Правописание не с деепричастиями	1	Осознавать общность правил правописания не с глаголами и деепричастиями	
133	Правописание не с деепричастиями	1	Осознавать общность правил правописания не с глаголами и деепричастиями	

134	Правописание не с деепричастиями. Образование деепричастий	1	Осознавать общность правил правописания не с глаголами и деепричастиями	
135	Образование деепричастий в прошедшем времени	1	Умение характеризовать морфологические признаки деепричастия, образованные в прошедшем времени	
136	Деепричастия несовершенного и совершенного вида	1	. Понимать сходство и различия в образовании и морфологических признаках причастий и деепричастий. Совершенствовать умение различать причастия и деепричастия, а также отличать деепричастия от других частей речи (играя — молодая, устав (от устать) — военный устав)	
137	Деепричастия несовершенного и совершенного вида	1	Понимать сходство и различия в образовании и морфологических признаках причастий и деепричастий. Совершенствовать умение различать причастия и деепричастия, а также отличать деепричастия от других частей речи (играя — молодая, устав (от устать) — военный устав)	
138	Морфологический разбор деепричастия	1	Знать и уметь производить морфологический разбор деепричастия	
139	Употребление причастий и деепричастий в речи	1	Иметь представление о роли причастий в текстах разных стилей. Понимать, что способность причастия передавать при- знак предмета как действие является вы- разительным средством в художествен- ном тексте. Наблюдать за использованием причастий в художественных текстах	
140	Употребление причастий и деепричастий в речи	1	Иметь представление о роли причастий в текстах разных стилей. Понимать, что способность причастия передавать при- знак предмета как действие является вы- разительным средством в художествен- ном тексте. Наблюдать за использованием причастий в художественных текстах	
141	Употребление причастий и деепричастий в речи	1	Иметь представление о роли причастий в текстах разных стилей. Понимать, что способность причастия передавать при- знак предмета как действие является вы- разительным средством в художествен- ном тексте. Наблюдать за использованием причастий в художественных текстах	
142	Произношение глаголов, причастий, деепричастий	1	Отрабатывать правильное ударение в полных и кратких причастиях страдательного залога прошедшего времени. Совершенствовать умения выразительно читать художественные тексты с соблюдением норм орфоэпии. Использовать орфоэпический словарь	
143	Произношение глаголов, причастий, деепричастий	1	Отрабатывать правильное ударение в полных и кратких причастиях страдательного залога прошедшего времени. Совершенствовать умения выразительно читать художественные тексты с соблюдением норм орфоэпии	
144	Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом	1	Закрепление сведений о причастном и деепричастном оборотах	
145	Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом	1	Закрепление сведений о причастном и деепричастном оборотах	
146	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1	Обобщающе-закрепительные занятия, тренировочно-контрольные работы, позволяющие видеть, как усвоены правила употребления не с изученными частями речи	
147	Проверочный диктант по теме «Деепричастие»	1	Проверяется усвоение темы «Причастие и деепричастие»	
148	Р/р. Описание места	1	Анализировать и характеризовать фрагменты текста типа «описание места». Строить фрагменты текста типа «описание места» с использованием последовательной и параллельной связи	
149	Р/р. Описание места	1	Редактировать текст с повтором-недочётом. Тренироваться в усилении образности речи (заменять глаголы, вставлять определения-причастия и прилагательные). Создавать фрагменты текста со значением описания места	

150	Р/р. Подготовка к написанию обучающего сочинения по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»	1	Анализировать и создавать тексты с описанием места и предмета. Анализировать свои ошибки, совершенствовать тексты	
151	Р/р. Написание обучающего сочинения по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина»	1	Анализировать и создавать тексты с описанием места и предмета. Анализировать свои ошибки, совершенствовать тексты	
152	Что обозначает имя числительное	1	Иметь представление о понятии числа и научиться отличать имена числительные от других слов, связанных с понятием числа (например, пятак). Знать: а) что обозначают количественные числительные, на какие разряды делятся; б) что обозначают порядковые числительные	
153	Простые, сложные и составные числительные, их правописание	1	Различать и правильно писать сложные и составные числительные	
154	Простые, сложные и составные числительные, их правописание	1	Совершенствовать умение правильно писать сложные слова, в состав которых входит числительное (например, двухкилограммовый)	
155	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	1	Правильно склонять количественные числительные (в сочетании с существительными, которые к ним относятся). Совершенствовать умение правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное	
156	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	1	Читать правильно (с точки зрения грамматических норм) тексты с именами числительными. Пользоваться орфоэпическим словарём	
157	Изменение порядковых числительных	1	Правильно склонять порядковые числительные в сочетании с существительными, которые к ним относятся, в частности для обозначения дат	
158	Изменение порядковых числительных	1	Правильно склонять порядковые числительные в сочетании с существительными, которые к ним относятся, в частности для обозначения дат	
159	Употребление числительных в речи	1	Правильно и уместно употреблять числительные в устной и письменной речи. Пользоваться словарями правильности русской речи	
160	Произношение числительных	1	Правильно и уместно употреблять числительные в устной и письменной речи. Пользоваться словарями правильности русской речи	
161	Произношение числительных	1	Правильно и уместно употреблять числительные в устной и письменной речи. Пользоваться словарями правильности русской речи	
162	Трудные случаи употребления числительных	1	Правильно и уместно употреблять числительные в устной и письменной речи	
163	Обобщение и систематизация знаний по теме «Числительное»	1	Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, проверить уровень соответствующих умений и навыков	
164	К/р № 12. Тестирование по теме «Числительное»	1	Проверяется умение устно и письменно употреблять числительные в речи	
165	Р/р. Описание состояния окружающей среды	1	Анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды	
166	Р/р. Описание состояния окружающей среды	1	Анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды	
167	Р/р. Обучающее сочинение по картине И. И. Левитана «Лесистый берег»	1	Подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы; систематизировать рабочие материалы и использовать их в своём сочинении	
168	Какие слова называются	1	Усвоить понятие местоименных слов, таких, которые: а) обозначают лицо (1, 2, 3-е) или б)	

	местоимениями		указывают на предмет, признак, число (указательно-заместительная функция), не называя их конкретно. Понимать, что местоимения как заместительные слова служат надёжным и нейтральным, самым распространённым средством связи предложений в тексте, одна- ко их употребление при неосторожном обращении может вызывать смысловую неточность, поэтому важно следить за со- отношением конкретного слова и его заменителя — местоимения	
169	Разряды местоимений по значению	1	Пользуясь таблицей, соотносить местоимения со своей группой, уметь подбирать аналогичные примеры	
170	Личные местоимения	1	Усвоить морфологические особенности личных местоимений (их склонение, отсутствие форм числа и рода у местоимений я, ты, мы, вы)	
171	Правописание личных местоимений	1	Уметь писать личные местоимения с предлогами отдельно	
172	Возвратное местоимение себя	1	Усвоить морфологические особенности местоимения себя, правильно употребляя его в речи. Тренироваться в составлении предложений с фразеологизмами, включающими форму себя, собой и т. д.	
173	Притяжательные местоимения	1	Различать личные — возвратное — притяжательные местоимения; понимать выражаемые ими значения; верно квалифицировать эти местоимения как члены предложения	
174	Указательные местоимения	1	Осознавать значение местоимений и их функции в предложении и в роли связующих слов между предложениями в тексте	
175	Определительные местоимения	1	Усвоить значение и речевое назначение этой небольшой, но частотной группы слов. Употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своём составе указанную группу местоимений	
176	Р/р. Подготовка к обучающему сочинению-описанию по картине А. А. Рылова «Цветистый луг»	1	Подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы; систематизировать рабочие материалы и использовать их в своём сочинении	
177	Р/р. Написание обучающего сочинения-описания по картине А. А. Рылова «Цветистый луг»	1	Подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы; систематизировать рабочие материалы и использовать их в своём сочинении	
178	Вопросительно-относительные местоимения	1	Усвоить, когда данные местоимения выступают в роли вопросительных, а когда — в роли относительных; опознавать их в тексте и приводить свои примеры. Употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своём составе эти местоимения	
179	Вопросительно-относительные местоимения	1	Усвоить, когда данные местоимения выступают в роли вопросительных, а когда — в роли относительных; опознавать их в тексте и приводить свои примеры	
180	Отрицательные местоимения	1	Опознавать и грамотно писать слова данной группы, употреблять их и соответствующие фразеологизмы в речи	
181	Правописание отрицательных местоимений	1	Понимать, как образуются данные местоимения. Пользоваться орфографическим словарём	
182	Неопределённые местоимения	1	Опознавать в тексте данные местоимения; понимать, как они образуются, и безошибочно их писать	
183	Правописание неопределённых местоимений	1	Опознавать в тексте данные местоимения; понимать, как они образуются, и безошибочно их писать	
184	Морфологический разбор местоимений	1	Знать и уметь производить морфологический разбор местоимений	
185	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	1	Знать и различать разряды местоимений в предложении и тексте. Знать, как сочетается Вы с глаголами, полными и краткими прилагательными; приобрести опыт употребления в речи этих конструкций	

186	Р/р. Подбор материала к юмористическому рассказу с использованием местоимений. Составление юмористического рассказа с использованием местоимений	1	Воспроизведение устного юмористического рассказа с использованием местоимений	
187	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1	Проверять себя, пользуясь орфографическим словарём, справочниками по орфографии и пунктуации	
188	Обобщение и систематизация знаний по теме «Местоимение»	1	Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, проверить уровень соответствующих умений и навыков	
189	Проверочный диктант по теме «Местоимение»	1	Выявить пробелы в знаниях и навыках	
190	Р/р. Соединение разных типовых фрагментов в текстах	1	Сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства	
191	Трудные случаи фонетического разбора	1	Знать случаи двойного звука букв: е, е, ю, я	
192	Синтаксический разбор предложений	1	Уметь находить простые предложения в составе сложного	
193	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1	Проверять себя, пользуясь орфографическим словарём, справочниками по орфографии и пунктуации	
194	К/р № 13. Итоговое тестирование за курс 6 класса	1	Выявить пробелы в знаниях и навыках	
195	Правописание корней	1	Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, проверить уровень соответствующих умений и навыков	
197	Правописание приставок	1	Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, проверить уровень соответствующих умений и навыков	
198	Правописание окончаний	1	Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, проверить уровень соответствующих умений и навыков	
199	Правописание суффиксов прилагательных, причастий, деепричастий	1	Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, проверить уровень соответствующих умений и навыков	
200	Правописание суффиксов прилагательных, причастий, деепричастий	1	Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, проверить уровень соответствующих умений и навыков	
201	Слитное, дефисное написание сложных слов	1	Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, проверить уровень соответствующих умений и навыков	
202	Слитное, дефисное написание сложных слов	1	Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, проверить уровень соответствующих умений и навыков	
203	НЕ с различными частями речи	1	Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, проверить уровень соответствующих умений и навыков	
204	Повторение синтаксиса и пунктуации. Обобщение и систематизация знаний по теме	1	Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, проверить уровень соответствующих умений и навыков	

	«Синтаксис и пунктуация».			
	Подведение итогов за год			

Приложение 3
Тематическое планирование по русскому языку, 7 класс, 136 часов

№ п/п	Наименование раздела и тем	К-во часов	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
1	Изменяется ли язык с течением времени	1	Иметь представление о том, как язык развивается, изменяется с течением времени. Строить небольшое рассуждение на данную лингвистическую тему. Иметь представление об этимологии как разделе лингвистики	
2	Р/р. Что мы знаем о стилях речи	1	Формировать знания о взаимосвязи русского языка с и историей России и мира; формировать сознание: русский язык - важнейший показатель культуры человека	
3	Р/р. Что мы знаем о типах речи	1	Уметь конструировать текст-рассуждение	
4	Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Фонетическая транскрипция и её роль	1	Сопоставлять произношение и написание слов; владеть навыками пользования орфоэпическим словариком учебника	
5	Фонетический разбор слова. Правильное произношение и ударение	1	Опознавать звукопись в поэтических текстах; понимать роль этого приёма в создании художественного образа	
6	Орфоэпический разбор слова. Орфоэпический словарь	1	Проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, сопоставлять произношение и написание слов	
7	Словообразование значимых изменяемых частей речи	1	Знать способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Определять приставочный, суффиксальный способ образования слов, сложение	
8	Способы образования слов с помощью морфем	1	Определять приставочный, суффиксальный способ образования слов, сложение; для сильных учащихся — приставочно-суффиксальный, сложение с одновременным присоединением суффикса	
9	Словообразовательная цепочка однокоренных слов и морфемное строение слова	1	Строить словообразовательную цепочку однокоренных слов и на её основе определять морфемное строение слова	
10	Словообразовательное гнездо. Словообразовательный словарь	1	Иметь представление о словообразовательном гнезде как группе однокоренных слов, расположенных в определённом порядке, который показывает последовательность образования родственных слов	
11	Неморфологические способы образования слов	1	Иметь представление об основных способах неморфологического образования слов: переход слова из одной части речи в другую, сращение частей словосочетания в одно слово. Используя этимологический словарь, уметь объяснить, какие изменения произошли в морфемном строении слова	
12	Р/р. Подготовка к написанию изложения по рассказу Ю. Казакова «Арктур – гончий пес»	1	Проверить соответствующие основные умения и навыки	
13	Р/р. К/р № 1. Написание классного изложения по рассказу Ю. Казакова «Арктур – гончий пес»	1	Проверить соответствующие основные умения и навыки	
14	Р/р. Текст. Способы и средства связи предложений	1	Анализировать текст: определять тему, основную мысль, способы и средства связи предложений	
15	О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация	1	Понимать значение письма и чтения, правил правописания для жизни людей. Знать важные разделы орфографии. Называть пунктуационные знаки; знать и применять изученные правила употребления запятой, тире, двоеточия, кавычек	
16	Правила употребления некоторых букв.	1	Знать и применять правила употребления на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>	

	Буквы <i>ъ</i> и <i>ь</i> как разделительные			
17	<i>ь</i> для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова	1	Знать и применять правила употребления на письме <i>ь</i> для обозначения мягкости и как показателя грамматической формы слова	
18	<i>О — е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных морфемах	1	Знать и применять правила употребления на письме <i>о — е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных морфемах	
19	Правописание приставок	1	Знать, какие три группы приставок выделяются с учётом правил их написания; приводить соответствующие примеры; верно писать слова с данными приставками	
20	Правописание приставок	1	Знать, какие три группы приставок выделяются с учётом правил их написания; приводить соответствующие примеры; верно писать слова с данными приставками	
21	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем	1	Знать виды орфограмм в корне слова. Характеризовать орфограммы корня, верно обозначать на письме гласные и согласные корня, аргументируя свой выбор. Владеть способом подбора проверочных слов. Правильно писать корни с чередованием.	
22	Правописание корней с чередованием	1	Знать, как пишутся частотные слова с буквами <i>о — ё</i> после шипящих	
23	Орфограммы в корне слов	1	Знать виды орфограмм в корне слова. Характеризовать орфограммы корня	
24	Правописание суффиксов существительных	1	Знать вызывающие трудности при письме частотные суффиксы имён существительных. Приводить примеры слов с данными суффиксами, правильно их писать. Знать суффиксы причастий и условия их употребления. Различать и верно писать суффиксы прилагательных и причастий с буквами <i>н</i> и <i>nn</i>	
25	Правописание суффиксов прилагательных	1	Различать и верно писать суффиксы прилагательных и причастий с буквами <i>н</i> и <i>nn</i>	
26	Правописание суффиксов причастий	1	Знать суффиксы причастий и условия их употребления	
27	К/р № 2. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями по теме «Орфография и пунктуация»	1	Проверить навыки правописания суффиксов прилагательных и причастий с <i>н</i> и <i>nn</i> , личных окончаний глагола, гласных и согласных корня, навыки усвоения правил пунктуации в сложном предложении и в предложении с однородными членами	
28	Правописание окончаний	1	Знать и приводить примеры, когда в именах существительных в ед. ч. пишется буква <i>и</i> , а когда — <i>е</i> ; какие личные окончания имеют глаголы I и II спряжения и как определить спряжение	
29	Правописание окончаний	1	Знать, как определить правописание окончаний прилагательных, причастий и соответствующих местоимений. Верно писать окончания в словах на основе правил	
30	Слитно-дефисно-раздельное написание слов. <i>Не</i> с глаголами, деепричастиями	1	Знать правила употребления <i>не</i> с личными формами глагола, деепричастиями и причастиями; с существительными и прилагательными. Приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы, грамотно употреблять их в собственных письменных работах	
31	<i>НЕ</i> с существительными и прилагательными	1	Знать правила употребления <i>не</i> с личными формами глагола, деепричастиями и причастиями; с существительными и прилагательными. Приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы, грамотно употреблять их в собственных письменных работах	
32	<i>НЕ</i> с причастиями	1	Знать правила употребления <i>не</i> с личными формами глагола, деепричастиями и причастиями; с существительными и прилагательными. Приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы, грамотно употреблять их в собственных письменных работах	
33	<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях	1	Знать правила написания <i>не</i> и <i>ни</i> в составе отрицательных местоимений, условия их слитного и раздельного употребления; уметь приводить соответствующие примеры и верно писать указанные слова	

34	Употребление дефиса	1	Знать правила употребления дефиса в предлогах, сложных существительных и прилагательных, местоимениях. Приводить примеры. Грамотно употреблять дефис в изученных группах слов	
35	Употребление дефиса	1	Знать правила употребления дефиса в предлогах, сложных существительных и прилагательных, местоимениях. Приводить примеры. Грамотно употреблять дефис в изученных группах слов	
36	Словарное богатство русского языка	1	Владеть изученными сведениями из области лексики. Уметь работать с толковым словарём, а также со словарями синонимов, антонимов. Уметь опознавать в тексте слова, использованные в переносном значении	
37	Русские лингвисты: Д. Н. Ушаков, С. И. Ожегов	1	Уметь работать с толковым словарём, а также со словарями синонимов	
38	Грамматика: морфология и синтаксис	1	Понимать, что такое грамматика. Знать её основные разделы	
39	Морфологические признаки изученных частей речи	1	Опознавать части речи и их морфологические признаки. Проводить морфологический разбор слов	
40	Синтаксический разбор предложений	1	Проводить синтаксический разбор в рамках изученного материала	
41	Обучающий диктант по теме «Орфография и пунктуация»	1	Проверить усвоение правил слитного или раздельного употребления <i>не</i> с разными частями речи, <i>не</i> и <i>ни</i> с отрицательными и неопределёнными местоимениями, отдельных групп сложных слов, написания окончаний прилагательных и причастий, суффиксов глаголов и причастий	
42	Р/р. Стили речи. Публицистический стиль речи	1	Распознавать высказывания публицистического стиля при восприятии устной речи (по радио, телевидению) и письменной (чтение газеты)	
43	Р/р. Публицистический стиль речи	1	Анализировать тексты публицистического стиля, находить в них характерные языковые и речевые средства	
44	Р/р. Подготовка к написанию сочинения-заметки в газету на тему «Человек и природа в городе»	1	Целенаправленно просматривать молодёжные газеты, находить в них заметки об интересном факте, определять их тему, основную мысль, тип речи (обычно повествование)	
45	Р/р. К/р № 3. Написание сочинения-заметки в газету на тему «Человек и природа в городе»	1	Находить в газетах заметки об интересном факте, определять их тему, основную мысль, тип речи (обычно повествование)	
46	Какие слова являются наречиями	1	Иметь представление о наречии как неизменяемой части речи, используя приём сопоставления наречий с соотносимыми словоформами других частей речи (<i>на силу не надейся — насилу доехали</i>). Проводить семантико-грамматический анализ наречий. На основе семантико-грамматических особенностей слов опознавать наречия в предложении, в тексте; доказывать принадлежность слова к классу наречий	
47	Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи	1	Иметь представление о наречии как неизменяемой части речи	
48	Наречия и созвучные формы других частей речи	1	Проводить семантико-грамматический анализ наречий. На основе семантико-грамматических особенностей слов опознавать наречия в предложении	
49	Русские лингвисты: А. Н. Гвоздев	1	Проводить семантико-грамматический анализ наречий. На основе семантико-грамматических особенностей слов опознавать наречия в предложении	
50	Разряды наречий по значению	1	Знать разряды наречий по значению; определять в тексте значение употреблённых наречий.	
51	Значение наречия в предложении и тексте	1	Знать разряды наречий по значению; определять в тексте значение употреблённых наречий.	
52	Слова категории состояния	1	Знать разряды наречий по значению; определять в тексте значение употреблённых наречий.	

			Иметь представление о словах состояния	
53	Степени сравнения наречий	1	Знать, как образуются степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения имён прилагательных. Находить в тексте эти формы	
54	Степени сравнения наречий	1	Знать, как образуются степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения имён прилагательных. Находить в тексте эти формы	
55	Степени сравнения наречий и степени сравнения имён прилагательных	1	Знать, как образуются степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения имён прилагательных	
56	Морфологический разбор наречий	1	Проводить морфологический разбор наречий по плану	
57	Словообразование наречий	1	Иметь представление об основных способах образования наречий: суффиксальном, приставочно-суффиксальном, приставочном, сложении разных видов. Определять указанные способы образования наречий. Анализировать семантико-словообразовательные отношения компонентов словообразовательной пары, словообразовательной цепочки, словообразовательного гнезда	
58	Основные способы образования наречий	1	Иметь представление об основных способах образования наречий	
59	Морфемный разбор наречия на основе семантико-словообразовательного анализа	1	Проводить морфемный разбор наречия на основе семантико-словообразовательного анализа	
60	Морфемный разбор наречия	1	Опознавать в тексте наречия, определять их разряды, способы образования	
61	Правописание наречий	1	Знать правописание наречий, предложенных для заучивания	
62	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений	1	Знать правописание наречий, предложенных для заучивания	
63	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений	1	На грамматико-семантической основе разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи (<i>вмиг — в миг</i> удачи, <i>потому — по тому</i> и т. п.)	
64	Правописание <i>не</i> с наречиями на <i>о (е)</i>	1	Понимать, что правило написания <i>не</i> с наречиями то же, что и с именами сущ. и прилагательными. Опознавать при письме и верно писать <i>не</i> со словами этих частей речи. Знать, что правила правописания <i>не</i> с глаг. и деепричастиями, с одной стороны, причастиями — с другой, отличаются от правил написания <i>не</i> с наречиями, сущ. и прилаг-ми.	
65	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>о (е)</i>	1	Отличать наречия от форм кратких страдательных причастий и на этой основе верно писать слова с <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах данных групп слов. Знать суффиксы с <i>н</i> и <i>nn</i> имён прилагательных и причастий. Верно воспроизводить их при письме	
66	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>о (е)</i>	1	Отличать наречия от форм кратких страдательных причастий и на этой основе верно писать слова с <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах данных групп слов. Знать суффиксы с <i>н</i> и <i>nn</i> имён прилагательных и причастий. Верно воспроизводить их при письме	
67	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> в конце наречий после шипящих	1	Понимать, что правило написания <i>о</i> или <i>е</i> после шипящих в конце слов является общим для наречий, существительных и прилагательных. Верно писать эти группы слов	
68	Р/р. Рассуждение-Размышление	1	Иметь представление о строении типового фрагмента со значением рассуждения-размышления. Находить в анализируемых текстах и использовать в своих рассуждениях-размышлениях средства публицистической выразительности: доказательство «от противного», цитаты из высказываний известных писателей, общественных деятелей, вопросы-размышления типа «или — или»	
69	Р/р. Обучающее сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу (тезису) на тему «Хочу» и «Надо»	1	Написать текст по данному началу. Использовать средства публицистической выразительности: доказательство «от противного», цитаты из высказываний известных писателей, общественных деятелей, вопросы типа «или — или»	

70	Правописание наречий. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в конце наречий	1	Знать правило употребления суффиксов <i>-о</i> , <i>-а</i> , зависящих от приставки. Пользоваться орфографическим словарём	
71	Дефис в наречиях	1	Знать словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис. Находить эти наречия в тексте и верно писать их	
72	Дефис в наречиях	1	На основе семантико-грамматического анализа разграничивать созвучные словоформы (<i>по зимнему пути</i> , <i>по-зимнему холодно</i>). Пользоваться орфографическим словарём	
73	<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях	1	Знать правило и верно писать отрицательные наречия. Осознавать сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий. Пользоваться орфографическим словарём	
74	Буква <i>ь</i> в конце наречий после шипящих	1	Владеть обобщённым правилом употребления <i>ь</i> после шипящих в конце слов разных частей речи. Пользоваться орфографическим словарём	
75	Употребление наречий в речи	1	Понимать роль наречий в художественном и научном тексте; разницу между обстоятельственными и определительными наречиями	
76	Роль наречий в текстах разных стилей	1	Уметь объяснить роль наречий в текстах разных стилей и употреблять их точно и выразительно в собственном высказывании	
77	Произношение наречий	1	Правильно произносить наиболее употребительные наречия, применяя известные правила произношения и ударения	
78	Произношение наречий. Ударение в наречиях	1	Правильно произносить наиболее употребительные наречия	
79	Повторение изученного по теме «Наречие»	1	Повторить изученный материал по теме	
80	К/р № 4. Диктант по теме «Морфология и орфография»	1	Проверяется написание слов с орфограммами в корне, в окончании, правописание наречий. Контролируется пунктуация сложных предложений, предложений с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами	
81	Р/р. Описание состояния человека	1	Иметь представление о строении фрагмента текста со значением «описание состояния человека». Замечать и выделять типовые фрагменты со значением состояния лица при чтении художественных произведений; находить в предложениях опорные слова и выражения, передающие состояние героев произведения	
82	Р/р. Способы выражения «данного» и «нового» во фрагментах со значением состояния человека	1	Знать способы выражения «данного» и «нового» в типовых фрагментах со значением состояния человека. Варьировать способы выражения «данного» и «нового» при создании фрагментов текста со значением состояния лица	
83	Р/р. Описание состояния человека по фотографии, репродукции картины	1	Писать этюды, отражающие то или иное состояние человека, «прочитанное» по фотографии, репродукции картины, при непосредственном общении с кем-либо, описывать состояние того или иного героя кино- или телефильма, вызванное острым поворотом сюжетной линии	
84	Р/р. Подготовка к сочинению - воспоминанию на тему «Как я в первый раз»	1	Уметь рассказывать о своём состоянии (волнении, страхе, радости), вызванном определённой жизненной ситуацией, соединять описание состояния с другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли	
85	Р/р. Написание обучающего сочинения - воспоминания на тему «Как я в первый раз»	1	Соединять описание состояния с другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли	
86	Предлог как часть речи. Разряды предлогов	1	Иметь представление о грамматических особенностях служебных частей речи и их отличиях от знаменательных частей речи	
87	Правописание предлогов	1	Владеть сведениями о предлоге. Проводить морфологический разбор предлога как части речи; уметь опознавать предлоги в речи.	
88	Слитное, раздельное, дефисное написание	1	Знать, какие предлоги пишутся через дефис. Верно писать производные предлоги,	

	предлогов		соотносимые с другими частями речи: <i>вследствие, навстречу, не! смотря, ввиду, в течение, в продолжение, в заключение</i>	
89	Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов	1	Знать, какие предлоги пишутся через дефис. Верно писать производные предлоги, соотносимые с другими частями речи: <i>вследствие, навстречу, не! смотря, ввиду, в течение, в продолжение, в заключение</i>	
90	Употребление предлогов в речи	1	Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, сущ. с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки</i> . Обнаруживать ошибки, связанные с употреблением производных и непроизводных предлогов, исправлять эти ошибки	
91	Р/р. Текст	1	Анализировать сочинения-рассуждения, учитывая зависимость порядка слов в предложениях от замысла автора. Устанавливать нужный порядок слов с учётом развития мысли в тексте	
92	Р/р. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи	1	Устанавливать нужный порядок слов с учётом развития мысли в тексте	
93	Р/р. Особенности порядка слов в текстах разных типовых значений	1	Знать особенности порядка слов в текстах разных типовых значений	
94	Р/р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. Подготовка к написанию изложения «Поговорим о бабушках»	1	Распознавать обратный порядок слов в предложениях текста, понимать смысл его использования	
95	Р/р. К/р № 5. Написание изложения «Поговорим о бабушках»	1	Написать изложение публицистического стиля с использованием в качестве средств выразительности обратного порядка слов, экспрессивного повтора, параллельного способа связи предложений	
96	Союз как часть речи	1	Обобщить все сведения о союзе как части речи; совершенствовать умение опознавать	
97	Разряды союзов: сочинительные и подчинительные	1	Различать разряды. Совершенствовать навыки синтаксического и пунктуационного разбора предложения. Знать перечень простых и составных союзов и учиться их различать. Проводить морфологический анализ союзов	
98	Правописание союзов	1	Знать и безошибочно писать союзы, предложенные для заучивания. Отличать союзы от созвучных им местоимений с предлогами (<i>зато — за то дерево</i>), частицами или от наречий с частицами (<i>я также пойду — я поступлю так же</i>)	
99	Правописание союзов	1	Отличать союзы от созвучных им местоимений с предлогами (<i>зато — за то дерево</i>), частицами или от наречий с частицами (<i>я также пойду — я поступлю так же</i>)	
100	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	1	Распознавать союзы, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме	
101	Союзные слова и их роль в СПП	1	Иметь представление о союзных словах, их роли в сложноподчинённом предложении и отличии от подчинительных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями	
102	Союзы в простом и сложном предложении	1	Распознавать союзы, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями	
103	Обучающий диктант По теме «Союз. Речь»	1	Проверить усвоение правописания наречий, предлогов, союзов, местоимений, <i>и</i> и <i>ни</i> в суффиксах	
104	Р/р. Текст. Описание внешности человека	1	Учиться отбирать признаки для описания, пользуясь словарём эпитетов, синонимов, антонимов	

105	Р/р. Текст. Описание предмета	1	Иметь представление о строении такого текста: описание предмета (возможно, в сочетании с описанием места)	
106	Р/р. Описание внешности человека	1	Строить текст со значением описания внешности человека, выбирая в зависимости от основной мысли тот или иной способ выражения признака (словосочетание, предложение, тип речи)	
107	Р/р. Сочинение-миниатюра «Кто он? Портрет интересного человека»	1	Создать в устной и письменной форме сочинение-миниатюру с описанием внешности	
108	Частица как часть речи. Разряды частиц	1	Знать признаки частицы как части речи. Различать разряды частиц и те значения, которые ими передаются. Проводить морфологический анализ частиц	
109	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с отдельными частями речи	1	Знать случаи употребления на письме частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с отдельными частями речи.	
110	Правила употребления и написания частиц <i>ли, же, бы, -то, -ка</i>	1	Уметь объяснять правописание частиц и верно употреблять в собственной письменной речи	
111	Частицы и приставки <i>не</i> и <i>ни</i>	1	Разграничивать частицы и приставки <i>не</i> и <i>ни</i> ; верно писать их	
112	Частицы и приставки <i>не</i> и <i>ни</i>	1	Разграничивать частицы и приставки <i>не</i> и <i>ни</i> ; верно писать их	
113	Повторение изученного о частицах	1	Различать разряды частиц и те значения, которые ими передаются	
114	Употребление частиц в речи	1	Объяснить смысловую роль частицы в анализируемом высказывании. Наблюдать за использованием частиц	
115	Смысловая роль частиц	1	Объяснить смысловую роль частицы в анализируемом высказывании	
116	Частицы в художественных произведениях	1	Наблюдать за использованием частиц в отрывках из художественных текстов	
117	Произношение предлогов, союзов, частиц	1	Правильно употреблять частицы для выражения действительности	
118	Нормы ударения в предлогах, союзах, частицах	1	Знать некоторые правила ударения в предлогах, союзах, частицах. Правильно произносить употребительные союзы	
119	Междометия как особый разряд слов. Основные функции междометий	1	Опознавать звукоподражательные слова. Наблюдать за их использованием в разговорной речи и в художественных произведениях	
120	Семантические разряды. Междометий. Звукоподражательные слова	1	Уметь определять разряды междометий	
121	Омонимия слов разных частей речи	1	Различать грамматические омонимы на основе семантико-грамматического анализа	
122	Переход одной части речи в другую	1	Различать грамматические омонимы на основе семантико-грамматического анализа	
123	Р/р. Характеристика человека	1	Иметь представление о краткой и полной характеристике человека.	
124	Р/р. Характеристика человека	1	Иметь представление о краткой и полной характеристике человека.	
125	Р/р. Подготовка к обучающему сжатому изложению по тексту К. И. Чуковского «О Чехове»	1	Знать признаки сжатого изложения	
126	Р/р. Написание обучающего сжатого изложения по тексту К. И. Чуковского «О Чехове»	1	Сжато пересказывать текст по памяти, сохраняя характеристику персонажа	
127	Р/р. Повторение изученного по теме «Характеристика человека»	1	Соединять в одном тексте характеристику человека и описание его внешности	
128	Р/р. Подготовка к написанию сочинения типа характеристики. Примечания темы: «Каким человеком был мой дедушка (отец)?», или	1	Создавать текст типа характеристики или самохарактеристики, где чередуются фрагменты со значением описания предмета и рассуждения-доказательства	

	«Что за человек мой друг (брат)?», или «Знакомьтесь: это я» (характеристика человека и описание его внешности)			
129	Р/р. К/р № 6. Написание сочинения типа характеристики	1	Создавать текст типа характеристики или самохарактеристики, где чередуются фрагменты со значением описания предмета и рассуждения-доказательства	
130	Повторение изученного за курс 7 класса	1	Повторить изученный материал по фонетике и орфоэпии	
131	Повторение изученного за курс 7 класса	1	Повторить изученный материал по морфемике и словообразованию	
132	Повторение изученного за курс 7 класса. <i>Р/р. Устное высказывание на тему</i>	1	Повторить изученный материал по орфографии и пунктуации	
133	Повторение изученного за курс 7 класса	1	Повторить изученный материал по орфографии и пунктуации	
134	К/р № 7. Тестовые задания по всему курсу 7 класса	1	Итоговый тест в конце года	
135	Повторение изученного за курс 7 класса	1	Повторить изученный материал по орфографии и пунктуации	
136	Обобщение и систематизация знаний за курс 7 класса	1	Повторить изученный материал по орфографии и пунктуации	

Тематическое планирование по русскому языку, 8 класс, 102 часа

№ п/п	Наименование раздела и тем	К-во часов	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
1	Русский язык в семье славянских языков	1	Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; понятие праславянский язык; языки, родственные русскому языку. Уметь: рассказывать о группе славянских языков; приводить примеры, доказывающие родство славянских языков	§ 1. Упр 2. Рассказать о группе славянских языков.
2	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	Знать: условия выбора н и нн в прилагательных, причастиях и наречиях. Уметь: различать прилагательные, причастия и наречия и определять их состав	§ 4- выучить. Упр. 18,19 –одно по выбору с заданиями.
3	Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи	1	Знать: правила слитного и раздельного написания ней ни с разными частями речи. Уметь: различать части речи и объяснять правописание с ними частиц не и ни	§ 5 –повторить. Упр. 25, 29 Инд.: упр. 27
4	Употребление дефиса	1	Знать: условия написания дефиса в разных частях речи. Уметь: различать части речи, определять их состав; правильно и доказательно употреблять дефис в словах	§ 6. ЗСП-1, Упр. 33 с заданиями. Инд.: Приготовить рассказ о правописании наречий.
5	Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	1	Знать: условия слитного, полуслитного и раздельного написания наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи. Уметь: отличать наречия от омонимичных частей	§ 7. Составить орфографический диктант с наречиями.
6	К/р № 1. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классе»	1	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Повторить таблицу стилей и типов речи
7	Р/р. Разновидности речи. Стили речи (систематизация и расширение сведений)	1	Знать: понятие речь; разновидности речи. Уметь: указывать разновидности речи, используемые в тексте	§ 2,3, Упр. 10-уст.упр.11 – устно. Инд.: упр. 9 – письменно.
8	Понятие о словосочетании. Строение словосочетания	1	Знать: понятие словосочетание; строение и грамматическое значение словосочетаний; виды словосочетаний по способу выражения главного слова; типы подчинительной связи слов в словосочетании. Уметь: вычленять словосочетания из предложений; находить главное и зависимое слово в словосочетании и определять способы их выражения; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании; составлять схемы словосочетаний	§ 10 – учить теорию. Упр.46,47 – работа с текстом.
9	Способы связи слов в словосочетании	1		§ 10- повторить.. Упр.51-письменно. Упр.52- устно.
10	Способы связи слов в словосочетании	1		
11	Значение словосочетания. Синтаксический разбор словосочетания	1		§ 10- повторить. Упр.53 – с заданиями. Инд.: упр. 64. Синтакс. разбор словосочетаний.
12	Проверочная работа. Тестирование по теме «Словосочетание»	1	Знать: строение словосочетаний; отношения между компонентами словосочетания; способы выражения значения. Уметь: находить в тексте цельные словосочетания, давать толкование; использовать в устной и письменной речи	§ 11, рассказать о группах предложений, изучить таблицу
13	Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды	1	Знать: понятие предложение; основные типы предложений. Уметь: распознавать и употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания,	§ 11- повторить. Упр. 60- письменно.

	предложений по цели высказывания		интонации; находить грамматическую основу предложения	Упр. 62 – уст. ЗСП 2. словарная работа.
14	Р/р. Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение	1	Знать: отношения между компонентами текста. Уметь: творчески решать учебные и практические задачи; составлять текст	§ 12, упр. 64. ЗСП-3, Инд.: упр. 67
15	Р/р. Подготовка к написанию классного изложения «Как я покупал собаку»	1	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Подготовить сообщение на лингвистич. Тему о строении предложения.
16	Р/р. К/р № 2. Написание изложения «Как я покупал собаку»	1	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	
17	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего	1	Знать: понятия главные члены предложения, подлежащее; способы выражения подлежащего. Уметь: находить в предложениях подлежащее и определять способ его выражения; выполнять синтаксический разбор предложений	§ 13- учить теорию. Упр. 69, 70
18	Простое и глагольное составное сказуемое	1	Знать: понятие сказуемое; способы выражения сказуемого; виды сказуемых. Уметь: находить в предложениях сказуемое и определять его вид и способ выражения	§ 14- выучить теорию. Упр. 74,76 Инд.: упр.75.
19	Составное именное сказуемое. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	1	Уметь находить сказуемое, давать ему характеристику. Правильно выделять грамматическую основу предложения. Знать: правила согласования главных членов предложения. Уметь: употреблять подлежащее и сказуемое в предложениях в нужной форме	§ 14, стр.79. Упр. 78 с заданиями. Инд.: упр.79, 83 (одно по выбору)
20	Постановка тире между подлежащим и сказуемым	1	Знать: условия постановки тире между главными членами предложения. Уметь: определять способы выражения подлежащего и сказуемого и объяснять наличие или отсутствие тире между ними	§ 15- выучить правило. Упр. 90,91. Инд.: Исследовательская работа
21	Определение согласованное и несогласованное	1	Знать: понятия второстепенные члены предложения, определение; способы выражения определений. Уметь: распознавать в предложении определения, подчеркивать их как члены предложения	§ 16,17 изучить теорию. Упр.99,100
22	Приложение как особый вид определения	1	Знать: виды определений; понятие приложение; условия употребление дефиса между приложением и определяемым словом. Уметь: распознавать согласованные и несогласованные определения; объяснять наличие или отсутствие дефиса между приложением и определяемым словом	§ 17, стр. 63-64. Упр.102,103
23	Р/р. Типы речи	1	Знать: типы речи, их признаки. Уметь: определять тип речи предложенного текста	
24	Дополнение	1	Знать: понятия дополнение, приглагольное дополнение, прямые/ косвенные дополнения; способы выражения дополнений. Уметь: выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся; правильно ставить вопросы к дополнениям; подчеркивать дополнения как члены предложения и определять способ их выражения; различать прямые и косвенные дополнения;	
25	Виды обстоятельств	1	Знать: понятие обстоятельство; способы выражения обстоятельств, разряды обстоятельств по значению. Уметь: выделять обстоятельства вместе с теми словами, к которым они относятся; правильно ставить вопросы к	§ 19 - выучить теорию по таблице. Упр.112 – с заданиями.
26	Виды обстоятельств	1	обстоятельствам, определять их значение и способ выражения; подчеркивать	
27	Виды обстоятельств	1	обстоятельства как члены предложения; выполнять синтаксический разбор	§ 19- повторить.

			предложения	Упр. 114. Инд.: Записать примеры к таблице видов обстоятельств.
28	Виды обстоятельств	1		§ 19 - повторить. Комплексный анализ текста.
29	Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота. Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи	1	Уметь видеть и выделять в предложении сравнительные обороты, определять их синтаксическую роль.	Стр. 74 – теория. Упр.117- с заданиями. Инд.:119. Подобрать примеры сравнений.
30	Проверочная работа. Диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы, соблюдая основные правила орфографии	§ 20. Внимательно изучить. Упр.121 – устно.
31	Р/р. Способы и средства связи предложений в тексте	1	Знать: способы и средства связи предложений в тексте. Уметь: выполнять комплексный анализ текста	§ 9, упр. 41. Учимся анализировать текст.
32	Виды односоставных предложений	1	Знать: понятия односоставные/ двусоставные предложения; виды односоставных предложений. Уметь: различать односоставные и двусоставные предложения; определять виды односоставных предложений	§ 22- выучить теорию. Упр140 - устно.
33	Определенно-личные предложения	1	Знать: понятие определено-личные предложения; значение и структурные особенности определено-личных предложений, формы глагола-сказуемого в них. Уметь: распознавать определено-личные предложения и использовать их в речи; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определено-личные	§ 23- учить теорию. Упр. 142, 144 Инд.: упр.146.
34	Определенно-личные предложения	1		
35	Р/р. Подготовка к написанию изложения с творческим заданием «Голубая ель»	1	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план	§ 20 - повторить. Упр. 125- устно. § 23 - повторить.
36	Р/р. К/р № 3. Написание изложения с творческим заданием «Голубая ель»	1	Писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	
37	Неопределенно-личные предложения	1	Знать: понятие неопределенно-личные предложения; значение, структурные особенности. Уметь: распознавать неопределенно-личные предл. и использовать их в речи	§ 24 – учить теорию. Упр. 149, 150. Инд.: исследовательская работа по данной теме.
38	Неопределенно-личные предложения	1	Знать: понятие неопределенно-личные предложения; значение, структурные особенности. Уметь: распознавать неопределенно-личные предл. и использовать их в речи	
39	Обобщенно-личные предложения	1	Знать: понятие обобщенно-личные предложения; значение, структурные особенности, сферу употребления. Уметь: распознавать обобщенно-личные предложения и использовать их в речи	§ 25 – читать теорию. Упр.153, 155 – по заданию. Инд.: Подобрать примеры пословиц по данной теме.

40	Безличные предложения	1	Знать: понятие безличные предложения; значение, структурные особенности, сферу употребления безличных предложений, способы выражения сказуемого в них. Уметь: распознавать безличные предложения и использовать их в речи.	§ 26 – учить теорию. Упр. 158, 159 (одно по выбору) Инд.: упр.162. Найти в тексте безличные предложения.
41	Безличные предложения	1	Знать: понятие безличные предложения; значение, структурные особенности, сферу употребления безличных предложений, способы выражения сказуемого в них. Уметь: распознавать безличные предложения и использовать их в речи.	
42	Назывные предложения	1	Знать: различие между типами односоставных предложений; признаки назывных предл.. Уметь: находить назывныепредл. в текстах худож. произведений; определять роль назывных предл. в худож. литературе, газетных и журнальных очерках.	§ 27- учить теорию. Упр. 167 – устно. Упр.168 – письменно. Инд.: упр. 170 – по
43	Р/р. Репортаж как жанр публицистики	1	Знать: признаки репортажа и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литерат. языка (орфографические и пунктуационные). Уметь: определять тему, основную мысль текста	§ 21 – читать теорию. Анализировать текст132 – устно. Упр. 133 – письменно.
44	Р/р. К/р № 4. Подготовка к домашнему сочинению в жанре репортаж	1	Знать: особенности репортажа, правила его построения, характерные языковые средства. Уметь: писать сочинение в жанре репортажа	Домашнее сочинение Анализ текста 135 – устно. Упр. 137.
45	Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.	1	Знать: различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них. Уметь: определять тип односоставного предложения, находить его в тексте, составлять предложения по схемам	Комплексный анализ текста Инд.: упр. 169 – по заданию.
46	Использование личных и безличных предложений как синтаксических синонимов	1		Комплексный анализ текста
47	Проверочная работа. Тестирование по теме «Односоставные простые предложения»	1	Уметь: выполнять тестовые задания по изученным темам	§ 22- 27 - повторить правила.
48	Понятие о неполных предложениях	1	Знать: понятия полные/неполные предложения. Уметь: различать полные и неполные предложения; выполнять синонимическую замену неполных предложений полными; отличать неполные предложения от полных предложений с нулевой связкой, определять роль неполных предложений в художественных текстах	§ 28 – теория. Упр.173
49	Употребление неполных предложений в разговорной и книжной речи	1		Упр. 174. Самостоятельная работа на лингвистическую тему.
50	Однородные члены предложения, их признаки	1	Знать: понятие однородные члены предложения; признаки однородных членов; способы выражения сочинительной связи между однородными членами. Уметь: распознавать однородные члены в предложении и указывать средства сочинительной связи между ними	§ 30- учить теорию. Упр.196- с заданиями, Упр.197 – устно.
51	Однородные члены предложения, связанные бессоюзно	1	Знать: способы выражения сочинительной связи между однородными членами предложения; группы сочинительных союзов по значению. Уметь: распознавать однородные члены в предложении и указывать средства сочинительной связи между ними; соблюдать перечислительную интонацию при чтении предложений с однородными членами и правильно расставлять знаки препинания;	§ 30, 31 Упр.198, ЗСП-6 Инд.: упр. 199. Составить схемы.
52	Однородные члены предложения, связанные при помощи сочинительных союзов	1		§ 31 - выучить группы сочинительных союзов. Упр.202 – устно. Упр.204 – письменно.

53	Однородные члены предложения, связанные при помощи сочинительных союзов	1	Знать: понятия однородные/неоднородные определения; признаки однородности. Уметь: различать однородные и неоднородные определения; разделять однородные определения на письме запятой	§ 31-повторить. Упр.207, 209 Индив.: упр.210
54	Однородные и неоднородные члены предложения	1		§ 32- учить теорию. Упр.214-устно. Упр.216 – письменно.
55	Предложения с несколькими рядами однородных членов	1	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Уметь: разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте; составлять самостоятельно предложения с однородными членами	Комплексный анализ текста. Инд.: упр. 205
56	Предложения с несколькими рядами однородных членов	1		Комплексный анализ текста
57	Р/р. Подготовка к обучающему сочинению по картине А. П. Рябушкина «Московская девушка»	1	Уметь: писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	Собрать рабочие материалы к сочинению. Составить план. Работать со словарём.
58	Р/р. Написание обучающего сочинения по картине А. П. Рябушкина «Московская девушка»	1	Уметь: писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	
59	Запятая между однородными членами	1	Уметь: распознавать однородные члены в предложении и указывать средства сочинительной связи между ними; правильно расставлять в них знаки препинания;	Комплексный анализ текста. Инд.: упр.218
60	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Знать: понятие обобщающее слово; правила пунктуации в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Уметь: находить обобщающие слова при однородных членах предложения; правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; составлять схемы предложений с обобщающими словами; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с именными составными сказуемыми	§ 33- учить правило. Упр.225, ЗСП-7. Инд. Выписать примеры из литературы.
61	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1		§ 33 - повторить. Упр.226- с заданиями.
62	Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами	1		§ 30 - 33- повторить теорию. Комплексная работа с текстом.
63	Проверочная работа. Диктант по теме «Предложения с однородными членами»	1	Уметь: использовать полученные знания на практике, выполнять грамматические задания и решать тесты	§ 34. Сообщение: Что мы знаем об обращении?
64	Предложения с обращениями	1	Знать: понятие обращение; особенности обращения. Уметь: находить в предложениях обращения; разграничивать об-ращения и члены предложения; читать предложения с обращениями, соблюдая интонацию.правильно ставить знаки препинания при обращениях; определять роль обращений в речи	§ 34, упр. 232- с заданиями.
65	Обращение нераспространенное и распространенное. Знаки препинания при обращении	1		§ 34, упр. 234-устно, Упр.235, 236 письменно. Инд.: Исследование роли обращений в худож. тексте.
66	Вводные слова и предложения, их сходство и различие	1	Знать: понятие вводные конструкции; группы вводных слов по значению. Уметь: читать предложения с вводными конструкциями, соблюдая их интонационную особенность	§ 35- учить теорию. Упр.248- рассказать теорию по опорной таблице с примерами.

67	Вводные слова и предложения, их сходство и различие	1	Знать: основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.	§ 35- повторить. Упр. 258.- с заданиями.
68	Вводные слова и предложения, их сходство и различие	1	Уметь: находить в художественных произведениях. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений	§ 35- повторить. Упр 261 Инд.:254 Определить значение вводных слов.
69	Предложения с вставными конструкциями	1	Знать: понятие вставные конструкции. Уметь: читать предложения с вставными конструкциями, соблюдая их интонационную особенность; расставлять знаки препинания.	§ 36 –читать теорию. Упр. 271, 272- работать по заданию.
70	Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях	1	Знать: теоретический материал по теме «Простое осложненное предложение». Уметь: применять полученные знания, умения, навыки на практике	Анализ текста 273. Упр. 275 – устно.
71	Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях	1		Гуппе: упр. 267. Исследование. § 37–читать теорию
72	Р/р. Статья в газету	1	Знать: понятие статья в газету; задачу статьи в газету, ее строение, особенности, характерные языковые средства; правила работы над статьей в газету. Уметь: анализировать и редактировать тексты газетных статей; отбирать материал для газетной статьи	§ 29 –читать теорию. Упр. 181,185 –устно. Упр.186 – письменно.
73	Р/р.Обучающее сочинение на тему «Статья в газету»	1	Знать: понятие статья в газету; задачу статьи в газету, ее строение, особенности, характерные языковые средства; правила работы над статьей в газету. Уметь: анализировать и редактировать тексты газетных статей; отбирать материал для газетной статьи	§ 37 –читать теорию Упр. 276 - 278- устно.
74	Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями	1	Знать: понятие междометие; правила пунктуации в предложениях с междометиями и словами да, нет. Уметь: правильно расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями и словами да, нет; при чтении предложений выделять междометия интонацией; определять роль слова да в предложениях	§ 37- повторить теорию. Упр.279- устно. ЗСП-9 Упр. 281 – письменно.
75	Предложения с междометиями и словами да, нет	1		§ 37- повторить теорию. Упр. 282- устно. Упр. 283 – письменно.
76	К/р № 5. Тестирование по теме «Предложения с обращениями, вводными словами»	1	Уметь: использовать полученные знания на практике, выполнять грамматические задания и решать тесты	Словарно-орфографическая работа.
77	Понятие обособления	1	Знать: понятие обособление; группы обособленных членов предложения; признаки обособленных второстепенных членов предложения. Уметь: находить обособленные члены, выделять их интонационно	§ 38- учить теорию. Упр. 289 – с заданиями.
78	Обособление второстепенных членов предложения.	1		§ 39.Упр. 292
79	Обособленные определения	1	Знать: правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь: правильно обособлять определения интонационно и на письме; выполнять синонимическую замену обособленных членов.	Изучить таблицу на стр.171-172. Упр.299 – с заданиями. Инд.:298.
80	Обособленные определения	1	Знать: правила обособления определений с обстоятельством оттенком и несогласованных определений. Уметь: выявлять условия обособления; правильно обособлять	Группе: работа по картине – 297. Упр. 304, 310 – по заданию.
81	Обособленные приложения	1	Знать: правила обособления предложений. Уметь: выявлять условия обособления; правильно ставить знаки препинания	Читать теорию на стр. 182. Упр.319, ЗСП -10. Инд.: 320

82	Обособленные приложения	1		Упр. 324 – комплексная работа.
83	Р/р. Портретный очерк	1	Знать: жанровые признаки и правила построения портретного очерка, характерные языковые средства. Уметь: подбирать материал для сочинения в жанре портретного очерка	§ 42- учить теорию. Анализ языковых средств очерка.-371, 378.
84	Р/р. К/р № 6. Подготовка к домашнему сочинению по картине М. М. Кустодиева «Шалапин» в жанре портретный очерк	1	Уметь: писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	Домашнее соч.
85	Обособление дополнений	1	Знать: правила обособления дополнений и обстоятельств, выраженных существительными с производными предлогами. Уметь: выявлять условия обособления дополнений	§ 40- учить теорию. Упр. 331, 332. Инд.:334
86	Обособленные обстоятельства	1	Уметь находить одиночные и распространенные обстоятельства в предложениях и применять правила при письменном оформлении текста.	Упр.333- устно. Упр.336 – письменно.
87	Обособленные обстоятельства	1		Упр. 336 –с заданиями. Группе: 341 - исследование.
88	Обособленные обстоятельства. Деепричастные обороты как средство связи предложений в тексте	1	Знать: правила обособления обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и деепричастиями. Уметь: выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при обособленных обстоятельствах	Анализ текста -338. Инд.: упр. 340
89	Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций	1	Знать: способы выражения обстоятельств; условия обособления обстоятельств. Уметь: выделять обособленные обстоятельства интонацией; правильно ставить знаки препинания при обособленных членах; на конкретных примерах показывать роль обособленных обстоятельств в речи; предупреждать ошибки, связанные с употреблением обособленных обстоятельств,	Комплексный анализ текста. Упр. 342, 349.
90	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Уметь: выполнять синтаксический и пунктуационный разбор; находить в тексте, графически обозначать условия обособления	Рассказать об обособлении. Упр. 350, 352. ЗСП -11 Инд.: 351, 353.
91	Уточняющие члены предложения	1	Знать: правила обособления уточняющих членов предложения. Уметь: выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами; находить обособленные уточняющие члены предложения в тексте	§ 41- учить теорию. Упр. 356 – письменно. Упр. 358 – устно.
92	Уточняющие члены предложения. Интонация предложений с обособленными и уточняющими членами	1		§ 41- повторить теорию. Упр.362 – устно. Упр. 359, 360 – письменно Работа с текстом. Упр.364 – с заданиями. Инд.: упр. 366. Группе: исследование текста - 367,368
93	Проверочная работа. Диктант по теме «Предложения с обособленными членами»	1	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Словарная работа. ЗСП-12. Составить словарный диктант на трудные случаи правописания.
94	Способы передачи чужой речи	1	Знать: способы передачи чужой речи в письменном тексте (прямая и косвенная	§ 42- учить теорию

	Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи		речь); структуру предложений с прямой и косвенной речью. Уметь; различать прямую и косвенную речь; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью Знать: способы передачи чужой речи в письменном тексте (прямая и косвенная речь); структуру предложений с прямой и косвенной речью. Уметь; различать прямую и косвенную речь; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью	Теория на стр. 219. § 43- учить теорию. Упр. 388 – по заданию. Инд.: упр. 389.
95	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенно	1	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью. Уметь: находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции.	§ 45- учить теорию. ЗСП -13. Упр. 397. 398. Инд.: упр. 399 Упр. 400- устно.
96	Р/р. Подготовка к обучающему изложению «Что значит быть воспитанным»	1	Уметь: строить текст в соответствии с заданной темой; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; совершенствовать и редактировать собственный текст. Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов.	§ 41- прочитать теорию. Индив.: подготовить сообщение по теме с примерами.
97	Р/р. Написание обучающего изложения «Что значит быть воспитанным»	1	Уметь: строить текст в соответствии с заданной темой; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; совершенствовать и редактировать собственный текст. Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов.	
98	Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания	1	Знать: понятия диалог, реплика; структуру диалога; правила оформления диалогов. Уметь: определять, сколько человек участвует в диалоге; записывать и пунктуационно оформлять реплики диалога; составлять по схемам свой диалог, употребляя в нем Знать: основные способы цитирования. Уметь: находить подобные предложения в тексте; объяснять знаки препинания; правильно использовать цитаты в собственных сочинениях	§ 44- учить теорию. Упр. 391. Группе: упр. 382, 383. Составить диалоги. Инд.: 394- по картине § 46- учить теорию. Упр. 403 – устно. Упр.402 – письменно. Группе: упр. 404- лингв. Сочинение. Инд.: 406, 407.
99	Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи	1	Уметь выявлять стилистическую роль способов передачи чужой речи, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции	Комплексный анализ текста.
100	Повторение по теме «Фонетика». «Морфология. Орфография»	1	Уметь: использовать полученные знания на практике, выполнять грамматические задания и решать тесты	Повторить систему частей речи. Группе: доклады о частях речи . Таблицы частей речи. Упр. 410,411-одно по выбору.
101	Проверочный диктант за курс 8 класса	1	Знать: теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 5—8 классах. Уметь: применять на практике полученные знания, умения, навыки	Комплексная работа с текстом. Упр. 412,413, 414 – одно по выбору.
102	Повторение по теме «Синтаксис и Пунктуация»	1	Уметь: использовать полученные знания на практике, выполнять грамматические задания и решать тесты	Повторить изученные темы.

Тематическое планирование по русскому языку, 9 класс, 102 часа

№ п/п	Наименование раздела и тем уроков	К-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Примечания
1	Русский язык – национальный язык русского языка	1	Знать основные функции языка в обществе, о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке международного общения, о величии и общепризнанности русского языка. Уметь составлять конспект текста о международном значении русского языка.	
Повторение изученного в 5-8 классах (15 часов)				
2	Повторение. Речь. Стили речи	1	Уметь различать стили речи, определять их жанры, тему, основную мысль, функционально-смысловой тип, характерный для стиля речи, создавать собственное высказывание, учитывая ситуацию общения, адресата, используя характерные для каждого стиля речи выразительные средства языка	
3	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфоэпическим словариком учебника и словарем. Осознавать роль письма в истории развития России. Различать звуки и буквы. Знать русский алфавит, правильно произносить названия букв. Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях	
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфоэпическим словариком учебника и словарем. Осознавать роль письма в истории развития России. Различать звуки и буквы. Знать русский алфавит, правильно произносить названия букв. Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях	
5	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфоэпическим словариком учебника и словарем. Осознавать роль письма в истории развития России. Различать звуки и буквы. Знать русский алфавит, правильно произносить названия букв. Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях	
6	Лексика. Морфемика. Словообразование	1	Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфемики и словообразования. Закрепить навыки лексического, морфемно-словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словариком учебника и словарем	
7	Лексика. Морфемика. Словообразование	1	Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфемики и словообразования. Закрепить навыки лексического, морфемно-словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словариком учебника и словарем	
8	Морфология и синтаксис	1	Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфических (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых)	
9	Морфология и синтаксис	1	Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфических (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых)	
10	Орфография и пунктуация	1	Различать отделяющие и выделяющие знаки препинания и приводить примеры. Закрепить правописание гласных в корнях слов и корней с чередованием, опираясь на соответствующие орфографические правила	
11	Орфография и пунктуация	1	Различать отделяющие и выделяющие знаки препинания и приводить примеры. Закрепить правописание гласных в корнях слов и корней с чередованием, опираясь на соответствующие орфографические правила	

12	Орфография и пунктуация	1	Различать отделяющие и выделяющие знаки препинания и приводить примеры. Закрепить правописание гласных в корнях слов и корней с чередованием, опираясь на соответствующие орфографические правила	
13	К/р № 1. Диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1	Проверить уровень владения материалом для повторения в начале 9 класса	
14	Типы речи	1	Различать типы речи и их разновидности, проводить типологический анализ текста. Иметь представление о сжатии текста	
15	Р/р. Подготовка к написанию сжатого изложения по отрывку романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»	1	Сокращать текст на основе стилистического и типологического анализа, превращая изобразительную речь в информативную	
16	К/р № 2. Написание сжатого изложения по отрывку романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»	1	Сокращать текст на основе стилистического и типологического анализа, превращая изобразительную речь в информативную	
Синтаксис сложного предложения. Пунктуация (5 часов)				
17	Понятие о сложном предложении	1	Знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них, создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи.	
18	Понятие о сложном предложении	1	Знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них, создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи.	
19	Типы сложных предложений и средства связи между их частями	1	Знать грамматические признаки ССП, его строение, основные группы ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи, находить в тексте ССП с общим второстепенным членом, производить их пунктуационный и синтаксический разбор	
20	Типы сложных предложений и средства связи между их частями	1	Знать грамматические признаки ССП, его строение, основные группы ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи, находить в тексте ССП с общим второстепенным членом, производить их пунктуационный и синтаксический разбор	
21	Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи предложений в тексте	1	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, интонационно правильно оформлять, производить синонимичную замену ССП и СПП, различать ССП и ПП с однородными членами, правильно ставить знаки препинания.	
Сложносочиненное предложение (5 часов)				
22	Понятие о сложносочиненном предложении	1	Знать грамматические признаки ССП, его строение, основные группы ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи, находить в тексте ССП с общим второстепенным членом, производить их пунктуационный и синтаксический разбор	
23	Виды сложносочиненных предложений	1	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, интонационно правильно оформлять, производить синонимичную замену ССП и СПП, различать ССП и ПП с однородными членами, правильно ставить знаки препинания.	

24	Виды сложносочиненных предложений	1	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, интонационно правильно оформлять, производить синонимичную замену ССП и СПП, различать ССП и ПП с однородными членами, правильно ставить знаки препинания.	
25	Творческая работа по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	Проверить способность учащихся грамотно употреблять в речи сложносочиненные предложения	
26	Повторение: жанры публицистики, портретный очерк	1	Уметь создавать текст на основе картины по данному началу, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, стилем, отбирать материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста.	
Стили речи. Художественный стиль речи и язык художественной литературы (4 часа)				
27	Р/р. Подготовка к написанию изложения «Мой друг»	1	Уметь писать изложение, близкое к тексту, на основе комплексного анализа исходного текста	
28	Р/р. К/р № 3. Изложение «Мой друг»	1	Уметь писать изложение, близкое к тексту, на основе комплексного анализа исходного текста	
29	Художественный стиль речи и язык художественной литературы	1	Иметь представление о функции языковых вкраплений различных стилей речи в художественном произведении. Проводить языковой анализ текста	
30	Художественный стиль речи и язык художественной литературы	1	Иметь представление о функции языковых вкраплений различных стилей речи в художественном произведении. Проводить языковой анализ текста	
Сложноподчиненное предложение (10 часов)				
31	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП.	
32	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП.	
33	Виды сложноподчиненных предложений	1	Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП.	
34	Виды сложноподчиненных предложений	1	Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП.	
35	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным	1	Знать виды придаточных предложений, отличительные особенности СПП с придаточными определительными. Уметь объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными, вычленять их из текста и правильно употреблять в речи.	
36	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным	1	Знать виды придаточных предложений, отличительные особенности СПП с придаточными определительными. Уметь объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными, вычленять их из текста и правильно употреблять в речи.	
37	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным	1	Знать виды придаточных предложений, отличительные особенности СПП с придаточными определительными. Уметь объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными, вычленять их из текста и правильно употреблять в речи.	
38	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным	1	Знать особенности структуры СПП с придаточными изъяснительными. Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи.	
39	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.	1	Знать особенности структуры СПП с придаточными изъяснительными. Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи.	
40	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным	1	Знать особенности структуры СПП с придаточными изъяснительными. Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи.	

Текст. Структура текста (2 часа)			
41	Р/р. Подготовка к написанию сочинения по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	Иметь представление о разнообразных средствах связи предложений в тексте. Определять способ и средства связи предложений в готовом тексте; использовать определенные средства связи как стилистический прием, усиливающий выразительность речи, при создании текста
42	Р/р. К/р № 4. Написание сочинения по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	Иметь представление о разнообразных средствах связи предложений в тексте. Определять способ и средства связи предложений в готовом тексте; использовать определенные средства связи как стилистический прием, усиливающий выразительность речи, при создании текста
Сложноподчиненное предложение (продолжение) (8 часов)			
43	Сложноподчиненное предложение с придаточным места	1	Знать виды обстоятельственных придаточных, особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными. Уметь опознавать их по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену простых и сложных предложений, определять место придаточного предложения по отношению к главному, производить пунктуационный разбор, использовать в речи
44	Сложноподчиненное предложение с придаточным места		Знать виды обстоятельственных придаточных, особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными. Уметь опознавать их по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену простых и сложных предложений, определять место придаточного предложения по отношению к главному, производить пунктуационный разбор, использовать в речи
45	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени	1	Знать виды обстоятельственных придаточных, особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными. Уметь опознавать их по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену простых и сложных предложений, определять место придаточного предложения по отношению к главному, производить пунктуационный разбор, использовать в речи
46	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени	1	Знать виды обстоятельственных придаточных, особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными. Уметь опознавать их по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену простых и сложных предложений, определять место придаточного предложения по отношению к главному, производить пунктуационный разбор, использовать в речи
47	Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения	1	Знать виды обстоятельственных придаточных, особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными. Уметь опознавать их по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов
48	Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения	1	Знать виды обстоятельственных придаточных, особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными. Уметь опознавать их по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов
49	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени	1	Знать виды обстоятельственных придаточных, особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными. Уметь опознавать их по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных

			союзов и союзных слов	
50	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени	1	Знать виды обстоятельственных придаточных, особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными. Уметь опознавать их по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов	
Речевые жанры. Путевые заметки (4 часа)				
51	Путевые заметки	1	Опознавать жанр путевых заметок на основе анализа задачи и предметного содержания высказывания. Анализировать и совершенствовать сочинения по плану анализа текста определенного речевого жанра	
52	Путевые заметки (продолжение)	1	Учиться сжимать текст с учетом его типологического сравнения. Подготовиться к домашнему сочинению в жанре путевых заметок	
53	Р/р. Подготовка к написанию изложения по тексту Ю. Нагибина «Чистые пруды»	1	Подробное изложение по плану без изменения лица в жанре путевых заметок	
54	Р/р. Написание изложения по тексту Ю. Нагибина «Чистые пруды»	1	Подробное изложение по плану без изменения лица в жанре путевых заметок	
Сложноподчиненное предложение (продолжение) (11 часов)				
55	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели	1	Иметь представление об особенностях сложноподчиненного предложения с придаточным цели. Моделировать сложноподчиненные предложения с придаточным цели	
56	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели	1	Иметь представление об особенностях сложноподчиненного предложения с придаточным цели. Моделировать сложноподчиненные предложения с придаточным цели	
57	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия	1	Иметь представление об особенностях сложноподчиненного предложения с придаточным условия. Моделировать сложноподчиненные предложения с придаточным условия	
58	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия	1	Иметь представление об особенностях сложноподчиненного предложения с придаточным условия. Моделировать сложноподчиненные предложения с придаточным условия	
59	Сложноподчиненное предложение с придаточными причины и следствия	1	Иметь представление об особенностях сложноподчиненного предложения с придаточным причины и следствия. Моделировать сложноподчиненные предложения с придаточным причины и следствия	
60	Сложноподчиненное предложение с придаточными причины и следствия	1	Иметь представление об особенностях сложноподчиненного предложения с придаточным причины и следствия. Моделировать сложноподчиненные предложения с придаточным причины и следствия	
61	Сложноподчиненное предложение с придаточными уступительными	1	Иметь представление об особенностях сложноподчиненного предложения с придаточным уступительным. Моделировать сложноподчиненные предложения с придаточным уступительным	
62	Сложноподчиненное предложение с придаточными уступительными	1	Иметь представление об особенностях сложноподчиненного предложения с придаточным уступительным. Моделировать сложноподчиненные предложения с придаточным уступительным	
63	Сложноподчиненное предложение с придаточными уступительными	1	Иметь представление об особенностях сложноподчиненного предложения с придаточным уступительным. Моделировать сложноподчиненные предложения с придаточным уступительным	
64	Сложноподчиненное предложение с придаточными уступительными	1	Иметь представление об особенностях сложноподчиненного предложения с придаточным уступительным. Моделировать сложноподчиненные предложения с придаточным уступительным	
65	Сложноподчиненное предложение с придаточными уступительными	1	Иметь представление об особенностях сложноподчиненного предложения с придаточным уступительным. Моделировать сложноподчиненные предложения с придаточным уступительным	
Речевые жанры. Рецензия (3 часа)				
66	Рецензия	1	Иметь представление о стандартных выражениях, используемых в рецензии, как средствах связи	

			частей текста. Подготовиться к домашнему сочинению-рецензии	
67	Рецензия	1	Иметь представление о стандартных выражениях, используемых в рецензии, как средствах связи частей текста. Подготовиться к домашнему сочинению-рецензии	
68	Рецензия (продолжение)	1	Иметь представление о стандартных выражениях, используемых в рецензии, как средствах связи частей текста. Подготовиться к домашнему сочинению-рецензии	
Сложноподчиненное предложение (окончание) (4 часа)				
69	Понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	1	Знать виды подчинения придаточных частей в СПП с несколькими придаточными. Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор	
70	Понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	1	Знать виды подчинения придаточных частей в СПП с несколькими придаточными. Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор	
71	Понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	1	Знать виды подчинения придаточных частей в СПП с несколькими придаточными. Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор	
72	Проверочный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	Определить уровень усвоения темы; проанализировать ошибки	
Речевые жанры. Эссе (3 часа)				
73	Эссе	1	Определять жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста)	
74	Р/р. Подготовка к написанию сочинения в жанре эссе. Темы на выбор: «кем быть? Каким быть?» или «О времени и о себе»	1	Создавать собственные высказывания в жанре эссе	
75	Р/р. К/р № 5. Подготовка к написанию сочинения в жанре эссе. Темы на выбор: «кем быть? Каким быть?» или «О времени и о себе»	1	Создавать собственные высказывания в жанре эссе	
Бессоюзное сложное предложение (9 часов)				
76	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. Уметь опознавать их в тексте, соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	
77	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. Уметь опознавать их в тексте, соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	
78	Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления	1	Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. Уметь опознавать их в тексте, соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	
79	Бессоюзные сложные предложения со	1	Знать правила постановки двоеточия, выразительные возможности БСП.	

	значением причины, пояснения, дополнения		Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	
80	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения	1	Знать правила постановки двоеточия, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	
81	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия, следствия	1	Знать правила постановки тире, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	
82	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия, следствия	1	Знать правила постановки тире, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	
83	Работа по картине Н.Я. Бута «Сережка с Малой Бронной и Витька с Моховой»	1	Проверить способность учащихся грамотно использовать в собственной речи бессоюзные предложения, безошибочно употреблять в этих предложениях соответствующие знаки препинания	
84	Проверочный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Определить уровень усвоения темы; проанализировать ошибки	
Стили речи (продолжение). Деловая речь (2 часа)				
85	Деловая речь	1	Повторить изученное об официально-деловом стиле. Правильно оформлять по образцам деловые бумаги. Анализировать и совершенствовать рецензию, написанную ранее	
86	Деловая речь	1	Тренироваться в правильном написании деловых бумаг (заявления, доверенности, расписки, автобиографии) по образцу	
Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи (6 часов)				
87	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	1	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи	
88	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	1	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи	
89	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	1	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи	
90	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	1	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи	
91	Период	1	Иметь представление о периоде как особой синтаксической конструкции; опознавать это синтаксическое явление в художественной речи	
92	Период	1	Иметь представление о периоде как особой синтаксической конструкции; опознавать это синтаксическое явление в художественной речи	
Повторение (10 часов)				
93	Итоговое повторение «Сложносочиненное предложение»	1	Знать грамматические признаки ССП, его строение, основные группы ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП	
94	Итоговое повторение	1	Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным.	

	«Сложноподчиненное предложение»		Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП.	
95	Итоговое повторение «Бессоюзное предложение»	1	Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. Уметь опознавать их в тексте, соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	
96	Итоговое повторение «Сложное предложение с различными видами связи»	1	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи	
97	Итоговый контроль за курс 9 класса. Тест «Сложное предложение»	1	Проверить подготовку учащихся за курс 5-9 классов	
98	Комплексный анализ текста «Сложноподчиненное предложение»	1	Уметь воспринимать информацию текста и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом.	
99	Лингвистический анализ текста «Сложное предложение с разными видами связи»	1	Уметь воспринимать информацию текста и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом.	
100	Лингвистический анализ текста «Бессоюзное сложное предложение»	1	Уметь воспринимать информацию текста и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом.	
101	Лингвистический анализ текста. «Бессоюзное сложное предложение»	1	Уметь воспринимать информацию текста и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом.	
102	Лингвистический анализ текста. «Бессоюзное сложное предложение»	1	Уметь воспринимать информацию текста и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом.	