

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»



«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Терновская ООШ»

Тарасов Я.А.

Приказ № 128

«31» мая 2022 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**«Говорим по-английски»**  
Направление социальное  
для 1 класса

«Рассмотрено»

на заседании МС МБОУ

«Терновская ООШ»

Протокол № 10 от

«30» мая 2022 г.

«Согласовано»

заместитель директора МБОУ

«Терновская ООШ»

 Степкина С.Ю.

«30» мая 2022 г.

«Принято»

на заседании

педагогического совета

МБОУ «Терновская ООШ»

Протокол № 10 от

«31» мая 2022 г.

**Составитель:**

Махоткина Олеся Викторовна

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку «Говорим по-английски» разработана для учащихся первого класса и составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.:Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения).

### Планируемые результаты.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под *предметными* результатами понимается «усвоение обучающимся конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». *Метапредметные* результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». *Личностные* результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют *метапредметным и личностным* образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение и содействующих социализации.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 1 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

#### **Результаты освоения программы внеурочных занятий кружка «Говорим по-английски»**

**При овладении диалогической речью** в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

\* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представиться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;

\* вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

**При овладении монологической речи младшие школьники учатся:**

\* описывать предмет, картинку на заданную тему;

\* описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;

\* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;

\* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 4-5 фраз.

**В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:**

- \* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- \* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- \* воспринимать и понимать речь учителя;
- \* понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

**Прогнозируемые результаты:**

За этот год обучения учащиеся узнают и практически овладеют следующими навыками и умениями.

**Предметные результаты освоения программы:**

-формами единственного и множественного числа, артикли, формами личных, притяжательных местоимений, личными формами глагола to be, форма повелительного наклонения, предлогами, союзами, количественными числительными от 1 до 10.

-адекватным произношением и умением различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

**Учащиеся приобретут следующие социокультурные знания:**

- понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие высказывания на слух в рамках изучаемой тематики;

**Метапредметные результаты освоения программы:**

- названия страны, язык которой изучают;
  - знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
  - знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения Детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

### **Содержание программы «Говорим по-английски»**

Предметное содержание речи предлагаемое в программе полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Hello, that's me!/Здравствуй, это Я!	4
2	Pets and other animals/Питомцы и другие животные	9
3	My native town/Мой родной город	6
4	I like holidays/Мне нравятся праздники	6
5	I love my family/Я люблю свою семью	9
6	Meals and food/Трапезы и еда	6
7	The body. Clothes/Части тела. Одежда	6
8	Home, sweet home/Мой дом родной	6
9	I study English with pleasure/Я изучаю английский язык с удовольствием	4
10	Looking forward to summer/В ожидании лета	10

Всего: 66 часов

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Сюжет 1.**

#### **Здравствуй, это я**

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.

3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
How old are you? Who are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live?	A boy, a girl, числительные 1-12. Russia, Russian, to live	I am from Russia I am Russian, I am seven. I live in Russia (Ternovka)	Обыгрывание ситуации «Интервью»	A capital, a city, Great Britain, London

### Сюжет 2.

#### Я люблю свою семью

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you have a mother? What is her/his name?	A family, a grandmother, a grandfather, cuisine, притяжательн. мест. his/her	Yes, I do. I have a mother. His/her name is... His/ her hobby is...	Создание семейного фотоальбома	Быт и семейные традиции в Англии

### Сюжет 3.

#### Питомцы и другие животные

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you see? What do you have? What can a frog do?	A bird, a hippo, a horse, a giraffe, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit	The horse likes corn. The lion is yellow. My favourite animal is a horse.	Конкурс «Моё любимое животное»	Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями Лондонского

**Сюжет 4.****Части тела. Одежда**

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your hair? What is dog's nose? How many fingers do you have?	Hair, an eye (eyes), an ear (ears), a nose, a mouth, a tooth (teeth), blond, fair, big, small, long, short, strong, a tail, притяжательный падеж существительных	This is my hair. It is blond. These are my eyes. They are blue. I have five fingers on my left hand.	Описание моего портрета	Специальные магазины для питомцев в Британии

**Сюжет 5.****Трапезы и еда**

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Would you like a cup of tea/ a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch?	Tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, a cup, a glass, breakfast	I would like a cup of tea. I have a sandwich and tea for breakfast.	Ситуативные игры «За завтраком» «Чашечка»	Что любят есть и пить английские дети

**Сюжет 6.****Мне нравятся праздники**

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.

5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you like holidays? What holiday do you like? Do help to decorate a Christmas tree?	A holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing songs, to decorate, to help	I like holidays. I like New Year. I help to decorate a Christmas tree.	Изготовление рождественских открыток	Национальные традиции празднования рождества, Нового года.

**Сюжет 7.**

**Дом мой родной**

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is this? Is this a chair? What colour is the sofa?	A table, a chair, an arm -chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock	This a chair. It is green.	Составление карты-схемы классной комнаты	Как любят обставлять свои квартиры англичане.

**Сюжет 8.**

**Мой родной город**

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.
3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Where are you from? Are you from Great Britain? Where do you live?	Russia, Great Britain, a city, a town, a bus, a car, a train, a plain, a dubldecker	I am from Russia I live in Russia (Ivnya). I see buses in my town.	Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения»	Транспорт на улицах Лондона

**Сюжет 9.**

## Я изучаю английский язык с удовольствием

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you study English? Can you speak English?	to study English to speak English, a bit	I study English. I can speak English a bit.	Я рисую британский флаг	Англоговорящие страны

### Сюжет 10.

#### В ожидании лета

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What season is it? What are summer months? Is spring green? What season do you like? What will you do in summer?	Summer, autumn, winter, spring, a month, summer months, June, July, August, to ride a bike, to swim in the river, to go to the forest	It is summer. I like summer. Summer months are June, July, August. I will swim in the river.	Я рисую лето	Как британские дети проводят летние каникулы

## Тематическое планирование, 1 класс

№ п/п	Цель занятия	К-во часов	Примечания
<b>Здравствуй, это Я!</b>		<b>4</b>	
1	Введение в мир английского языка. Знакомство с фразами «здравствуй», «до свидания».	1	
2	Тренировка речевого образца «Меня зовут»	1	
3	Время суток	1	
4	Развитие этикетной функции общения и навыков аудирования	1	
<b>Питомцы и другие животные</b>		<b>9</b>	
5	Введение лексики (названия животных)	1	
6	Развитие навыков монологической формы речи по теме «Животные»	1	
7	Введение РО «У меня есть...»	1	
8	Развивать умения и навыки монологической речи: «У меня есть...»	1	
9	Введение числительных	1	
10	Игрушки. Счет от 1 до 10	1	
11	Любимые игрушки. Диалог-расспрос	1	
12	Введение РО «Я могу/я не могу»	1	
13	Развивать умения и навыки устной речи «I can...»	1	
<b>Мой родной город</b>		<b>6</b>	
14	Введение лексики (названия столиц)	1	
15	Ознакомление с РО «Я из России»	1	
16	Введение лексики (виды транспорта)	1	
17	Транспорт на улицах города	1	
18	Правила дорожного движения	1	
19	Побудительные предложения	1	
<b>Я люблю праздники</b>		<b>6</b>	
20	Введение новых ЛЕ (названия цветов)	1	
21	Введение речевого образца «What color is...»	1	
22	Введение РО «С днем рождения»	1	
23	Играем в рифмы	1	
24	Глаголы движения	1	
25	Зимние игры	1	
<b>Я люблю свою семью</b>		<b>9</b>	
26	Введение новой лексики (члены семьи)	1	
27	Ознакомление со структурой: «Have you got a»	1	
28	Тренировка употребления РО «Он мой брат», «Она моя сестра»	1	
29	Развитие устной речи: рассказ о семье	1	
30	Тренировка употребления глагола have\has в речи	1	
31	Возраст	1	
32	Множественное число имен существительных	1	
33	Тренировка в употреблении множественного числа существительных	1	
34	Путешествие по сказкам	1	
<b>Трапезы и еда</b>		<b>6</b>	
35	Введение лексики (названия овощей и продуктов)	1	
36	В магазине «Продукты»	1	
37	Введение РО «Ты любишь..?»	1	
38	Название трапез: завтрак, обед, ужин	1	



39	Моя любимая еда	1	
40	Развитие этикетной функции поведения за столом	1	
		<b>6</b>	
41	Введение новых ЛЕ (части тела)	1	
42	Введение новых ЛЕ (одежда) и РО «Я ношу»	1	
43	Ознакомление с притяжательным падежом существительных	1	
44	Режим дня	1	
45	Делаем зарядку	1	
46	Погода	1	
	<b>Дом, милый дом</b>	<b>6</b>	
47	Введение новых ЛЕ по теме «Мой дом»	1	
48	Введение новых ЛЕ по теме «Моя комната»	1	
49	Тренировка употребления новых ЛЕ в речи	1	
50	Ознакомление с предлогами места	1	
51	Ознакомление с РО «There is\are»	1	
52	Описание картинки: дом, комната	1	
	<b>Я изучаю английский язык с удовольствием</b>	<b>4</b>	
53	Введение лексики по сюжету	1	
54	Введение РО «Я изучаю английский язык»	1	
55	Ознакомление с РО «Я умею говорить по-английски»	1	
56	Школьные принадлежности	1	
	<b>В ожидании лета</b>	<b>10</b>	
57	Который час?	1	
58	Введение лексики (времена года)	1	
59	Введение лексики (названия летних месяцев)	1	
60	Совершенствование навыков говорения «Я люблю лето»	1	
61	The seaside	1	
62	Тренировка в употреблении глаголов в будущем времени	1	
63	Спорт, путешествия	1	
64	Играем в рифмы	1	
65	Now I know, игра	1	
66	Обобщающее повторение изученного материала	1	

### Методическое обеспечение программы.

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.)
2. таблицы по страноведению, алфавит, географические карты
3. музыкальный центр, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами)
4. а также цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам, мяч, мягкие игрушки – ведущие мальчик Том и другие игрушки.

Формы работы. Дидактический материал, техническое оснащение:

Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования.

Проговаривание скороговорок.

Аудирование инструкций учителя.

Прослушивание песен, стихов и их заучивание.

Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков.

Песни с движениями.

Описание цветовой гаммы картинок.

Ролевые игры.

Подвижные игры.

Игры с карточками

Инсценировка сюжетов общения.  
Декламирование песен и стихов.  
Цветовой диктант.  
Аудиозаписи песен.

### Список литературы (Библиография)

1. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей). – М.: Айрис, 1996.
2. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет). – С-Пб.: КАРО, 2005.
3. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозайка-Синтез, 2006.
4. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. – Обнинск: Титул.
5. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: М.: ВАКО, 2010. – 144с.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191с. – (Стандарты второго поколения)
7. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

### Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).
2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: [http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb\\_artic=410128](http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128) (22.02.11).
3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).
6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).
7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

**Сайты:**

<http://www.fun4child.ru/>  
<http://skazka.bombina.com/>  
<http://www.ourkids.ru/>  
<http://kids.dnschool.ru/>  
<http://englishforme.ucoz.ru/>  
<http://www.englishclub-spb.ru/>  
<http://elf-english.ru/>  
<http://english-online.ucoz.ru/>  
<http://www.free-books.org/>  
<http://www.a-zcenter.ru/tales/>