

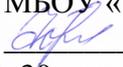
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»**



«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Терновская ООШ»
Тарасов Я.А.
Приказ № 128
«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШАХМАТЫ»
спортивно-оздоровительное направление
для 5-8 классов**

«Рассмотрено»
на заседании МС МБОУ
«Терновская ООШ»
Протокол № 10 от
«30» мая 2022 г.

«Согласовано»
заместитель директора
МБОУ «Терновская ООШ»
 Степкина С.Ю.
«30» мая 2022 г.

«Принято»
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Терновская ООШ»
Протокол № 10 от
«31» мая 2022 г.

Составитель: Рябцева Татьяна Владимировна

Пояснительная записка

Авторская программа «Шахматы» предназначена для обучающихся 5-8 классов, составлена с учётом действующей программы воспитания МБОУ «Терновская ООШ».

Программа рассчитана на 4 года обучения, по 1 часу 1 раз в две недели, что составляет 68 часов.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на: – массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру; – приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре; – открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы; – выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют: – приобретению знаний из истории развития шахмат; – постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия; – овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях; – освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле; – знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии; – изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование: – представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности; – первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют: – приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время; – воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности; – формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД: – умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

– умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

– способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

– умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

– способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

– умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

– возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного курса «Шахматы». В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

– приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

– владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

– приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

К концу первого учебного года учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; – знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

К концу второго учебного года учащиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;– знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;

К концу третьего учебного года учащиеся должны:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;

- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

К концу четвёртого учебного года учащиеся должны:

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два–три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Содержание курса

История шахмат

Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.

Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира.

История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.

Базовые понятия шахматной игры

Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.

Основы шахматной игры (повторение материала 1-го года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами).

Шахматная комбинация: выигрыш материала.

Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии.

Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.

Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки.

Тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген». Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.

Тематическое планирование к программе внеурочной деятельности «Шахматы»
(1 год обучения)

№ п/п	Наименование тем	К-во часов	Характеристика основной деятельности	Примечания
1.	Из истории шахмат	1	Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.	
	Базовые понятия шахматной игры	16		
2	Шахматная доска шахматные фигуры	1	Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, Умеют правильно располагать шахматную доску.	
3	Начальная позиция фигур	1	Знают основные шахматные термины: начальное положение, белые, чёрные. Умеют правильно расставлять фигуры перед игрой,	
4	Ценность фигур	1	Знают основные шахматные термины: начальное положение, ценность фигур	
5	Нападение, взятие	1	Знают основные шахматные термины: ход, взятие, взятие на проходе	
6	Нападение, взятие	1	Знают основные шахматные термины: ход, взятие, взятие на проходе	
7	Шах и защита от шаха	1	Знают основные шахматные термины: шах	
8	Шах и защита от шаха	1	Знают основные шахматные термины: шах	
9	Мат, пат	1	Знают основные шахматные термины: мат, пат, ничья. Умеют записывать шахматную позицию и партию, объявлять шах, ставить мат.	
10	Мат, пат	1	Знают основные шахматные термины: мат, пат, ничья. Умеют записывать шахматную позицию и партию, объявлять шах, ставить мат.	
11	Рокировка	1	Знают основные шахматные термины: длинная и короткая рокировка. Умеют записывать шахматную позицию и партию, рокировать..	
12	Превращение пешки	1	Умеют решать элементарные задачи Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
13	Матование одинокого короля различными фигурами	1	Умеют записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса,	

			разыгрывать партию с партнёром. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
14	Матование одинокого короля различными фигурами	1	Умеют записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
15	Начало шахматной партии	1	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию.	
16	Правила шахматного этикета	1	Умеют решать элементарные задачи Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
17	Дебютные ошибки.		Умеют решать элементарные задачи, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
	итого	17		

Тематическое планирование к программе внеурочной деятельности «Шахматы»
(2 год обучения)

№ п/п	Наименование тем	К-во часов	Характеристика основной деятельности	Примечания
	Из истории шахмат	1		
1.	Чемпионов мира по шахматам	1	Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры	
	Базовые понятия шахматной игры	16		
2	Основы шахматной игры (защита в шахматах)	1	Знают способы защиты в шахматной партии.	
3	Основы шахматной игры (защита в шахматах)	1	Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра.	
4	Основы шахматной игры (защита в шахматах)	1	Соблюдают правила поведения за шахматной доской	
5	Основы шахматной игры (матование одинокого короля различными фигурами)	1	Знают элементарные шахматные комбинации. Умеют матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй. Соблюдают правила поведения за шахматной доской	
6	Основы шахматной игры (матование одинокого короля различными фигурами)	1		
7	Основы шахматной игры (матование одинокого короля различными фигурами)	1		
8	Шахматная комбинация: выигрыш материала	1	Знают элементарные шахматные комбинации.	
9	Шахматная комбинация: выигрыш материала	1	Могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи.	
10	Шахматная комбинация: выигрыш материала	1	Соблюдают правила поведения за шахматной доской	
11	Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии	1	Знают элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться.	
12	Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии.	1	Умеют видеть как правильно выводить фигуры в начале. Соблюдают правила поведения за шахматной доской	
13	Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии	1		
14	Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии	1		

15	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	Знают элементарные шахматные комбинации. Могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как выигрывать партию с большим материальным преимуществом.	
16	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	Соблюдают правила поведения за шахматной доской	
17	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1		
	итого	17		

Тематическое планирование к программе внеурочной деятельности «Шахматы»
(3 год обучения)

№ п/п	Наименование тем	К-во часов	Характеристика основной деятельности	Примечания
	Из истории шахмат	1		
1.	История возникновения соревнований по шахматам	1	Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований.	
	Базовые понятия шахматной игры	16		
2	Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода.	1	Знают шахматные комбинации. Умеют решать позиции на мат в два хода.	
3	Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода	1	Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
4	Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода	1		
5	Шахматная комбинация: тактические приёмы «завлечение»	1		Знают шахматные комбинации и тактические приёмы «завлечение». Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
6	Шахматная комбинация: тактические приёмы «отвлечение».	1	Знают шахматные комбинации и тактические приёмы «отвлечение». Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
7	Шахматная комбинация: тактические приёмы «уничтожение защиты»	1	Знают шахматные комбинации и тактические приёмы «уничтожение защиты». Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
8	Шахматная комбинация: тактические приёмы «спёртый мат»	1	Знают шахматные комбинации. Умеют находить тактические приёмы «спёртый мат». Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
9	Основы разыгрывания дебюта	1	Знают основы разыгрывания дебюта. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
10	Основы разыгрывания дебюта	1		
11	Основы разыгрывания дебюта	1		
12	Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте	1	Знают основы разыгрывания дебюта. Умеют атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
13	Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте	1		
14	Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи	1	Умеют проводить пешку в ферзи. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
15	Основы пешечного эндшпиля: правило	1		

	квadrата			
16	Основы пешечного эндшпиля: отталкивание плечом	1		
17	Основы пешечного эндшпиля: реализация лишней пешки	1		
	итого	17		

Тематическое планирование к программе внеурочной деятельности «Шахматы»
(4 год обучения)

№ п/п	Наименование тем	К-во часов	Характеристика основной деятельности	Примечания
	Из истории шахмат	1		
1.	Зарождение шахматной культуры в России	1	Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России	
	Базовые понятия шахматной игры	16		
2	Тактический приём. «Мельница»	1	Знают тактический приём «мельница». Умеют находить тактический приём «мельница». Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
3	Тактический приём. «Перекрытие»,	1	Знают тактический приём «перекрытие». Умеют находить тактический приём «перекрытие». Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
4	Тактический приём. «Рентген».	1	Знают тактический приём «рентген». Умеют находить тактический приём «рентген». Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
5	Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1	Умеют разыгрывать открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
6	Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты	1		
7	Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты	1		
8	Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты	1		
9	Основы дебюта: открытые, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур	1		Умеют по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках.
10	Основы дебюта: открытые, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур	1	Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
11	Основы дебюта: открытые, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур	1		
12	Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.	1		Умеют разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания.
13	Основы эндшпиля:	1		

	простейшие ладейные и легкофигурные окончания.		Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	
14	Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.	1		
15	Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.	1		
16	Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.	1		
17	Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.			
	Итого	17		