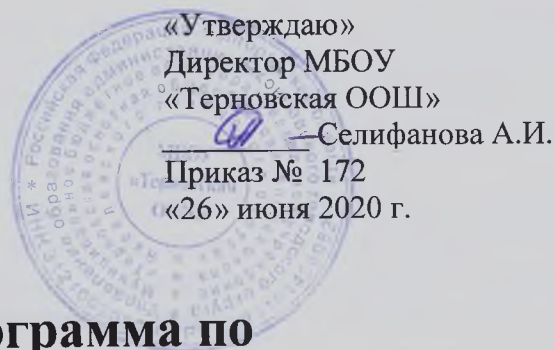


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»



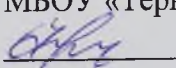
**Рабочая программа по
внеурочной деятельности
«Культура безопасности жизнедеятельности»**

(уровень начального общего образования)

2-4 класс

направление - социальное

«Рассмотрено»
на заседании МС МБОУ
«Терновская ООШ»
Протокол № 10 от
«29» мая 2020 г.

«Согласовано»
заместитель директора
МБОУ «Терновская ООШ»
 Степкина С.Ю.
«29» мая 2020 г.

«Принято»
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Терновская ООШ»
Протокол № 14 от
«20» июня 2020 г.

Составитель:

Подпорина Виктория Витальевна

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «**Культура безопасности жизнедеятельности**» составлена Глуценко И.И., Воробьевым Ю.П., Никифоров А.А.

Утверждена на координационно-методическом совете управления образования администрации Яковлевского района 31 октября 2013 г.

Программа предназначена на 34 учебных недель, для одного учебного занятия в неделю и её содержание ориентировано на формирование модели безопасного поведения у обучающихся начальной школы в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Программа по изучению основ безопасности жизнедеятельности в ходе внеурочной деятельности включает в себя формирование компетенций, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования.

Основным условием организации процесса обучения безопасному поведению является реализация его не как отдельного самостоятельного процесса, а как формообразующего стержня функционирования педагогических систем, которыми являются образовательное учреждение, коллектив педагогов, воспитанники и их родители.

Основной целью программы является формирование культуры безопасности как качества личности, представленное в виде совокупности знаний и осознанных действий, направленных на понимание опасных и безопасных факторов в окружающей действительности, готовности к адекватной оценке опасной ситуации и способности выстраивать социальные взаимоотношения по обеспечению безопасных действий на уровне личности и группы.

Основными задачами программы являются:

- формирование компетентных знаний в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование социальной активности и четкой гражданской позиции;
- формирование социально значимых навыков в процессе коллективной коммуникативной деятельности, формирование опыта социально значимой деятельности;
- формирование знаний о негативных факторах, наносящих вред здоровью детей;
- формирование законопослушного поведения и правовой культуры.

В целях формирования функциональной грамотности и актуальных умений в программе учитывается необходимость привития обучающимся навыков действий в чрезвычайных ситуациях, в том числе умение оказывать поддержку, обращаться за помощью, взаимодействовать с людьми, конструктивно реагировать на неудачи, действовать решительно, оценивать свои возможности, эффективно и безопасно пользоваться домашними приборами.

Отличительными особенностями программы являются:

- последовательное рассмотрение вопросов пожарной безопасности;
- ознакомление обучающихся с основными правилами поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- углубленное рассмотрение правил безопасного обращения с бытовыми газовыми и электрическими приборами;
- последовательное рассмотрение вопросов электробезопасности, особенностей правил поведения людей (не только детей) в непосредственной близости к объектам электроэнергетики (ПС, ЛЭП, ТП и др.);
- практико-ориентированный подход рассмотрения широкого сегмента ситуаций безопасного поведения в быту и другие вопросы, направленные на обеспечение безопасности детей и взрослых, сохранение и укрепление их здоровья.

Формы и режим занятий, место проведения определяется педагогом исходя из темы и имеющихся возможностей и условий.

Для более полного и качественного усвоения материала по тематике безопасности жизнедеятельности включатся следующие формы проведения занятий во внеурочное время: занятия-сказки, занятия-викторины, брейн-ринги, комбинированные занятия, самостоятельные занятия, занятия-экскурсии, игры-тренировки в составе класса, практикумы (практические занятия по отработке навыков поведения в опасных ситуациях и оказания само- и взаимопомощи). Также формами занятий могут быть также—целевые прогулки, напоминание, ситуативный разговор, сюжетно-ролевые игры, моделирование, ведение календаря, игры-экспериментирования, демонстрационный эксперимент.

Оценка полученных знаний в области безопасности жизнедеятельности осуществляется во время проведения игр и бесед, при судействе конкурсов и викторин, просмотре сценического и художественно-декоративного творчества детей. Одним из критериев усвоения вопросов безопасности является успешное участие детей в соревнованиях межшкольного, районного и последующих уровней.

В рамках реализации программы внеурочной деятельности планируется широко применять поощрения в различных формах: призы, грамоты, благодарность и др.

Ценностные ориентиры содержания программы

Содержание программы направлено на формирование ценностей культуры безопасности жизнедеятельности для сохранения собственного здоровья, формирование навыков организации взаимодействия и взаимопомощи при различных чрезвычайных и опасных ситуациях, организации здорового образа жизни.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы

По окончании изучения программы школьниками должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты:

- развитие мотивов внеучебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеучебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- формирование первоначальных представлений о значении культуры безопасности жизнедеятельности для сохранения здоровья человека (физического, социального и психологического), о правилах и нормах безопасного поведения и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями безопасного поведения в повседневной жизни и в быту.

В соответствии с ФГОС при отборе содержания и конструировании курса особое внимание уделяется освоению *метапредметных результатов изучения*. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере.

С этой целью планируется у обучающихся формирование следующих *универсальных учебных действий*:

-**познавательные** как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

-регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

-коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Содержание программы (2 класс)

I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (10 ч)

Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров.

Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.

Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

Безопасное поведение в быту

Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.

Профилактика отравлений.

Природный газ: друг или враг.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

Электричество и безопасность.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Электротравмы.

Объекты электроэнергетики. Правила поведения человека, находящегося у объектов электроэнергетики. Охранная зона ЛЭП.

Электроустановки. Воздушные и кабельные линии электропередач, электрические трансформаторные подстанции.

Основные правила поведения человека, оказавшегося в непосредственной близости к объектам электроэнергетики, в т.ч. и в аварийных ситуациях. Напряжение прикосновения. Напряжение шага.

Атмосферное электричество. Гроза. Правила поведения людей при приближении и прохождении грозового фронта.

Первая доврачебная помощь при поражении электрическим током и угарным газом.

II. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (4 ч)

Чрезвычайные ситуации

Чрезвычайные ситуации природного происхождения - стихийные бедствия.

Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

Правила пожарной безопасности и средства защиты органов дыхания, предназначенных для безопасности эвакуации людей при пожарах.

Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

III. Основы здорового образа жизни (3 ч)

Основные понятия - «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

Содержание программы (3 класс)

I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (13 ч)

1.1. *Безопасное поведение на дорогах*

Движение пешеходов по дорогам.

Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы дорог.

Дорожная разметка.

Перекрестки. Их виды.

Переходим дорогу, перекресток.

Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств.

Специальные транспортные средства.

Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Скорость движения городского транспорта.

Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

1.2. *Мы — пассажиры*

Безопасность пассажиров.

Обязанности пассажиров.

Правила посадки в транспортное средство и высадки из него.

Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

1.3. *Пожарная безопасность и поведение при пожаре*

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров.

Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.

Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

1.4. *Безопасное поведение дома*

Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.

Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

1.5. *Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера*

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (1 ч)

2.1. *Первая медицинская помощь при отравлении газами*

Отравление.

Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений.

Признаки отравления угарным газом.

Первая помощь при отравлении угарным газом.

III. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (3 ч)

3.1. *Чрезвычайные ситуации*

Чрезвычайные ситуации природного происхождения - стихийные бедствия.

Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

Содержание программы (4 класс)

I. Основы здорового образа жизни (3 ч)

1.1 Основные понятия - «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика перекармливания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

1.2 Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (5 ч)

1.2.1 Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.

Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова.

Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос - первая медицинская помощь.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Кровотечения из носа - оказание первой медицинской помощи.

1.2.2 Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка ран.

Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.

Оказание первой помощи при отравлениях.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (9 ч)

3.1 Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 1 - 3 классах материала)

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

3.2 Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1 - 3 классах)

Безопасность пешеходов при движении по дорогам.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

3.3 Безопасное поведение на природе

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер.

Меры пожарной безопасности при разведении костра.

3.4 Безопасное поведение на воде

Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства.

Ожидаемые результаты работы по программе:

Программа призвана способствовать формированию у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

Узнают:

- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
- меры безопасности и правила поведения людей вблизи объектов электроэнергетики, правила поведения при возникновении внештатных и аварийных ситуаций;
- признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;
- чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения:
 - ураган, буря, смерч (примеры, последствия);
 - лесной пожар. Действия по его предупреждению;
 - гроза (электрические молнии)

Практическая работа: научатся:

- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- правильно вести себя в непосредственной близости к объектам электроэнергетики, в т.ч. при возникновении внештатных и аварийных ситуаций;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказать первую помощь при отравлении угарным газом;
- действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.
- действовать по сигналу «Внимание всем!».

Формы деятельности:

- ✓ тематические занятия;
- ✓ игровые занятия;
- ✓ практические занятия;
- ✓ конкурсы, соревнования, на лучшее знание правил дорожного движения;
- ✓ подготовка и проведение игр и праздников по ПДД;
- ✓ изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- ✓ просмотр видеоматериалов;
- ✓ организация экскурсий на улицу.

Формы контроля в рамках программы:

- ✓ проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- ✓ организация игр-тренингов;
- ✓ практическая работа.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ:

- 1 Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 кл.: учеб. пособие для учащихся 2 кл. нач. шк. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – М.: Просвещение, 2012.
- 2 Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 3-4 кл.: учеб. пособие для учащихся 3-4 кл. нач. шк. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – М.: Просвещение, 2010.
- 3 Анпилов Э.Н. Материалы и методические рекомендации по подготовке и проведению уроков по электробезопасности.- М. Издательская группа «Граница», 2013. – 56 с.
- 4 Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 204 с.
- 5 Попова Г.П. ОБЖ. 1-4 классы. (Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками.) – Волгоград, 2006.
- 6 Шевченко Г.Н. ОБЖ. Поурочные планы. (1-4 классы)- Волгоград. 2009.

Техническое обеспечение занятий:

- учебно-наглядные пособия;
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер;
- экран.

ЦОР (Цифровые образовательные ресурсы)

Федеральный российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Портал компании «Кирилл и Мефодий» - <http://www.km.ru>

Образовательный портал «Учеба» - <http://www.uroki.ru>

Журнал «Вестник образования» - <http://www.vestnik.edu.ru>

Издательский дом «1 сентября» - <http://www.1september.ru>

Энциклопедия безопасности - <http://www.opasno.net>

Личная безопасность - <http://personal-safety.redut-7.ru>

«Мой компас» (безопасность ребёнка) - [http://moikompas.ru/compas/bezopasnost det](http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det)

Портал Всероссийской олимпиады школьников - <http://rusolymp.ru/>

Безопасность. Образование. Человек. - <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm>

Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности. - <http://www.bezopasnost.edu66.ru>

Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях - [http:// www.hardtime.ru](http://www.hardtime.ru)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 2 КЛАСС, 17 часов

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика
Раздел 1: Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся - 10 часов			
1	Игра – загадка «ЕСЛИ ВОЗНИК ПОЖАР» Тренинг поведения обучающихся в случаях возникновения пожаров. Огонь и человек: источники возможной опасности и опасные ситуации	1	Определять и оценивать ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма, пожара. Обсуждать и объяснять правила безопасного поведения в доме.
2	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Безопасность пассажиров. Поведение при угрозе и во время аварии. <i>Практическая работа:</i> «Безопасная поза».	1	Определять и оценивать ситуации, требующие применения правил безопасного поведения при возникновении пожара в общественных местах. Определять и оценивать ситуации, требующие применения правил безопасного поведения при возникновении пожара в общественном транспорте.
3	<i>Практическая работа:</i> «Правила поведения при возникновении пожара в общественном транспорте». Пожар в общественных местах и его причины. Практическая работа с планом эвакуации.	1	Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих при возникновении пожара. Моделировать ситуации безопасного поведения при пожаре. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил эвакуации при пожаре.
4	Пожарная безопасность. Страх и паника. <i>Практическая работа</i> Навыки безопасного поведения при пожаре. Безопасное поведение в доме. Лифт - наш домашний транспорт.	1	Обсуждать и объяснять правила безопасного поведения в доме. Моделировать и оценивать ситуации, которые могут произойти в лифте.
5	<i>Практическая работа:</i> «Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии». Профилактика отравлений. Правила безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Игра «Энерголандия»	1	Обсуждать и объяснять правила поведения безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Определять и оценивать ситуации, требующие применения правил безопасного поведения предметами бытовой химии. Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих при предметами бытовой химии. Моделировать ситуации: обсуждать и объяснять правила поведения безопасности при пользовании электрическими приборами в быту
6	Правила поведения человека, находящегося у объектов электроэнергетики. Основные правила поведения человека, оказавшегося в непосредственной близости к объектам электроэнергетики, в т.ч. и в аварийных и внештатных ситуациях.	1	Обсуждать и объяснять правила поведения вблизи линий электропередачи, иметь четкое представление о недопустимости различных видов деятельности человека в охранных зонах ЛЭП. Определять и оценивать моменты, требующие применения правил безопасного поведения при обнаружении аварийных и внештатных ситуаций на объектах электроэнергетики (оборванные провода ЛЭП, поваленные деревья на провода ЛЭП, упавшие (сбитые автотранспортом) опоры ЛЭП, открытые двери камер трансформаторных подстанций и т.п.).
7	Правила поведения людей при приближении и прохождении грозового фронта. Соблюдение мер	1	Иметь представление об атмосферном электричестве, его видах, его природе и воздействии на организм человека, а так же умение определять примерное расстояние до

	безопасности при пользовании электрическими приборами в быту (<i>практическая работа</i>)		приближающегося грозового фронта. Обсуждать и объяснять правила поведения и основные меры безопасности людей при приближении грозы и во время прохождения грозового фронта.
8	Правила безопасности при пользовании при пользовании газовыми приборами и печным отоплением. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами (<i>практическая работа</i>) Соблюдение мер безопасности при пользовании печным отоплением (<i>практическая работа</i>). Как растопить печку или как разжечь костер (<i>практическая работа</i>)	1	Моделировать ситуации и объяснять правила поведения безопасности при пользовании электрическими приборами в быту, газовыми приборами и печным отоплением. Определять и оценивать ситуации, требующие применения правил безопасного поведения при пользовании электрическими приборами в быту, газовыми приборами и печным отоплением. Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих при пользовании электрическими приборами в быту, газовыми приборами и печным отоплением.
9	Первая доврачебная помощь при поражении электрическим током (<i>практическая работа</i>). Первая доврачебная помощь при отравлении газами (<i>практическая работа</i>).	1	Выявить причины, признаки поражения электрическим током и меры по оказанию первой доврачебной помощи. Выявить причины, признаки отравлений газами и меры по оказанию первой доврачебной помощи
10	<i>Игра – тест</i> «Опасные шалости и игрушки» <i>Практическое занятие.</i> Профилактика возможных ситуаций в быту. Азбука безопасности. «ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ в СТРАНУ БЕЗОПАСНОСТИ». «Железные дороги - зона опасности»	1	Обсуждать и объяснять правила поведения безопасности при пользовании электрическими приборами в быту, газовыми приборами и печным отоплением. Определять и оценивать ситуации, требующие применения правил безопасного поведения в случаях возникновения пожара, при пользовании электрическими приборами в быту, газовыми приборами и печным отоплением. Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих в чрезвычайных ситуациях в быту.
Раздел 2: Защита человека в чрезвычайных ситуациях - 4 час			
11	Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. (<i>практическая работа</i>).	1	Характеризовать чрезвычайные ситуации природного происхождения. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний об оповещении населения о чрезвычайных ситуациях и обсуждать полученные сведения. Оценивать своё поведение и окружающих при сигнале «Внимание всем» Моделировать ситуации поведения при угрозе чрезвычайной ситуации.
12	Примеры стихийных бедствий. Их последствия, мероприятия по защите. Лесные пожары. Причины пожаров и их разновидности.	1	Описывать чрезвычайные ситуации. Различать чрезвычайные ситуации. Моделировать ситуации поведения при угрозе чрезвычайной ситуации.
13	Действия школьников по предупреждению лесных пожаров (<i>практическая работа</i>). Правила пожарной безопасности и средства защиты органов дыхания, предназначенных для безопасности эвакуации людей при пожарах.	1	Анализировать причины лесных пожаров. Характеризовать мероприятия по защите от лесных пожаров.
14	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях. Тренинг поведения обучающихся в случаях возникновения пожаров (<i>практическая работа</i>). Игра «Азбука безопасности»	1	Определять и оценивать ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма, пожара. Определять и сигналы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Определять и оценивать ситуации, требующие применения правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Повторение материала. Определять и оценивать ситуации, требующие применения правил безопасного поведения

Раздел 1: Основы здорового образа жизни - 3 часов

15	<p>Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. <i>Викторина «Мы выбираем здоровый образ жизни».</i> Режим дня. <i>Изготовление «РЕЖИМА ДНЯ»</i> Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. <u>Практическое занятие:</u> «Оказание первой помощи при отравлениях».</p>	1	<p>Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний об организме человека и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>
16	<p>Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний. <i>Беседа с медицинским работником.</i> <i>Игровое мероприятие о вреде курения «Живи разумом, так и лекаря не надо».</i> Курение и его влияние на состояние здоровья.</p>	1	<p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.</p> <p>Обсуждать коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.</p>
17	<p><i>Познавательная игра «ЗДОРОВЬЕ—ЭТО БЕСЦЕННЫЙ ДАР»</i> (Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека, Профилактика вредных привычек).</p>	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 3 КЛАСС, 17 часов

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика
Раздел 1: Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся - 13 часов			
1	Игра – загадка «ЕСЛИ ВОЗНИК ПОЖАР» Тренинг поведения обучающихся в случаях возникновения пожаров Игра «ОТДЫХАЕМ НА РЕКЕ» Безопасное поведение на водоёмах.	1	Определять и оценивать ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма, пожара. Обсуждать и объяснять правила поведения на водоёмах. Моделировать и оценивать ситуации на водоёмах.
2	Игра-тест. «ОПАСНЫЕ ИГРЫ» Безопасное поведение на улицах и дорогах. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. (Инсценирование).	1	Анализировать ситуации в своём городе с точки зрения безопасного поведения на дороге. Моделировать ситуации безопасного поведения на дорогах, в транспорте. Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.
3	Элементы дорог. Дорожная разметка. Конкурс частушек <u>«Пешеход, на дороге не зевай, правила соблюдай!»</u> Улицы, перекрестки, площади. Виды перекрестков.	1	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о безопасном поведении на улицах и дорогах и обсуждать полученные сведения. Обсуждать и объяснять в ходе практической работы обязанности пассажиров, правила посадки в транспортное средство и высадки из него
4	Переход дороги, перекрестка. Различение сигналов светофора и регулировщика. <u>Игра – соревнование «Шоссе светофорных наук»</u> Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. <u>Практическая работа:</u> «Различение сигналов, подаваемых водителями транспортных средств».	1	
5	Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля (<u>практическая работа</u>). Игра – загадка «ЭТОЯ, ЭТО Я, ЭТО ВСЕ МОИ ДРУЗЬЯ!» (Дорожно - транспортная безопасность)	1	
6	Загородная дорога. <u>Практическая работа</u> «Движение пешехода по загородной дороге». <u>Практическое занятие</u> «Мне на улице не страшно!»	1	
7	Мы – пассажиры. Обязанности пассажиров. <u>Практическая работа:</u> «Правила посадки в транспортное средство и высадки из него». Безопасность пассажиров. Поведение при угрозе и во время аварии. Практическая работа: «Безопасная поза».	1	Определять и оценивать ситуации, требующие применения правил безопасного поведения при возникновении пожара в общественном транспорте. Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих при возникновении пожара.
8	<u>Практическая работа:</u> «Правила поведения при возникновении пожара в общественном транспорте». Пожар в общественных местах и его причины. <u>Практическая работа</u> с планом эвакуации.	1	Моделировать ситуации безопасного поведения при пожаре. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил эвакуации при пожаре.
9	Пожарная безопасность. Страх и паника. <u>Практическая работа</u> Навыки безопасного поведения при пожаре.	1	Обсуждать и объяснять правила безопасного поведения в доме. Моделировать и оценивать ситуации, которые могут произойти в лифте.

	Безопасное поведение в доме. Лифт - наш домашний транспорт.		
10	Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей. Разговор с незнакомыми людьми при звонке в дверь (<i>практическая работа</i>).	1	Определять и оценивать ситуации, требующие применения правил безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих при встрече с незнакомыми людьми. Моделировать ситуации безопасного поведения встрече с незнакомыми людьми. Моделировать в ходе практической работы разговор по телефону.
11	Звонок (беседа) по телефону (<i>практическая работа</i>). <i>Практическая работа:</i> «Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии». Профилактика отравлений.	1	Обсуждать и объяснять правила поведения безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Определять и оценивать ситуации, требующие применения правил безопасного поведения предметами бытовой химии. Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих при предметами бытовой химии.
12	Безопасное поведение на воде. Тонкий лёд! <i>Практическая работа</i> «Безопасность на воде». Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту (<i>практическая работа</i>).	1	Обсуждать и объяснять правила поведения на реке зимой. Моделировать и оценивать ситуации на водоёмах зимой. Характеризовать опасные ситуации на воде. Обсуждать и объяснять правила поведения безопасности при пользовании электрическими приборами в быту, газовыми приборами и печным отоплением.
13	Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением (<i>практическая работа</i>). Как растопить печку или как разжечь костер (<i>практическая работа</i>).	1	Определять и оценивать ситуации, требующие применения правил безопасного поведения при пользовании электрическими приборами в быту, газовыми приборами и печным отоплением. Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих при пользовании электрическими приборами в быту, газовыми приборами и печным отоплением.
Раздел 2: Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи - 1 час			
14	Первая медицинская помощь при отравлении газами (<i>практическая работа</i>).	1	Выявить причины и признаки отравлений газами.
Раздел 3: Защита человека в чрезвычайных ситуациях - 3 часа			
15	Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. (<i>практическая работа</i>). Примеры стихийных бедствий. Их последствия, мероприятия по защите. «Железные дороги- зона опасности»	1	Характеризовать чрезвычайные ситуации природного происхождения. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний об оповещении населения о чрезвычайных ситуациях и обсуждать полученные сведения. Оценивать своё поведение и окружающих при сигнале «Внимание всем» Моделировать ситуации поведения при угрозе чрезвычайной ситуации. Описывать чрезвычайные ситуации. Различать чрезвычайные ситуации. Моделировать ситуации поведения при угрозе чрезвычайной ситуации.
16	Лесные пожары. Причины пожаров и их разновидности. Действия школьников по предупреждению лесных пожаров (<i>практическая работа</i>). Правила пожарной безопасности и средства защиты органов дыхания, предназначенных для безопасности эвакуации людей при пожарах. Тренинг поведения обучающихся в случаях возникновения пожаров.	1	Анализировать причины лесных пожаров. Характеризовать мероприятия по защите от лесных пожаров. Определять и оценивать ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма, пожара.
17	ИТОГОВЫЙ КВН «Азбука безопасности»	1	Повторение материала, усвоенного за год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 4 КЛАСС, 17 часов

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика
Раздел 1: Основы здорового образа жизни - 3 часа			
1	Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. <i>Викторина «Мы выбираем здоровый образ жизни»</i> Режим дня. <i>Изготовление «РЕЖИМА ДНЯ»</i>	1	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний об организме человека и обсуждать полученные сведения. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
2	Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевых отравлений. <u>Практическое занятие:</u> «Оказание первой помощи при отравлениях». Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний. <i>Беседа с мед. работником.</i>	1	Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека. Обсуждать коллективно необходимость соблюдения правил ЗОЖ.
3	<i>Игровое мероприятие о вреде курения «Живи разумом, так и лекаря не надо».</i> Курение и его влияние на состояние здоровья. <i>Познавательная игра «ЗДОРОВЬЕ – ЭТО БЕСЦЕННЫЙ ДАР»</i> (Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек).	1	
Раздел 2: Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи - 5 часов			
4	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. <u>Практическое занятие</u> Переломы, вывихи и растяжения связок. <u>Практическое занятие.</u> Когда следует вызывать «Скорую помощь» и порядок ее вызова.	1	Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при переломах, вывихах и растяжении связок. Моделировать в ходе практической работы ситуации по вызову «Скорой помощи» Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при ушибах, сотрясении головного мозга. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при попадании инородных тел в глаз,
5	<u>Практическое занятие</u> Ушибы, сотрясение мозга. <u>Практическое занятие</u> . Попадание инородных тел в глаз, ухо, нос- первая медицинская помощь.	1	ухо, нос. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при укусах насекомых, собак и кошек.

6	<u>Практическое занятие.</u> Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. <u>Практическое занятие.</u> Кровотечения из носа - оказание первой мед. помощи.	1	Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при наружном кровотечении. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при ожогах и обморожениях.
7	<u>Практическое занятие.</u> Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка ран. <u>Практическое занятие:</u> оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.	1	Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при травме кисти рук, бедра, колена.
8	<u>Практическое занятие.</u> Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена). Обобщение по теме. <i>Конкурс знатоков по оказанию первой помощи.</i>	1	
Раздел 3: Основные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся - 5 часов			
9	<i>Игра – тест</i> «Опасные шалости и игрушки» <u>Практическое занятие</u> . Профилактика возможных ситуаций в быту.	1	Обсуждать и объяснять правила поведения безопасности при пользовании электрическими приборами в быту, газовыми приборами и печным отоплением. Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих при пользовании электрическими приборами в быту, газовыми приборами и печным отоплением.
10	<u>Практическое занятие.</u> Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота. <u>Практическое занятие</u> . «Безопасное поведение на улицах и дорогах»	1	Анализировать ситуации в своём городе(селе) с точки зрения безопасного поведения на дороге.
11	<i>КРОССВОРД «ДОРОГА»</i> Безопасность пешеходов при движении по дорогам. <i>Игра «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД».</i> Элементы дорог. Дорожная разметка.	1	Моделировать ситуации безопасного поведения на дорогах, в транспорте. Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.
12	<i>Дидактическая игра «Дорожный знак знаешь – загадку отгадаешь»</i> Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. <i>Викторина «Будь внимателен на дороге»</i> Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.	1	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о безопасном поведении на улицах и дорогах и обсуждать полученные сведения
13	Государственная инспекция безопасности дорожного движения. (ГИБДД). <i>Беседа с инспектором ГИБДД.</i> Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира	1	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о безопасном поведении на железнодорожном транспорте и обсуждать полученные сведения
Раздел 4: Безопасное поведение в природе – 4 часа			
14	<u>Практическое занятие</u> Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам,	1	Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил ориентироваться на местности. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил безопасной

	определить расстояние по карте и по местности.		переправы через водную преграду (небольшой ручей или канаву)
15	Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. <u>Практическое занятие:</u> безопасная переправа через небольшой ручей или канаву. Костер. <u>Практическое занятие:</u> Меры пожарной безопасности при разведении костра.	1	Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил безопасного разведения костра.
16	<i>Игра – конкурс «За кем последнее правило безопасности на воде, тот и побеждает в конкурсе – игре»</i> Основные правила поведения на воде при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. <u>Дидактическая игра «Отдыхаем на реке»</u> Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства.	1	Обсуждать и объяснять правила поведения на пляже. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи утопающим.
17	<i>КВН «Безопасность в быту и в природе».</i> <u>Дидактическая игра «ЮИД на ПОЛЕ ЧУДЕС»</u>	1	Повторение материала, усвоенного за год.