

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»



«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Терновская ООШ»
Тарасов Я.А.
Приказ № 128
«31» мая 2022 г.

Рабочая программа
по математике
(уровень начального общего образования, 1 класс)

«Рассмотрено»
на заседании МС МБОУ
«Терновская ООШ»
Протокол № 10 от
«30» мая 2022 г.

«Согласовано»
заместитель директора
МБОУ «Терновская ООШ»
 Степкина С.Ю.
«30» мая 2022 г.

«Принято»
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Терновская ООШ»
Протокол № 10 от
«31» мая 2022 г.

Составитель:
ШУМО учителей начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, на основе авторской программы «Математика» авторов Моро М.И., Бантовой М. А., Бельтюковой Г. В. (образовательная программа «Школа России»), с учетом действующей программы воспитания МБОУ «Терновская ООШ».

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих **целей**, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач

Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Содержание учебного предмета «Математика», 1 класс

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Тематическое планирование по математике, 1 класс, 132 часа

№ урока	Название раздела и тем	К-во часов	Характеристика основной деятельности ученика	Примечания/ ЦОР
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. - 8 часов				
1	Роль математики в жизни людей и общества	1	Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели geometr. фигур, преобразовывать модели Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать geometr. фигуры. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражений. Находить общие свойства группы предмет проверять его выполнение для каждого объекта групп	«Учи.ру», «РЭШ»
2	Счёт предметов	1		«Учи.ру», «РЭШ»
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа	1		«Учи.ру», «РЭШ»
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом	1		«Учи.ру», «РЭШ»
5	Столько же. Больше. Меньше	1		«Учи.ру», «РЭШ»
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1		«Учи.ру», «РЭШ»
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1		«Учи.ру», «РЭШ»
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1		«Учи.ру», «РЭШ»
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28 ч.				
9	Понятия «много», «один» Письмо цифры 1	1	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).	«Учи.ру», «РЭШ»
10	Числа 1, 2 Письмо цифры 2	1		«Учи.ру», «РЭШ»
11	Число 3. Письмо цифры 3	1		«Учи.ру», «РЭШ»
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1		«Учи.ру», «РЭШ»
13	Число и цифра 4. Письмо цифры 4	1		«Учи.ру», «РЭШ»
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине	1		«Учи.ру», «РЭШ»
15	Число 5. Письмо цифры 5	1		«Учи.ру», «РЭШ»
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5. Странички для любознательных	1		«Учи.ру», «РЭШ»
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок Луч	1		«Учи.ру», «РЭШ»
18	Ломаная линия Звено ломаной Вершины	1		«Учи.ру», «РЭШ»
19	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала	1		«Учи.ру», «РЭШ»

20	Знаки «>». «<», «=»	1	<p>Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.</p> <p>Находить Геометрическую величину разными способами.</p> <p>Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p>	«Учи.ру»,«РЭШ»
21	Равенство. Неравенство	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
22	Многоугольники	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
23	Числа 6. 7. Письмо цифры 6	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
24	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
26	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
27	Число 10. Запись числа 10	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
28	Повторение и обобщение изученного по теме « Числа от 1 до 10»	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
29	Наши проекты	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
30	Сантиметр – единица длины	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
31	Увеличить на... уменьшить на...	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
32	Число 0	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
33	Сложение и вычитание с числом 0	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
34	Закреп. знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
35	Странички для любознательных	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
36	Закреп. знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
Сложение и вычитание – 58 часов.				
37	Защита проектов	1	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения</p>	«Учи.ру»,«РЭШ»
38	Сложение и вычитание вида +1,-1	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
39	Сложение и вычитание вида+1+1,-1-1	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
40	Сложение и вычитание вида +2,-2	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
41	Слагаемые. сумма	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
42	Составление задач на сложение, вычитание	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
43	Составление задач по рисункам	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
45	Присчитывание и отсчитывание по 2	1		«Учи.ру»,«РЭШ»

46	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1	числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	«Учи.ру», «РЭШ»
47	Странички для любознательных	1	Планировать решение задачи.	«Учи.ру», «РЭШ»
48	Что узнали. Чему научились	1	Объяснять выбор арифметических действий для решений.	«Учи.ру», «РЭШ»
49	Странички для любознательных	1	Действовать по заданному плану решения задачи.	«Учи.ру», «РЭШ»
50	Сложение и вычитание вида $+3$, $\square-3$	1	Использовать геометрические образы для решения задачи.	«Учи.ру», «РЭШ»
51	Прибавление и вычитание числа 3	1	Контролировать : обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.	«Учи.ру», «РЭШ»
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	1	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.	«Учи.ру», «РЭШ»
53	Таблицы сложение и вычитание с числом 3	1	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов	«Учи.ру», «РЭШ»
54	Присчитывание и отсчитывание по 3	1		«Учи.ру», «РЭШ»
55	Решение задач	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	«Учи.ру», «РЭШ»
56	Решение задач	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	«Учи.ру», «РЭШ»
57	Странички для любознательных	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	«Учи.ру», «РЭШ»
58	Что узнали. Чему научились	1	Моделировать изученные арифметические зависимости.	«Учи.ру», «РЭШ»
59	Что узнали. Чему научились	1	Прогнозировать результат вычисления.	«Учи.ру», «РЭШ»
60	Закрепление изученного	1	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	«Учи.ру», «РЭШ»
61	Закрепление изученного	1	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	«Учи.ру», «РЭШ»
62	Проверочная работа	1	Планировать решение задачи.	«Учи.ру», «РЭШ»
63	Закрепление изученного	1	Объяснять выбор арифметических действий для решений.	«Учи.ру», «РЭШ»
64	Закрепление изученного	1	Действовать по заданному плану решения задачи.	«Учи.ру», «РЭШ»
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9	1	Использовать геометрические образы для решения задачи.	«Учи.ру», «РЭШ»
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	Контролировать : обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.	«Учи.ру», «РЭШ»
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предмет)	1	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.	«Учи.ру», «РЭШ»
68	Сложение и вычитание вида $+4$, $\square-4$	1	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов	«Учи.ру», «РЭШ»
69	Закрепление изученного	1		«Учи.ру», «РЭШ»
70	На сколько больше? На сколько меньше?	1		«Учи.ру», «РЭШ»
71	Решение задач	1		«Учи.ру», «РЭШ»

72	Таблица сложение и вычитание с числом 4	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
73	Решение задач	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
74	Перестановка слагаемых	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,6,7,8,9	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
76	Таблицы для случаев вида $\square+5,6,7,8,9$	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
78	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
79	Что узнали. Чему научились	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
80	Закрепление изученного. Проверка знаний	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
81	Связь между суммой и слагаемыми	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
82	Связь между суммой и слагаемыми	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
83	Решение задач	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
85	Вычитание вида 6- \square ,7-	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
86	Закрепление приёма вычислений вида 6-,7- . Решение задач	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
87	Вычитание вида 8-,9-	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
88	Закрепление приёма вычислений вида 8-,9- . Решение задач	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
89	Вычитание вида 10-	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
90	Закрепление изученного. Решение задач	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
91	Килограмм	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
92	Литр	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
93	Что узнали. Чему научились	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
94	Проверочная работа	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
Числа от 1 до 20. Нумерация. – 12 ч.				
95	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую	«Учи.ру»,«РЭШ»
96	Образование чисел второго десятка Запись и чтение второго десятка	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
97	Запись и чтение чисел второго десятка	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
98	Дециметр	1		«Учи.ру»,«РЭШ»

99	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1	последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел. Оценивать правильность составления числовой последовательности.	«Учи.ру», «РЭШ»
100	Странички для любознательных	1		«Учи.ру», «РЭШ»
101	Что узнали. Чему научились	1		«Учи.ру», «РЭШ»
102	Проверочная работа	1		«Учи.ру», «РЭШ»
103	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1		«Учи.ру», «РЭШ»
104	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1		«Учи.ру», «РЭШ»
105	Составная задача	1		«Учи.ру», «РЭШ»
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 22 ч.				
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения и вычитания. Моделировать изученные арифметические зависимости Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролировать : обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.	«Учи.ру», «РЭШ»
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $_ + 2$, $_ + 3$	1		«Учи.ру», «РЭШ»
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $_ + 4$	1		«Учи.ру», «РЭШ»
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $_ + 5$	1		«Учи.ру», «РЭШ»
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $_ + 6$	1		«Учи.ру», «РЭШ»
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $_ + 7$	1		«Учи.ру», «РЭШ»
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $_ + 8$, $_ + 9$	1		«Учи.ру», «РЭШ»
112	Таблица сложения	1		«Учи.ру», «РЭШ»
113	Странички для любознательных	1		«Учи.ру», «РЭШ»
114	Что узнали. Чему научились	1		«Учи.ру», «РЭШ»
115	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток	1		«Учи.ру», «РЭШ»
116	Вычитание вида $11 -$	1		«Учи.ру», «РЭШ»
117	Вычитание вида $12 -$	1		«Учи.ру», «РЭШ»
118	Вычитание вида $13 -$	1	«Учи.ру», «РЭШ»	
119	Вычитание вида $14 -$	1	«Учи.ру», «РЭШ»	
120	Вычитание вида $15 -$	1	«Учи.ру», «РЭШ»	
121	Вычитание вида $16 -$	1	«Учи.ру», «РЭШ»	
122	Вычитание вида $17 -$, $18 -$	1	«Учи.ру», «РЭШ»	
123	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и	1	«Учи.ру», «РЭШ»	

	вычитание»			
124	Странички для любознательных	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
125	Что узнали. Чему научились	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
126	Наши проекты	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
Итоговое повторение. – 6 ч.				
127	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10	1	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.	«Учи.ру»,«РЭШ»
128	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
129	Сложение и вычитание	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
130	Проверочная работа	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
131	Решение задач изученных видов	1		«Учи.ру»,«РЭШ»
132	Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		«Учи.ру»,«РЭШ»