

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»

«Утверждаю»

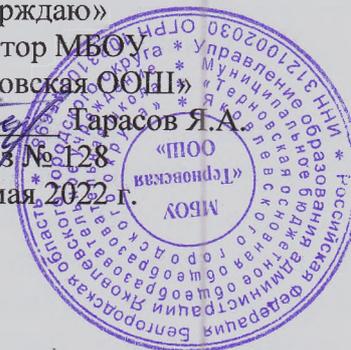
Директор МБОУ

«Терновская ООШ»

Тарасов Я.А.

Приказ № 128

«31» мая 2022 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Мир профессий»**

(уровень начального общего образования, 1-4 классы)

«Рассмотрено»

на заседании МС МБОУ

«Терновская ООШ»

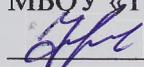
Протокол № 10 от

«30» мая 2022 г.

«Согласовано»

заместитель директора

МБОУ «Терновская ООШ»

 Степкина С.Ю.

«30» мая 2022 г.

«Принято»

на заседании педагогического
совета

МБОУ «Терновская ООШ»

Протокол № 10 от

«31» мая 2022 г.

Составитель:
ШУМО учителей начальных классов

Пояснительная записка

Курс «Мир профессий» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности основного общего образования. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития, на основе программы развивающего курса «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной. Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать существенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской

деятельности учащихся. При определении этих сфер основываются на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Планируемые результаты

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1.Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - Слушать и понимать речь других.
 - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Содержание программы. Общая характеристика программы.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль 1 год обучения: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль 2 год обучения: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль 3 год обучения: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль 4 класс: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей

Программа состоит из четырёх частей

- «Труд в жизни человека» (1 класс);
- «Профессии наших родителей» (2 класс);
- «Мир профессий» (3 класс);
- «Я в мире профессий» (4 класс).

Место программы

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Мир профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей. Данная программа рассчитана на проведение 0,5 часов в неделю, 17 ч. в год

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

Тематическое планирование

(1 класс - 17 часов)

Цели и задачи профориентационной работы в 1 классе:

- формирование у школьников общих представлений о роли труда в жизни людей;
- расширение знаний о производственной деятельности людей;
- воспитание уважения к людям труда.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
Профессии, связанные с природой.				
1	Путешествие в мир профессии. Все работы хороши, выбирай на вкус.	1	1	
2	У бабушки в деревне. Профессии овощевода и животновода.	1		1
3	Ловись, рыбка. Труженики леса	1	1	
4	Хлеб – всему голова. Знакомьтесь, агроном	1	1	
5	Профессия цветовод	1		1
Профессии наших мам				
6	Профессии наших мам. Кем быть? В магазине. В библиотеке.	1		1
7	Весёлый портной. Причёски такие разные	1	1	
8	Расти здоровым. Я в учителя пойду	1	1	
9	Кухонный переполох	1		1
Профессии наших пап				
10	Все профессии нужны, все профессии важны. Строим дом. У кого мастерок, у кого молоток	1		1
11	Профессия водитель	1	1	
12	Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Осторожно, огонь	1	1	
13	Профессия шахтёр	1	1	
Профессии, связанные с путешествиями.				
14	Кем быть? Каким быть? Куда уходят поезда	1	1	
15	Высоко в облаках. Космическое путешествие	1	1	

16	Морское путешествие.	1	1	
17	На арене цирка. Профессиоведческий турнир	1		1

Тематическое планирование

(2 класс - 17 часов)

Цели и задачи профориентационной работы во 2 классе:

- формирование у школьников общих представлений о роли труда в жизни людей;
- расширение знаний о производственной деятельности людей;
- воспитание уважения к людям труда.
- познакомить с многообразием мира профессий, значимостью выбора профессии в жизни человека.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теория	практика
Профессии, связанные с природой.				
1	Многообразие мира профессий.	1	1	
2	Садовник, дворник. Мастер-цветовод	1		1
3	Профессии овощевода и животновода.	1		1
4	Хлебороб. Агроном	1	1	
Профессии, которые нас охраняют.				
5	Охранник. Полицейский	1	1	
6	Пожарный. Спасатель. Водолаз	1	1	
7	Военный. Разведчик.	1	1	
8	Следователь. Юрист	1	1	
9	Летчик	1	1	
10	Врач скорой помощи	1	1	

Профессии в школе				
-12	Профессия – учитель.	2	1	1
13	Профессия - воспитатель	1	1	
14	Как помогает логопед	1	1	
15	Профессия - библиотекарь	1		1
16-17	Создание мини-проекта «Труд в почете любой»	2		1

Тематическое планирование

(3 класс, 17 часов)

Цели и задачи профориентационной работы в 3 классе: знакомство школьников с профессиями окружающих людей (родителей, знакомых), расширение их представлений о разных профессиях.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
Профессии, связанные с природой				
1	Как приобрести профессию?	1	1	
2	Профессии овощевода и животновода.	1		1
3	Труженики леса	1	1	
4	Хлеб – всему голова. Знакомьтесь, агроном	1	1	
5	Профессия цветовод	1		1
Эволюция профессий				
6	Исчезают ли профессии? Устаревшие профессии	1	1	
7	Как рождаются новые профессии.	1	1	
8	Самые опасные профессии	1	1	
9	Самые редкие профессии в мире	1	1	
Профессии наших пап				
10	Все профессии нужны, все профессии важны. Строим дом. У кого мастерок, у кого молоток	1		1

11	Профессия водитель	1	1	
12	Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Осторожно, огонь	1	1	
13	Профессия шахтёр	1	1	
Выбор профессии				
14	Кем быть? Каким быть?	1	1	
15	Исследование трудовой истории моей семьи. Трудовые династии	1	1	
16	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса	1		1
17	Сложности выбора профессии. Сочинение- эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1		1

Тематическое планирование

(4 класс -17 часов)

Цели и задачи профориентационной работы в 4 классе

- обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися в 1-3 классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда;
- расширять и углублять представления о различных профессиях.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1	В гостях у своего «Я».	1	1	
2	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	1	
3	Великая радость – работа	1	1	
4	« Быть нужным людям...»	1	1	
5	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1	1	
6	Характер и выбор профессии	1	1	

7	Правила выбора профессии	1	1	
8	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1		1
9	Представление о себе и проблема выбора профессии	1	1	
10	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	1	
11	Как готовить себя к будущей профессии	1		1
12	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	1	
13	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	1	
14-15	Проект « Я и мир профессий»	2	1	
16	Защита проекта « Я и мир профессий»	1	1	
17	Итоговая конференция «Мир профессий»	1	1	