

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»



«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Терновская ООШ»

Тарасов Я.А.

Приказ № 128

«31» мая 2022 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Самоподготовка»  
3 класс**

«Рассмотрено»

на заседании МС МБОУ

«Терновская ООШ»

Протокол № 10 от

«30» мая 2022 г.

«Согласовано»

заместитель директора

МБОУ «Терновская ООШ»

 Степкина С.Ю.

«30» мая 2022 г.

«Принято»

на заседании

педагогического совета

МБОУ «Терновская ООШ»

Протокол № 10 от

«31» мая 2022 г.

Составитель:

Охалина Виктория Витальевна

Прасол Татьяна Николаевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Самоподготовка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2010 г. – с. 191 – 210.

Программа внеурочной деятельности введена в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **социального направления**.

Программа представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для обучающихся начальных классов и рассчитана на два года обучения. Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) в 3 классах и имеет практический характер.

**Цель программы:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### Основные задачи:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- ✓ *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий .
- ✓ *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- ✓ *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ✓ *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

*Познавательные УУД:*

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- ✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ *Слушать* и *понимать* речь других.
- ✓ *Читать* и *пересказывать* текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами изучения программы являются формирование следующих умений.**

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

**К концу третьего года обучения обучающиеся научатся:**

- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;
- решать нестандартные задачи по математике.

**К концу четвёртого года обучения обучающиеся научатся:**

- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически- поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять такие приёмы мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- понимать особенности пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- понимать систему нравственных межличностных отношений.

## Содержание учебного предмета

3 класс, 68 часов, 2 часа в неделю

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	10
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	7
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	9
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	9
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	10
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	5
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	3
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	10
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

**Тематическое планирование внеурочной деятельности  
«Самоподготовка» 3 класс, 68 часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и темы урока</b>	<b>К-во часов</b>	<b>Характеристика основной деятельности ученика</b>	<b>Примечание</b>	
1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности	1	-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - выделять существенные признаки предметов; - сравнивать между собой предметы, явления; - обобщать, делать несложные выводы; - классифицировать явления, предметы; - определять последовательность событий; - судить о противоположных явлениях;		
2	Анкетирование «Умею ли я учиться?»	1			
3	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза)	1			
4	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза)	1			
5	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза)	1			
6	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза)	1			
7	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза)	1			
8	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза)	1			
9	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза)	1			
10	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза)	1			
11	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	1	- давать определения тем или иным понятиям; - определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;		
12	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	1			
13	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	1			
14	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	1			
15	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	1			
16	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	1			
17	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза	1	- выявлять функциональные отношения между понятиями; - выявлять закономерности и проводить аналогии. - использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях; - выделять существенные признаки предметов;		
18	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза	1			
19	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза	1			
20	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза	1			
21	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза	1			
22	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза	1			
23	Упражнения на тренировку внимания, на развитие вербально - логического мышления, развитие умения решать нестандартные задачи	1		- решать не стандартные задачи по математике	
24	Упражнения на тренировку внимания, на развитие	1			

	вербально - логического мышления, развитие умения решать нестандартные задачи		описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;	
25	Упражнения на тренировку внимания, на развитие вербально - логического мышления, развитие умения решать нестандартные задачи	1	- сравнивать между собой предметы, явления;	
26	Упражнения на тренировку внимания, на развитие вербально - логического мышления, развитие умения решать нестандартные задачи	1	- обобщать, делать несложные выводы;-	
27	Упражнения на тренировку внимания, на развитие вербально - логического мышления, развитие умения решать нестандартные задачи	1	классифицировать явления, предметы;	
28	Упражнения на тренировку внимания, на развитие вербально - логического мышления, развитие умения решать нестандартные задачи	1	- определять последовательность событий;	
29	Упражнения на тренировку внимания, на развитие вербально - логического мышления, развитие умения решать нестандартные задачи	1		
30	Упражнения на тренировку внимания, на развитие вербально - логического мышления, развитие умения решать нестандартные задачи	1		
31	Упражнения для развития слуховой памяти, для совершенствования мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи	1	- судить о противоположных явлениях;	
32	Упражнения для развития слуховой памяти, для совершенствования мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи	1	- давать определения тем или иным понятиям;	
33	Упражнения для развития слуховой памяти, для совершенствования мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи	1	- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;	
34	Упражнения для развития слуховой памяти, для совершенствования мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи	1	- выявлять функциональные отношения между понятиями;	
35	Упражнения для развития слуховой памяти, для совершенствования мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи	1		
36	Упражнения для развития слуховой памяти, для совершенствования мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи	1		
37	Упражнения для развития слуховой памяти, для совершенствования мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи	1		
38	Упражнения для развития слуховой памяти, для совершенствования мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи	1		
39	Упражнения для развития слуховой памяти, для совершенствования мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи	1		
40	Упражнения для развития зрительной памяти, для совершенствования мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи	1	- выявлять закономерности и проводить аналогии.	
41	Упражнения для развития зрительной памяти, для совершенствования мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи	1	- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;	
42	Упражнения для развития зрительной памяти, для совершенствования мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи	1	- решать нестандартные задачи по математике	
43	Упражнения для развития зрительной памяти, для совершенствования мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи	1	-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;	
44	Упражнения для развития зрительной памяти, для совершенствования мыслительных операций, развитие	1	- выделять существенные	

	умения решать нестандартные задачи		признаки предметов;	
45	Упражнения для развития зрительной памяти, для совершенствования мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи	1		
46	Упражнения для развития зрительной памяти, для совершенствования мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи	1		
47	Упражнения для развития зрительной памяти, для совершенствования мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи	1		
48	Упражнения для развития зрительной памяти, для совершенствования мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи	1		
49	Упражнения на развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	- сравнивать между собой предметы, явления;	
50	Упражнения на развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	- обобщать, делать несложные выводы;	
51	Упражнения на развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	- классифицировать явления, предметы;	
52	Упражнения на развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	- определять последовательность событий;	
53	Упражнения на развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	- судить о противоположных явлениях;	
54	Упражнения на развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	- давать определения тем или иным понятиям;	
55	Упражнения на развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		
56	Упражнения на развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		
57	Упражнения на развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		
58	Упражнения на развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		
59	Упражнения на совершенствование воображения, развития наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию палочек	1	- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;	
60	Упражнения на совершенствование воображения, развития наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию палочек	1	- решать нестандартные задачи по математике	
61	Упражнения на совершенствование воображения, развития наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию палочек	1		
62	Упражнения на совершенствование воображения, развития наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию палочек	1		
63	Упражнения на совершенствование воображения, развития наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию палочек	1		
64	Упражнения на совершенствование воображения, развития наглядно-образного мышления. Ребусы.	1		
65	Упражнения на совершенствование воображения,	1		

	развития наглядно-образного мышления. Ребусы.			
66	Упражнения на совершенствование воображения, развития наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию палочек	1		
67	Упражнения на совершенствование воображения, развития наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию палочек	1		
68	Упражнения на совершенствование воображения, развития наглядно-образного мышления. Ребусы.	1		