

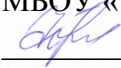
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»**



«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Терновская ООШ»
Тарасов Я.А.
Приказ № 128
«31» мая 2022 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Самоподготовка»
(направление социальное, срок реализации 1 год, 2 класс)**

«Рассмотрено»
на заседании МС МБОУ
«Терновская ООШ»
Протокол № 10 от
«30» мая 2022 г.

«Согласовано»
заместитель директора
МБОУ «Терновская ООШ»
 Степкина С.Ю.
«30» мая 2022 г.

«Принято»
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Терновская ООШ»
Протокол № 10 от
«31» мая 2022 г.

Составитель:
Еремина Екатерина Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Самоподготовка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2010 г. – с. 191 – 210.

Программа внеурочной деятельности введена в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **социального направления**.

Программа представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для обучающихся начальных классов и рассчитана на два года обучения. Программа рассчитана на 67 часов в год (2 часа в неделю) во 2 классе имеет практический характер.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий .
- ✓ *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

- ✓ Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ *Слушать* и *понимать* речь других.
- ✓ *Читать* и *пересказывать* текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения программы являются формирование следующих умений.

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

К концу третьего года обучения обучающиеся научатся:

- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;
- решать нестандартные задачи по математике.

К концу четвёртого года обучения обучающиеся научатся:

- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически- поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять такие приёмы мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;

- искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- понимать особенности пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- понимать систему нравственных межличностных отношений.

2 класс, 2 часа в неделю

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	8
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	8
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	6
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	7
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	8
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	7
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	8
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	8
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	7
	Итого:	67

Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности «Самоподготовка» 2 класс, 67 часов

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
1.	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности	1	-описывать признаки предметов и узнавать	✓
2.	Анкетирование «Умею ли я учиться?»	1	предметы по их признакам;	✓
3.	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза)	1	✓ - выделять	✓
4.	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза)	1	существенные признаки предметов;	✓
5.	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза)	1	✓ - сравнивать между собой предметы,	✓
6.	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза)	1	явления;	✓
7.	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза)	1	✓ - обобщать, делать несложные выводы;	✓
8.	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза)	1	✓ - классифицировать явления, предметы;	✓
9.	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза)	1	✓ - определять последовательность событий;	✓
			✓ - судить о противоположных явлениях;	
			✓ - давать определения тем или иным	✓
10.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	1	понятиям;	✓
11.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	1	✓ - определять	✓

12.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	1	отношения между предметами типа «род» - «вид»;	✓
13.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	1		✓
14.	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - выявлять функциональные отношения между понятиями; ✓ - выявлять закономерности и проводить аналогии. - использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях; - выделять существенные признаки предметов; ✓ - решать не стандартные задачи по математике ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; ✓ - сравнивать между собой предметы, явления; ✓ - обобщать, делать несложные выводы;- 	✓
15.	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза	1		
16.	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза	1		
17.	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза	1		
18.	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза	1		
19.	Упражнения на тренировку внимания, на развитие вербально - логического мышления, развитие умения решать нестандартные задачи	1		
20.	Упражнения на тренировку внимания, на развитие вербально - логического мышления, развитие умения решать нестандартные задачи	1		
21.	Упражнения на тренировку внимания, на развитие вербально - логического мышления, развитие умения решать нестандартные задачи	1		
22.	Упражнения на тренировку внимания, на развитие вербально - логического мышления, развитие умения решать нестандартные задачи	1		
23.	Упражнения на тренировку внимания, на развитие вербально - логического мышления, развитие умения	1		

	решать нестандартные задачи		классифицировать явления, предметы;	
24.	Упражнения на тренировку внимания, на развитие вербально - логического мышления, развитие умения решать нестандартные задачи	1	✓ - определять последовательность событий;	
			✓	
25.	Упражнения для развития слуховой памяти, для совершенствования мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи	1	✓ - судить о противоположных явлениях;	
26.	Упражнения для развития слуховой памяти, для совершенствования мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи	1	✓ - давать определения тем или иным понятиям;	
27.	Упражнения для развития слуховой памяти, для совершенствования мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи	1	✓ - определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;	
28.	Упражнения для развития слуховой памяти, для совершенствования мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи	1	✓ - выявлять функциональные отношения между понятиями;	
29.	Упражнения для развития слуховой памяти, для совершенствования мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи	1	✓	
30.	Упражнения для развития слуховой памяти, для совершенствования мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи	1	✓	
31.	Упражнения для развития слуховой памяти, для совершенствования мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи	1	✓	
			✓	
			✓	
			✓	
32.	Упражнения для развития зрительной памяти, для совершенствования мыслительных операций, развитие	1	✓ - выявлять	

	умения решать нестандартные задачи		закономерности и проводить аналогии.	
33.	Упражнения для развития зрительной памяти, для совершенствования мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи	1	- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;	
34.	Упражнения для развития зрительной памяти, для совершенствования мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи	1	- решать нестандартные задачи по математике	
35.	Упражнения для развития зрительной памяти, для совершенствования мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи	1	- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;	
36.	Упражнения для развития зрительной памяти, для совершенствования мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи	1	✓ - выделять существенные признаки предметов;	
37.	Упражнения для развития зрительной памяти, для совершенствования мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи	1	✓	
38.	Упражнения для развития зрительной памяти, для совершенствования мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи	1	✓	
39.	Упражнения на развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	✓ - сравнивать между собой предметы, явления;	
40.	Упражнения на развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	✓ - обобщать, делать несложные выводы;	
41.	Упражнения на развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	✓ - классифицировать явления, предметы;	
42.	Упражнения на развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	✓ - определять последовательность событий;	
43.	Упражнения на развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	✓ - судить о противоположных явлениях;	
			✓ - давать определения	

	решать нестандартные задачи		тем или иным понятиям;	
44.	Упражнения на развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		
45.	Упражнения на развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		
46.	Упражнения на развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		
47.	Упражнения на развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		
48.	Упражнения на совершенствование воображения, развития наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию палочек	1	- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях; - решать нестандартные задачи по математике	
49.	Упражнения на совершенствование воображения, развития наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию палочек	1		
50.	Упражнения на совершенствование воображения, развития наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию палочек	1		
51.	Упражнения на совершенствование воображения, развития наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию палочек	1		
52.	Упражнения на совершенствование воображения, развития наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию палочек	1		
53.	Упражнения на совершенствование воображения, развития наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию палочек	1		
54.	Упражнения на совершенствование воображения, развития наглядно-образного мышления. Ребусы.	1		

	Задание по перекладыванию палочек				
55.	Упражнения на развитие быстроты реакции, совершенствования мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи	1	-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; ✓ - выделять существенные признаки предметов; ✓ - сравнивать между собой предметы, явления; ✓ - обобщать, делать несложные выводы; ✓ - классифицировать явления, предметы;		
56.	Упражнения на развитие быстроты реакции, совершенствования мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи	1			
57.	Упражнения на развитие быстроты реакции, совершенствования мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи	1			
58.	Упражнения на развитие быстроты реакции, совершенствования мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи	1			
59.	Упражнения на развитие быстроты реакции, совершенствования мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи	1			
60.	Упражнения на развитие быстроты реакции, совершенствования мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи	1			
61.	Упражнения на развитие быстроты реакции, совершенствования мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи	1			
62.	Упражнения на развитие быстроты реакции, совершенствования мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи	1			
63.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1		✓ - определять последовательность событий; ✓ - судить о противоположных явлениях; - использовать операции логического мышления для	
64.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1			
65.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1			

	года		решения новых задач в незнакомых ситуациях; - решать нестандартные задачи по математике	
66.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1		
67.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1		

