

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета МБОУ «Терновская ООШ»  
Протокол № 3  
от «29» декабря 2023 года



Утверждаю  
Директор МБОУ «Терновская ООШ»  
Тарасов Я.А.  
Приказ № 337  
от «29» декабря 2023 года

Рассмотрено  
на заседании управляющего  
совета МБОУ «Терновская ООШ»  
Протокол № 4  
от «29» декабря 2023 года

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Терновская основная общеобразовательная школа  
Яковлевского городского округа»  
по состоянию на 31 декабря 2023 г.**

Регистрационный № 393  
от «22» марта 2024 г.

## **Содержание**

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

Приложение 1.

Показатели деятельности МБОУ «Терновская ООШ», подлежащей самообследованию

## **Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности**

### **Государственный статус учреждения:**

**тип** – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение,

**вид** – основная общеобразовательная школа (относится к муниципальной системе образования Яковлевского городского округа).

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Терновская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности Департамента образования Белгородской области, регистрационный номер ЛО35-01234-31/00234821 от 25.03.2019.

**Свидетельство о государственной аккредитации** серия 31 АО1 № 0002561, № 4345, от 22 апреля 2019 года, срок действия до 15 декабря 2026 года, Департамент образования Белгородской области.

**Учредитель** Управление образования администрации Яковлевского городского округа

**Адрес:**

**юридический:** 309060, Белгородская область, Яковлевский район, село Терновка, улица Центральная, дом 11

**фактический:** 309060, Белгородская область, Яковлевский район, село Терновка, улица Центральная, дом 11

Телефон: 8(47244)-66-1-39; 8(47244)-66-1-22

e-mail: [mbouternovskayaoosh@yandex.ru](mailto:mbouternovskayaoosh@yandex.ru)

Адрес сайта в Интернет: <https://shkolaternovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

**Устав** утвержден приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа 28.08.2019 № 716 с изменениями от 27.01.2022

**Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:**

Серия 31 № 0031231, от 16 декабря 1996 года, № 1023101456982, ИНН 3121002030, КПП 312101001

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц**

Серия 31 № 002395141, от 13 марта 2013 года, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 2 по Белгородской области 2133130009582.

**Программа развития** образовательного учреждения разработана на 2021 – 2025 годы, утверждена приказом директора 30.12.2020 № 471.

**Образовательная программа:** ФГОС НОО утверждена приказом директора 30.06.2023 № 101, ФГОС ООО утверждена приказом директора 30.06.2023 г. № 101, ФГОС НОО утверждена приказом директора 24.06.2022 № 142, ФГОС ООО утверждена приказом директора 24.06.2022 г. № 142.

Основным видом деятельности МБОУ «Терновская ООШ» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также МБОУ «Терновская ООШ» реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в МБОУ «Терновская ООШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ «Терновская ООШ».

Все ученики с 1-го по 9-й класс учатся по ФОП. В 2023/24 учебном году 1–4-е и 5–7-е классы учатся по новым ФГОС, 8–9-е классы обучаются по старым ФГОС, в школе действуют три ООП. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Рабочие программы учителей составлены на основе конструктора рабочих программ. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять рабочие программы и тематическое планирование, однако, сложности вызывает несоответствие содержания программы и учебников. Особые трудности данное несоответствие вызывает у начальной школы, так как учащиеся младшего школьного возраста еще не имеют достаточно сформированных навыков работы с учебниками и/или иными источниками информации.

С 01.01.2021 года МБОУ «Терновская ООШ» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

МБОУ «Терновская ООШ» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

В августе 2023 года МБОУ «Терновская ООШ» провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов.

Опросы родителей показали удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности.

Учебный план школы составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент учитывает потребности участников образовательных отношений. Образовательная программа школы и учебный план были нацелены на формирование всесторонне развитой, физически здоровой, социально ориентированной личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

В 2023 году школа работала в режиме школы полного дня (в очном, дистанционном и смешанном формате) по пятидневной учебной недели, занимались 10 классов-комплектов, в которых на конец 2023 года обучалось 185 учащихся. Учебный план школы включал две составляющие части: инвариантную и вариативную.

В 2023 году коллектив школы продолжал работу над методической темой «Создание условий для формирования единой образовательной среды как фактора индивидуального личностного развития, социализации учеников и повышения уровня качества образования в условиях реализации ФГОС и обновленных ФГОС» и в соответствии с программой развития на 2021 – 2025 г.г. Работа в данном направлении способствует достижению главной цели: оптимальное выполнение социального заказа на основе Закона об образовании и региональных подзаконных актов по формированию функционально грамотного выпускника школы, работает над созданием образовательной среды, обеспечивающей условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Для реализации цели образовательным учреждением были поставлены задачи, направленные на:

- обновление организации, содержания и технологии образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности;
- повышение профессионального и личностного мастерства педагогического коллектива;
- внедрение различных моделей индивидуального образования талантливых учащихся на основе оптимального сочетания изучения предметов с широким спектром дополнительного образования;
- сотрудничество с социальными партнерами для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- интеграцию воспитания, обучения и дополнительного образования.

Созданные педагогическим коллективом условия обеспечивали реализацию поставленных задач (учебный план, дополнительное образование и внеурочная деятельность, методическая служба школы, ВШК, организована работа по сохранности здоровья и здорового образа жизни; проведена работа по улучшению материально-технической базы школы).

Учебный план общеобразовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования (далее - учебный план) в соответствии с требованиями ФГОС, является организационным механизмом реализации ООП и достижения планируемых образовательных результатов, определяет состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется *через организацию урочной и внеурочной деятельности* в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (п. 16 ФГОС НОО).

Учебный план начального общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Герновская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Герновская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Терновская основная общеобразовательная школа Яковлевского района Белгородской области» языком обучения является Русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Терновская основная общеобразовательная школа Яковлевского района Белгородской области».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план основного общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Терновская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Терновская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Терновская основная общеобразовательная школа Яковлевского района Белгородской области» языком обучения является Русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение второго иностранного языка

При изучении предметов Иностранный язык (английский), второй иностранный язык, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Терновская основная общеобразовательная школа Яковлевского района Белгородской области».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Режим работы соответствует Уставу ОУ, правилам внутреннего трудового распорядка, требованиям СанПиН.

Занятия проводятся в 1 смену

Начало учебных занятий: 8<sup>30</sup>

**Начало работы кружков:**

1 – 4 классы – 13<sup>10</sup> (при 4 уроках)

1 – 4 классы – 14<sup>00</sup> (при 5 уроках)

5 – 9 классы – 14<sup>00</sup> (при 5 уроках)

5 – 9 классы – 14<sup>50</sup> (при 6 уроках)

5 – 9 классы – 15<sup>25</sup> (при 7 уроках)

Основной целью Учреждения является приобщение к духовно-нравственным ценностям, формирование общей культуры личности учащихся на основе освоения основных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачами Учреждения являются:

- формирование у обучающихся системы знаний о природе, обществе, человеке и приемов самостоятельной деятельности, адекватной современному уровню развития общества;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование духовно-нравственной личности;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе: возможности удовлетворения потребностей учащегося в самообразовании, получения дополнительного образования, создание условий для самореализации личности, подготовки ее к деятельности в условиях рыночной экономики;
- создание максимально благоприятных условий для индивидуального развития обучающихся;
- создание финансовых, материально-технических условий для организации образовательного процесса.
- обеспечение социально-педагогического партнерства как совместно организуемой деятельности всех субъектов сельского социума.

Основой для построения интегративной образовательной модели в условиях сельской школы служит «идеальная модель» содержания образования, представляющая собой единство общеобразовательной, социально-образовательной, общетрудовой подготовки и дополнительного образования.

Образовательная деятельность учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования происходит в соответствии с требованиями ФГОС, является организационным механизмом реализации ООП и достижения планируемых образовательных результатов, определяет состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся.

Реализуя основные задачи, школа активно сотрудничала с социумом:

Сельская и районная библиотеки.

Сельский дом культуры.

Районный краеведческий музей.

Белгородский государственный историко-художественный музей–диорама «Курская битва.

Белгородское направление».

Белгородский художественный музей.

МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов» г. Строитель.

МБУ ДО «Районный дом творчества» г. Строитель.

ФОК г. Строитель.

Бассейн «Волна» г. Строитель.

Ледовая арена «Серебряный лед» г. Строитель

МБДОУ «Детский сад с. Терновка».

ЦРБ г. Строитель (центр врача общей (семейной) практики с. Терновка).

МБУ ДО «ДЮСШ Яковлевского района»

ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»

ОГАПОУ «Яковлевский Политехнический техникум»

ОГАПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум»

МБОУ ЛО «Детская музыкальная школа посёлка Северного»

Кадетский корпус п. Северный

Духовенство Яковлевского района

Совет ветеранов ВОВ

Платные образовательные услуги учреждение не оказывает.

Прием и отчисление учащихся происходит в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и закреплено в Уставе учреждения. Учреждение обеспечивает прием всех граждан, которые проживают на территории, закрепленной органами местного самоуправления за Учреждением и имеют право на получение начального общего, основного общего образования (далее – закрепленные лица).

В связи с поэтапным переходом уровня основного общего образования на 5-дневную рабочую неделю с целью завершения начатых учебных курсов, представленных региональным компонентом и компонентом ОУ и выполнением требований СанПиН в части недопущения максимальной недельной нагрузкой учащихся, данные курсы завершаются посредством дополнительного образования. При организации дополнительного образования детей и предпрофильной подготовки учитывается мнение родителей (законных представителей).

#### **Вывод:**

МБОУ «Терновская ООШ» функционирует в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, реализует образовательные программы начального, основного общего образования, определяющие содержание образования базового, углубленного и профильного уровней образования, специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса.

#### **Задачи:**

Обеспечить функционирование образовательной деятельности школы в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, социальным заказом, реализацию образовательной программы.

## **Раздел 2. Оценка системы управления учреждением**

В течение года продолжалась работа по внедрению электронного документооборота, особенно, в части кадровых документов. Так, с сентября система работодателя осуществляет связь с порталом госуслуг и платформой «Работа в России».

Непосредственное управление школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию. Административное управление также осуществляют заместители директора.

В учреждении осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех участников образовательного процесса. Управляющий совет МБОУ «Терновская ООШ» является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Управляющий совет инициирует разработку и реализацию образовательных и социальных программ, проектов, принимает решение по итогам оценки результативности профессиональной деятельности учителей, классных руководителей, штатного педагогического и вспомогательного персонала, заместителей

директора для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда. Отчет деятельности педагогического коллектива представлен директором школы на общешкольном родительском собрании. Родители учащихся удовлетворены деятельностью педагогического коллектива школы по следующим направлениям:

- повышение качества образования;
- выявление и сопровождение одаренных детей;
- развитие здоровьесберегающей среды школы;
- укрепление материально-технической базы.

По итогам обсуждения доклада приняты решения, которые были отражены в плане учебно-воспитательной работы школы. На заседаниях Управляющего совета и родительского комитета также рассматривались вопросы об организации горячего питания, летнего отдыха, реализации образовательной программы школы, программы развития, материально-техническом обеспечении школы и др.

Работу Управляющего совета и родительского комитета в 2023 году в целом можно считать эффективной, вопросы, выносимые на рассмотрение, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер.

Высшим органом педагогического самоуправления является педагогический совет как постоянно действующий, руководящий орган для определения образовательной политики школы, рассмотрения основополагающих вопросов учебно-воспитательного процесса. В подготовке тематических педсоветов были сформированы творческие рабочие группы, которые при их подготовке использовали следующие технологии: анализ и самоанализ деятельности, демонстрации фрагментов уроков, анкетирование учащихся и родителей.

Организована работа методического совета, а также методических объединений учителей начальных классов, классных руководителей, учителей естественно-математических и общественных дисциплин, учителей гуманитарного и эстетического цикла. Для решения отдельных вопросов созданы временные творческие группы педагогов.

В связи с обновлением состава педколлектива на начало и во время учебного года в работу МС и ШУМО были внесены коррективы, связанные с проведением консультативной помощи вновь прибывшим специалистам.

Реализуя практику наставничества, школа включена в реализацию регионального проекта «Наставничество в сфере образования: путь к совершенству». В течение учебного года с молодыми специалистами велась работа в соответствии с планом работы. Взаимное творчество педагогов и наставников является благоприятным как в профессиональном становлении начинающих учителей, так и в целом для развития коллектива. Данные педагоги принимали участие в муниципальных практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе ОУ, проявив творческие нетрадиционные подходы в проведении уроков. Учащиеся школы под руководством молодых специалистов являются неоднократными участниками, победителями и призерами районных конкурсов.

#### ***Инновационные методы и технологии управления образовательной организацией:***

В течение года школа продолжала работу по Программе развития, рассчитанной на 2021-2025 г.г. В процессе реализации Программы работа была направлена на реализацию ряда проектов:

- «Возрождение традиций тимуровского движения школьников через организацию волонтерских отрядов «Помогай делом» на территории Яковлевского района»;
- «Развитие шахматного образования на территории Яковлевского района «Шахматная элита»;
- «Совершенствование профориентационной работы в Яковлевском районе через включение ресурса каникулярного времени»;
- «Создание и внедрение системы профилактики школьного буллинга в образовательных организациях Белгородской области»;
- «Питание и здоровье»;
- «Экологически чистые школа, поселение, планета»;
- «Самбо в школу»;
- «Благоустройство территории»;
- «Будущее на 5+»;
- «Школа полного дня»;
- «Наставничество в сфере образования: путь к совершенству»;
- «Доброжелательная школа»;
- «Бережливое управление»;
- «Осанка – залог здоровья»;
- Организация цифровой школы по математике на образовательной платформе Учи.ру «Учиться интересно».

Учитывая, что Российское образование находится на пути преобразований, которые коснулись и обычной школы, педагогический коллектив нашей школы не остается в стороне, а перестраивает свою деятельность с учетом веяния времени. Любой проект – это перспективная разработка, которая требует четко обозначенной цели и стратегии ее достижения, т.е. стратегии реализации проекта. Для того чтобы достичь запланированных показателей (конечного результата) в определенные на это временные рамки и с учетом отведенных на это ресурсов, ОУ прорабатывает стратегию реализации проекта, вносит коррективы по ходу реализации, стараясь максимально работать на конечный результат. На сегодняшний день три



человека прошли обучение в области проектного управления, в перспективе – постепенное обучение и вовлечение большого количества педагогов в разработку и реализацию проектов.

В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей созданы родительские комитеты классов, представители которых входят в родительский комитет школы, совет отцов. Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Деятельность учителей переведена на диагностическую основу. Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся.

#### **Выводы:**

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности членов администрации, издан приказ об их распределении; разработаны циклограммы деятельности, имеется годовой план работы, а также на четверть и месяц, который в основном выполнен. Организация управления соответствует законодательству РФ, Уставу общеобразовательной организации. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и требованиям нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации и Белгородской области. Созданы необходимые условия для качественной подготовки выпускников, обеспечению систематической работы коллектива по совершенствованию качества подготовки школьников, что позволяет сделать вывод об эффективности управления образовательным процессом.

Работа в текущем году была построена в соответствии с основными задачами, стоящими перед школой. Руководство школы способствовало решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировало взаимодействие отдельных структур, заботилось об укреплении материальной, информационной, методической базы, выступало центром информации. В основном, поставленные задачи были выполнены. Учителя делятся опытом работы через различные издательства, принимают участие в профессиональных конкурсах. Каждый педагог был включен в проведение педагогических советов, общешкольных родительских собраний. Выстроена система внутришкольного повышения квалификации педагогов и работы наставников. Большинство учителей владеют различными технологиями и применяют их на практике. Тесное сотрудничество с социумом позволило добиться значительных результатов в формировании творческих способностей учащихся, расширению кругозора, способствовало их духовно-нравственному развитию, воспитанию потребности в здоровом образе жизни, воспитанию ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, формированию патриотизма и гражданской солидарности и др.

Реализуя поставленные задачи, педагогический коллектив получил определенные наработки в образовательной, воспитательной и методической деятельности. В школе сложилась система работы по формированию, развитию и совершенствованию профессиональных качеств учителей: постоянно действующие семинары внутришкольного повышения квалификации учителей, наставничество, работа методического совета, школьных учебно-методических объединений. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока с учетом работы в дистанционном формате, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШУМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. МС школы способствовал решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы, выступал центром информации. В основном, поставленные задачи МС были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Стабильно высокая активность учителей, их стремление к творчеству, число учителей, желающих поделиться опытом работы через различные издательства остается стабильно высоким, коллектив участвует в муниципальных семинарах, в профессиональных конкурсах. Каждый педагог был включен в проведение педагогических советов, общешкольных родительских собраний. Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремятся решать коллектив.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются **недостатки:**

- недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта на районном уровне;
- недостаточная мотивация учебной деятельности учащихся;
- трудности в адаптации перехода между очной и дистанционной формой обучения.

Исходя из вышеизложенного, основными **задачами**, которые поставил перед собой методический совет на новый учебный год являются следующие:

- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы;
- максимальное привлекать учителей через различные формы к методической работе школы;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта;
- в работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на технологию подготовки урока и его самоанализ;

- разнообразить формы работы с учащимися, способствующие повышению мотивации и качества знаний учащихся;

Для решения поставленных задач необходимо:

- использовать положительный опыт работы педагогов в данном направлении;
- осуществлять в большей степени методическую помощь молодым специалистам и вновь прибывшим педагогам;
- проводить совместный выбор тем самообразования на основе имеющихся проблем;
- заинтересовать педагогов в позитивном изменении качества образовательного процесса, в личном росте;
- мотивировать учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

### **Раздел 3. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса проходит в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, занятий внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей. В 2023 году в школе действовал односменный режим работы.

Все классы занимались по пятидневной учебной неделе (продолжительность урока в 1 классе – 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии). Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной неделе в 1 классе – 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа, в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 и 9 классах по 33 часа.

Расписание соответствует нормативным требованиям, СанПиН.

Режим работы, каникулы, продолжительность занятий соответствует возрасту детей.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности и медицинским заключением в школе организована работа по адаптированным образовательным программам. Учащиеся обучаются по индивидуальным учебным планам интегрировано в классе и на дому (по общеобразовательным и адаптированным образовательным программам). Педагогами, педагогом психологом, учителем дефектологом и учителем-логопедом проводится коррекционная работа с учащимися, обучающимися на дому.

По индивидуальным учебным планам в школе обучалось 8 человек, в т.ч.:

1 учащийся - обучение на дому по индивидуальному учебному плану по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 класс);

3 учащихся - обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития, в т.ч. на дому по индивидуальному учебному плану в 6 классе и в 8 классе, 1 учащийся – интегрировано в классе (5 класс);

4 учащихся – по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (1 класс, 2 класс, 3 класс).

Все учащиеся справляются с программой, успешно прошли промежуточную аттестацию, переведены в следующий класс.

Основными формами работы с родителями в школе являются: родительские собрания (как классные, так и общешкольные), заседания родительского комитета, родительский всеобуч, индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В 2023 году были проведены общешкольные родительские собрания и рассмотрены следующие вопросы: Публичный отчет ОУ. Задачи на 2023-2024 учебный год. Информационное сопровождение образовательного процесса. Работа виртуальной школы и школьного сайта. Организация пропускного режима и обеспечение безопасности обучающихся. Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в организации свободного времени школьников. Влияние режима дня школьника на его физическое и психическое здоровье. Анализ показателей здоровья учащихся в школе. Вакцинация учащихся против гриппа. Организация питания в школьной столовой. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде. Задачи школы и семьи по воспитанию у детей сознательного отношения к учению и развитию их познавательной активности. Проблема воспитания правовой культуры у детей, на разных возрастных этапах. Профилактика жестокого обращения с детьми и детской агрессивности. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка. Итоги учебного года. Оздоровление детей в школьных лагерях. Цикл собраний для родителей учащихся 9 класса по ознакомлению с нормативно-правовой базой проведения ГИА, с результатами подготовки к ГИА.

Родительские собрания показали неплохую работу классных руководителей. Многие родители принимают активное участие в жизни школы, проявляют инициативу в обновлении материально-технической базы школы, в благоустройстве как классной комнаты, так и школьного здания и территории в целом. Посещение родительских собраний родителями учащихся, нуждающихся в постоянном контроле, продолжает оставаться в пределах 40 – 50 %. Зачастую общение ограничивается телефонными звонками классных руководителей. Многие вопросы решаются на классных родительских собраниях дистанционно. Индивидуальная работа с родителями вышеуказанной категории находится в поле зрения каждого классного руководителя. Многие родители адекватно реагируют на замечания классных руководителей, пытаются сотрудничать с педколлективом.

*Анализ качественного состава родителей*

| Всего |       |           | Статус семей |             |
|-------|-------|-----------|--------------|-------------|
| детей | семей | родителей | неполные     | многодетные |
| 185   | 171   | 298       | 44           | 24          |

Анализируя социальный статус семей, установлено, что приблизительно пятая часть детей воспитывается в неполных семьях, большинство родителей являются рабочими и служащими, третья часть не работает или имеют непостоянную работу, многие являются домохозяйками и безработными. Образование родителей в основном – среднеспециальное. Многие семьи проживают на территории поселения недолго, часто меняют место жительства. В связи с переездами многие родители не имеют постоянной работы, испытывают материальные и финансовые трудности.

Несмотря на нестабильность геополитической ситуации в последнее время, количественный анализ детей в возрасте от 0 до 18 лет показывает стабильность детского населения и учащихся школы.

**Вывод:** родители наших учащихся недостаточно осведомлены в вопросах воспитания подрастающего поколения, некоторые недостаточно интересуются проблемами обучения детей, проблемами школы. Поэтому планом работы школы предусмотрен постоянно действующий родительский всеобуч, знакомящий родителей с основными возрастными психо-физиологическими особенностями, с влиянием семьи, школы и социума на формирование поведения детей, приглашали специалистов медицины, охраны правопорядка.

Очень важными и нужными являются собрания родителей учащихся 9 класса, на которых школа ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми. У родителей есть возможность поговорить персонально с каждым учителем-предметником о своих детях, подобные беседы носят конфиденциальный характер, что не ущемляет достоинств ни детей, ни родителей.

К числу удачных форм работы с родителями относятся индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы. Частыми были встречи с родителями учеников начальной школы. Причиной таких встреч послужило то, что родители заинтересованы успехами своих детей, получают необходимые консультации от учителя, помогают в оборудовании класса, отслеживают результаты обучения детей в школе.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабоуспевающих учеников, а, также, учащихся, имеющих по одной четверке или тройке в четверти. Эта работа проводится в форме бесед с классными руководителями, учителями предметниками и администрацией.

Большую помощь в организации общественных дел оказывает Управляющий совет и родительский комитет.

В связи с большой численностью учащихся в ОУ возникают проблемы с нехваткой помещений и материального оснащения для организации игровой и досуговой деятельности учащихся в связи с требованиями ФГОС. Следовательно, необходимо расширить поиски внебюджетных средств и возможности предоставления платных услуг.

#### **Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников**

Образовательная программа направлена на:

- усвоение учащимися образовательного минимума содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, усвоение содержания предметов на базовом уровне и получение выпускниками универсального образования, позволяющего адаптироваться к изменившимся социально-экономическим условиям и интегрироваться в систему мировой и национальной культур;
- создание образовательной среды способствующей: раскрытию и реализации личностного потенциала обучающихся, ориентированной на формирование личности с развитым интеллектом, навыками исследовательской и творческой деятельности, высоким уровнем культуры, истинной гражданской позицией, готовой к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через гуманизацию содержания образования.

Образовательная программа начального общего, основного общего образования обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом региональных особенностей, образовательных потребностей обучающихся (воспитанников), родителей (законных) представителей.

Образовательная программа школы включает в себя основные образовательные программы двух уровней образования:

начальное общее образование (4 года, 1-4 классы);

основное общее образование (5 лет, 5-9 общеобразовательные классы).

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего, основного общего образования направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В 2023 году в школе обучалось 10 классов. Из них на конец года: на уровне начального общего образования (1-4-е классы) – 79 учащихся; на уровне основного общего образования (5-9-е классы) – 106 учащихся.

На конец 2023 года успеваемость и качество знаний следующие:

|                 | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | II четверть 2023 года |
|-----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| На «5»          | 20 (12,1%)            | 8 (6,4%)              | 19 (10,9%)            | 8 (4,7%)              |
| С одной «4»     | 4 (2,4%)              | 1 (0,6%)              | 6 (3,8%)              | 4 (2,4%)              |
| На «4» и «5»    | 61 (37%)              | 66 (38,6%)            | 66 (37,7%)            | 63 (37,3%)            |
| С одной «3»     | 15 (9,1%)             | 12 (7%)               | 16 (10,3%)            | 17 (10,1%)            |
| Качество знаний | 49%                   | 45%                   | 60%                   | 42%                   |
| Успеваемость    | 100 %                 | 100 %                 | 100 %                 | 99,5 %                |

#### Результативность обучения по уровням обучения

| Учебный год | Число уч-ся 1-4 классов на конец года/из них первоклассников | Переведены в следующий класс | Из них                |                       |
|-------------|--|------------------------------|-----------------------|-----------------------|
|             |  |                              | Окончили на «4» и «5» | Окончили на «3» и «4» |
| 2020 – 2021 | 90/27  | 89                           | 41 (65%)              | 22 (35%)              |
| 2021 – 2022 | 92/20  | 92                           | 40 (55%)              | 60 (45%)              |
| 2022 – 2023 | 85/19  | 85                           | 45 (68%)              | 40 (32%)              |

| Учебный год | Число уч-ся 5-8 классов на конец года | Переведены в следующий класс | Из них                |                       |
|-------------|---------------------------------------|------------------------------|-----------------------|-----------------------|
|             |                                       |                              | Окончили на «4» и «5» | Окончили на «3» и «4» |
| 2020 – 2021 | 77                                    | 77                           | 36 (32%)              | 41 (68%)              |
| 2021 - 2022 | 87                                    | 87                           | 32 (37%)              | 55 (63%)              |
| 2022 – 2023 | 85                                    | 85                           | 48 (56%)              | 37 (44%)              |

Сравнительная характеристика результатов трех лет свидетельствует о волнообразном качестве знаний на уровне начального и основного образования. На результаты влияет и качественный состав учащихся и смена преподавательского состава. Следовательно, необходимо проводить индивидуальную работу с каждой группой учащихся для поддержания стабильных результатов. Особое внимание обратить на преемственность в обучении и единстве требований начального и среднего звена.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения (уроки, индивидуальные и дополнительные занятия, элективные курсы, консультации, экскурсии, практические, лабораторные и контрольные работы и т.д.), учителя создают все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок уровня усвоения знаний учащихся, проводимых в различной форме:

- административные контрольные работы;
- срезы знаний по предметам;
- презентации по итогам работы;
- выставки работ учащихся.

Особое внимание уделяется преподаванию предметов, являющихся обязательными при проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся. Результативность обучения русскому языку и математике отслеживается на всех уровнях обучения.

Результаты проведенных за год работ по русскому языку и математике

#### Русский язык

| Класс, учитель            | Качество знаний на конец учебного года, % | Качество знаний на конец II четверти, % |
|---------------------------|---|---|
| 2 класс, Абакумова Л.Б.   | -   | 83                                      |
| 3 класс, Еремина Е.Н.     | 83  | 72                                      |
| 4 А класс, Прасол Т.Н.    | 83  | 77                                      |
| 4 Б класс, Кортикова Е.А. | 69  | 69                                      |
| 5 класс, Димчогло Н.И.    | 94  | 82                                      |
| 6 класс, Бреда Л.Н.       | 60  | 67                                      |
| 7 класс, Бреда Л.Н.       | 58  | 60                                      |
| 8 класс, Бреда Л.Н.       | 67  | 65                                      |
| 9 класс, Бреда Л.Н.       | 65  | 65                                      |
| <b>ИТОГО</b>              | <b>72</b>                                 | <b>71</b>                               |

## Математика

| Класс, учитель            | Качество знаний на конец учебного года, % | Качество знаний на конец II четверти, % |
|---------------------------|---|---|
| 2 класс, Абакумова Л.Б.   | -   | 94                                      |
| 3 класс, Еремина Е.Н.     | 100                                       | 100                                     |
| 4 А класс, Прасол Т.Н.    | 100                                       | 69                                      |
| 4 Б класс, Кортикова Е.А. | 77  | 62                                      |
| 5 класс, Буняева Н.А.     | 100                                       | 82                                      |
| 6 класс, Буняева Н.А.     | 90  | 63                                      |
| 7 класс, Тарасов Я.А.     | 63  | 48                                      |
| 8 класс, Буняева Н.А.     | 33  | 39                                      |
| 9 класс, Буняева Н.А.     | 45  | 35                                      |
| <b>ИТОГО</b>              | <b>76</b>                                 | <b>66</b>                               |

Из представленных таблиц видно, что средние показатели качества обучения по русскому языку и математике нестабильны почти во всех классах. Переход с дистанционного обучения на очное по-разному сказался на многих учащихся: трудный период адаптации, разная степень ответственности и самостоятельности обучения на дистанте и при очной форме показывает достаточно разную степень и прочность усвоения программного материала.

Посещенные уроки показывают, что учителя проявляет максимум усилий для усвоения учебного материала с учащимися, предъявляют строгость в освоении обязательного минимума государственного образовательного стандарта. Но, несмотря на прилагаемые усилия, некоторые учащиеся не пытаются вникнуть в изучаемый материал, что, в конечном счете, приводит к снижению качества знаний по предмету. Учителям необходимо продолжить работу по усвоению учебного материала всеми учащимися, работать над повышением качества знаний через индивидуальные и групповые занятия. Учителям к оцениванию работ подходить более объективно, строго соблюдая требования, предъявляемые к оцениванию устных и письменных ответов на всех уровнях обучения.

В соответствии с целевой программой «Одаренные дети», с годовым планом работы школы, а также в целях повышения уровня знаний по предметам естественно-научного и гуманитарного циклов в школе проводились предметные олимпиады, учащиеся принимали активное участие в конкурсах различной направленности. Работа с одаренными детьми ведется учителями школы в рамках внеурочной деятельности, путем проведения дополнительных индивидуальных и групповых занятий, вовлечения в проектно-исследовательскую деятельность. Учащиеся школы имеют возможность доступа к сети интернет в кабинете информатики и ИКТ. Для одаренных и мотивированных учащихся реализуется план подготовки к предметным олимпиадам по индивидуальным маршрутам. Учителями предметниками разработаны программы подготовки к олимпиадам, где отражены ключевые понятия программного материала и задания повышенного уровня сложности. С учащимися прорабатываются задания олимпиад прошлых лет. Индивидуально проводится работа в учебное и каникулярное время.

Анализируя результаты, видно, что значительно повысилась результативность муниципального этапа предметных олимпиад. Следовательно, учителями предметниками была проведена достаточная работа по подготовке учащихся к успешному выполнению заданий. Некоторые учащиеся, изъявившие принять участие в предметных олимпиадах, имеют низкие показатели усвоения учебного материала на базовом уровне, что явилось основной причиной плохих результатов.

Общее количество участников олимпиады составило 18 человек/34 участия, (в прошлом году 14 человек/22 участия), что на 4 человека/12 участия больше прошлого учебного года. Из числа участников: победителей – нет, призеров – 15 (в прошедшем году – победителей нет, призеров 1), что свидетельствует о значительном повышении качества подготовки учащихся по всем предметам. Одна учащаяся по итогам муниципального этапа стала участником и призером регионального этапа (Медведева Е. по литературе).

По итогам проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников МБОУ «Герновская ООШ» заняла 1 место среди основных школ района.

Низкие результаты показали учащиеся 7 и 8 класса, что говорит о недостаточной работе учителей предметников и классных руководителей по вовлечению учащихся в конкурсное движение, проектную и исследовательскую деятельность.

Результаты олимпиады свидетельствуют об актуальности решения проблемы улучшения работы с одаренными детьми. Это должно оставаться предметом серьезного внимания со стороны учителей предметников. В связи с этим необходимо организовать дополнительные занятия для обучающихся, проявляющим интерес к изучению предметов.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

Участие в творческих конкурсах имеет позитивные результаты и стабильно высокое в течение многих лет:

| Учебный год   | 2019      | 2020      | 2021      | 2022      |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 место       | 22        | 10        | 21        | 21        |
| 2 место       | 11        | 22        | 18        | 24        |
| 3 место       | 28        | 24        | 13        | 11        |
| <b>Итого:</b> | <b>61</b> | <b>56</b> | <b>52</b> | <b>56</b> |

### Промежуточная аттестация

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты промежуточной аттестации. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации учащихся, годовым календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год с 02 мая по 25 мая 2023 года в школе проводилась промежуточная (годовая) аттестация учащихся 2-8 классов, занимающихся как по основным, так и по адаптированным основным общеобразовательным программам. В промежуточной (годовой) аттестации участвовали все учащиеся.

В соответствии с графиком промежуточная (годовая) аттестация во 2 – 8 классах проводилась в форме контрольных работ, тестовых заданий по всем предметам учебного плана. Все работы проводились в дистанционном режиме. Задания учащиеся получали на электронную почту в соответствии с графиком проведения промежуточной аттестации. На выполнение заданий отводилось ограниченное время, по истечении которого учащиеся фотокопии работ высылали на электронную почту учителя.

Результаты промежуточной аттестации на уровне НОО:  
Успеваемость: 100 % по всем предметам учебного плана.

Качество знаний – следующее:

| Класс | Предмет                                       | Учитель        | Качество знаний |
|-------|---|----------------|-----------------|
| 2     | Русский язык                                  | Еремина Е.Н.   | 83%             |
|       | Литературное чтение                           | Еремина Е.Н.   | 100%            |
|       | Родной язык (русский)                         | Еремина Е.Н.   | 94%             |
|       | Литературное чтение на родном языке (русском) | Еремина Е.Н.   | 100%            |
|       | Английский язык                               | Субботина М.А. | 89%             |
|       | Математика                                    | Еремина Е.Н.   | 100%            |
|       | Окружающий мир                                | Еремина Е.Н.   | 100%            |
|       | Музыка  | Еремина Е.Н.   | 100%            |
|       | ИЗО   | Еремина Е.Н.   | 100%            |
|       | Технология                                    | Еремина Е.Н.   | 100%            |
|       | Физическая культура                           | Власов П.В.    | 100%            |
| 3 А   | Русский язык                                  | Прасол Т.Н.    | 100%            |
|       | Литературное чтение                           | Прасол Т.Н.    | 100%            |
|       | Родной язык (русский)                         | Прасол Т.Н.    | 85%             |
|       | Литературное чтение на родном языке (русском) | Прасол Т.Н.    | 77%             |
|       | Английский язык                               | Субботина М.А. | 85%             |
|       | Математика                                    | Прасол Т.Н.    | 100%            |
|       | Окружающий мир                                | Прасол Т.Н.    | 100%            |
|       | Музыка  | Прасол Т.Н.    | 100%            |
|       | ИЗО   | Прасол Т.Н.    | 100%            |
|       | Технология                                    | Прасол Т.Н.    | 92%             |
|       | Физическая культура                           | Власов П.В.    | 100%            |
| 3 Б   | Русский язык                                  | Охалина В.В.   | 71%             |
|       | Литературное чтение                           | Охалина В.В.   | 71%             |
|       | Английский язык                               | Махоткина О.В. | 43%             |
|       | Родной язык (русский)                         | Охалина В.В.   | 79%             |
|       | Литературное чтение на родном языке (русском) | Охалина В.В.   | 79%             |
|       | Математика                                    | Охалина В.В.   | 79%             |
|       | Окружающий мир                                | Охалина В.В.   | 86%             |
|       | Музыка  | Охалина В.В.   | 79%             |
|       | ИЗО   | Охалина В.В.   | 100%            |
|       | Технология                                    | Охалина В.В.   | 86%             |
|       | Физическая культура                           | Власов П.В.    | 93%             |
| 4     | Русский язык                                  | Посохова Н.В.  | 71%             |
|       | Литературное чтение                           | Посохова Н.В.  | 100%            |
|       | Родной язык (русский)                         | Посохова Н.В.  | 86%             |
|       | Литературное чтение на родном языке (русском) | Посохова Н.В.  | 86%             |

|  |                     |                |      |
|--|---------------------|----------------|------|
|  | Английский язык     | Субботина М.А. | 82%  |
|  | Математика          | Посохова Н.В.  | 90%  |
|  | Окружающий мир      | Посохова Н.В.  | 100% |
|  | Музыка              | Посохова Н.В.  | 100% |
|  | ИЗО                 | Посохова Н.В.  | 100% |
|  | Технология          | Посохова Н.В.  | 100% |
|  | Физическая культура | Власов П.В.    | 100% |

Учащиеся, обучающиеся по адаптированным общеобразовательным программам не все справились с предложенными заданиями. Обучающийся с РАС по результатам неудовлетворительных четвертных отметок и неудовлетворительных отметок за промежуточную аттестацию по рекомендации ППк направлен для прохождения комплексного медицинского обследования с целью уточнения диагноза и определения специальных условий обучения.

#### **Вывод:**

Анализ промежуточной аттестации показал, что все учащиеся 2 – 4 классов усвоили программный материал на базовом уровне. Учащиеся получили необходимые знания, умения и навыки по изученным темам. Результаты экзаменов в большинстве подтверждают годовые отметки или имеют незначительное расхождение. Следовательно, учителями была проведена достаточная работа по подготовке к промежуточной аттестации, учащиеся успешно справились с предложенными заданиями.

#### **Рекомендации:**

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по организации повторения по предметам учебного плана, использовать при подготовке материалы всероссийских проверочных работ, соблюдать графики проведения дополнительных занятий.

Учителям обратить внимание на следующее:

Проводить орфографическую работу по отработке орфограммы «Правописание безударной гласной в корне слова» (орфографические минутки, различные виды диктантов: объяснительные, предупредительные, зрительные).

Продолжить формирование навыка письма проверяемых безударных гласных в корне слова.

Развивать орфографическую зоркость.

Продолжить формировать умение давать характеристику звуков русского языка: согласные звонкие/глухие.

Продолжить формирование умения определять лексическое значение слова.

Продолжить формирование умения проведения морфологического разбора имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся.

Повторить алгоритм вычитание многозначных чисел с переходом через разряд, отрабатывать вычислительный навык при решении примеров на вычитание.

Уделять работе над составными задачами.

Учить планировать решение задачи разными приемами, использовать удобную форму краткой записи.

Предлагать решение примеров не в виде записанных математических выражений, а сформулированных в виде высказывания.

Использовать на уроках задания повышенной сложности, задачи практической направленности.

Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.

Тренировать учащихся в выполнении тестовых работ.

Использовать задания базового и повышенного уровня сложности.

Результаты промежуточной аттестации на уровне ООО:

Успеваемость – 100 %.

Качество знаний – следующее:

| Класс | Предмет                          | ФИО учителя                   | Качество знаний, % |
|-------|----------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| 5 А   | Биология                         | Степкина Светлана Юрьевна     | 55                 |
|       | География                        | Гутара Ирина Николаевна       | 95                 |
|       | История России. Всеобщая история | Беседина Дарья Дмитриевна     | 90                 |
|       | Иностранный язык                 | Субботина Мария Александровна | 67                 |
|       | Иностранный язык                 | Махоткина Олеся Викторовна    | 65                 |
|       | Литература                       | Еремина Екатерина Николаевна  | 100                |
|       | Математика                       | Буняева Надежда Александровна | 73                 |
|       | Музыка                           | Зорина Елена Анатольевна      | 100                |
|       | Русский язык                     | Еремина Екатерина Николаевна  | 55                 |
|       | Технология                       | Рябцева Татьяна Владимировна  | 100                |
|       | Технология                       | Рябцева Татьяна Владимировна  | 100                |
| 6 А   | Физическая культура              | Власов Павел Викторович       | 95                 |
|       | Биология                         | Степкина Светлана Юрьевна     | 35                 |

|        |                                  |                               |     |
|--------|----------------------------------|-------------------------------|-----|
|        | География                        | Гутара Ирина Николаевна       | 70  |
|        | Второй иностранный язык          | Субботина Мария Александровна | 61  |
|        | Иностранный язык                 | Махоткина Олеся Викторовна    | 55  |
|        | Литература                       | Бреда Людмила Николаевна      | 80  |
|        | Русский язык                     | Бреда Людмила Николаевна      | 60  |
|        | Родной язык (русский)            | Димчогло Наталья Ивановна     | 70  |
|        | Родная литература (русская)      | Димчогло Наталья Ивановна     | 70  |
|        | История России. Всеобщая история | Беседина Дарья Дмитриевна     | 65  |
|        | Изобразительное искусство        | Рябцева Татьяна Владимировна  | 100 |
|        | Технология                       | Рябцева Татьяна Владимировна  | 100 |
|        | Физическая культура              | Власов Павел Викторович       | 95  |
|        | Музыка                           | Зорина Елена Анатольевна      | 100 |
|        | История России. Всеобщая история | Беседина Дарья Дмитриевна     | 65  |
|        | Математика                       | Радченко Наталья Георгиевна   | 60  |
|        | Обществознание                   | Беседина Дарья Дмитриевна     | 50  |
| 7 А    | Биология                         | Степкина Светлана Юрьевна     | 64  |
|        | География                        | Гутара Ирина Николаевна       | 68  |
|        | Литература                       | Бреда Людмила Николаевна      | 73  |
|        | Русский язык                     | Бреда Людмила Николаевна      | 68  |
|        | Информатика                      | Буняева Надежда Александровна | 86  |
|        | История России. Всеобщая история | Беседина Дарья Дмитриевна     | 68  |
|        | Математика                       | Радченко Наталья Георгиевна   | 41  |
|        | Второй иностранный язык          | Махоткина Олеся Викторовна    | 100 |
|        | Изобразительное искусство        | Рябцева Татьяна Владимировна  | 100 |
|        | Иностранный язык                 | Субботина Мария Александровна | 50  |
|        | Иностранный язык                 | Махоткина Олеся Викторовна    | 70  |
|        | Второй иностранный язык          | Субботина Мария Александровна | 62  |
|        | Второй иностранный язык          | Махоткина Олеся Викторовна    | 100 |
|        | Родной язык (русский)            | Димчогло Наталья Ивановна     | 77  |
|        | Родная литература (русская)      | Димчогло Наталья Ивановна     | 86  |
|        | Музыка                           | Зорина Елена Анатольевна      | 95  |
|        | Обществознание                   | Беседина Дарья Дмитриевна     | 73  |
|        | Русский язык                     | Бреда Людмила Николаевна      | 78  |
|        | Технология                       | Рябцева Татьяна Владимировна  | 98  |
|        | Физическая культура              | Власов Павел Викторович       | 100 |
| Физика | Тарасов Ян Александрович         | 82                            |     |
| 8 А    | Биология                         | Степкина Светлана Юрьевна     | 85  |
|        | География                        | Гутара Ирина Николаевна       | 90  |
|        | Иностранный язык                 | Махоткина Олеся Викторовна    | 75  |
|        | Литература                       | Бреда Людмила Николаевна      | 65  |
|        | Русский язык                     | Бреда Людмила Николаевна      | 65  |
|        | Информатика                      | Буняева Надежда Александровна | 70  |
|        | История России. Всеобщая история | Беседина Дарья Дмитриевна     | 85  |
|        | Математика                       | Буняева Надежда Александровна | 60  |
|        | Обществознание                   | Беседина Дарья Дмитриевна     | 80  |
|        | ОБЖ                              | Димчогло Наталья Ивановна     | 75  |
|        | Второй иностранный язык          | Субботина Мария Александровна | 76  |
|        | Второй иностранный язык          | Махоткина Олеся Викторовна    | 67  |
|        | Родной язык (русский)            | Димчогло Наталья Ивановна     | 70  |
|        | Родная литература (русская)      | Димчогло Наталья Ивановна     | 70  |
|        | Химия                            | Степкина Светлана Юрьевна     | 75  |
|        | Физика                           | Тарасов Ян Александрович      | 55  |
|        | Музыка                           | Зорина Елена Анатольевна      | 90  |
|        | Технология                       | Рябцева Татьяна Владимировна  | 100 |
|        | Черчение                         | Рябцева Татьяна Владимировна  | 95  |
|        | Физическая культура              | Власов Павел Викторович       | 100 |
| 9 А    | Биология                         | Степкина Светлана Юрьевна     | 80  |
|        | География                        | Гутара Ирина Николаевна       | 92  |
|        | Иностранный язык                 | Субботина Мария Александровна | 80  |
|        | Информатика                      | Буняева Надежда Александровна | 100 |
|        | История России. Всеобщая история | Беседина Дарья Дмитриевна     | 92  |
|        | Литература                       | Бреда Людмила Николаевна      | 92  |
|        | Математика                       | Буняева Надежда Александровна | 60  |
|        | Обществознание                   | Беседина Дарья Дмитриевна     | 93  |



|     |                                  |                               |    |
|-----|----------------------------------|-------------------------------|----|
|     | ОБЖ                              | Димчогло Наталья Ивановна     | 93 |
|     | Русский язык                     | Бреда Людмила Николаевна      | 67 |
|     | Второй иностранный язык          | Субботина Мария Александровна | 91 |
|     | Второй иностранный язык          | Махоткина Олеся Викторовна    | 67 |
|     | Родной язык (русский)            | Бреда Людмила Николаевна      | 67 |
|     | Родная литература (русская)      | Бреда Людмила Николаевна      | 80 |
|     | Химия                            | Степкина Светлана Юрьевна     | 67 |
|     | Физика                           | Тарасов Ян Александрович      | 87 |
| 9 Б | Биология                         | Степкина Светлана Юрьевна     | 44 |
|     | География                        | Гутара Ирина Николаевна       | 44 |
|     | История России. Всеобщая история | Беседина Дарья Дмитриевна     | 56 |
|     | Обществознание                   | Беседина Дарья Дмитриевна     | 56 |
|     | ОБЖ                              | Димчогло Наталья Ивановна     | 78 |
|     | Иностранный язык                 | Махоткина Олеся Викторовна    | 44 |
|     | Информатика                      | Буняева Надежда Александровна | 67 |
|     | Литература                       | Бреда Людмила Николаевна      | 56 |
|     | Математика                       | Буняева Надежда Александровна | 33 |
|     | Химия                            | Степкина Светлана Юрьевна     | 33 |
|     | Физика                           | Тарасов Ян Александрович      | 89 |
|     | Второй иностранный язык          | Субботина Мария Александровна | 44 |
|     | Русский язык                     | Бреда Людмила Николаевна      | 44 |
|     | Родной язык (русский)            | Бреда Людмила Николаевна      | 44 |
|     | Родная литература (русская)      | Бреда Людмила Николаевна      | 56 |

**Вывод:** учителями была проведена работа по подготовке к промежуточной аттестации, учащиеся успешно справились с предложенными заданиями, но качество знаний по большинству предметов по сравнению с годовыми отметками ниже. Следовательно, знания носят краткосрочный характер. Учитывая, что государственная итоговая аттестация проводится по большинству предметов учебного плана, и каждый учащийся может выбрать для сдачи ГИА любой предмет, учителям необходимо использовать обеспечить усвоение программного материала за полный курс обучения, использовать материалы КИМов прошлых лет для организации повторения начиная с 5 класса.

**Рекомендации:**

Учителям предметникам: в следующем учебном году необходимо продолжить работу по организации повторения по предметам учебного плана, выносимым для промежуточной аттестации, учитывать требования к их проведению, в течение уроков требовать от учащихся формулировки полных точных ответов, обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, на каждом уроке повторять пройденный материал, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

**Результативность обучения в 1 – 8 классах за 2022-2023 учебный год**

| Классы       | Кол-во учащихся на конец года (чел./ %) | Переведены в следующий класс (чел./ %) | Окончили с отличием (чел./ %) | Окончили на «4» и «5» (чел./ %) | Окончили у на «3» и «4» (чел./ %) |
|--------------|---|--|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1            | 19                                      | 19/100                                 |                               | -                               | -                                 |
| 2            | 18                                      | 18/100                                 | 3/17                          | 12/66%                          | 3/17%                             |
| 3            | 27                                      | 27/100                                 | 6/22                          | 10/37%                          | 11/41%                            |
| 4            | 21                                      | 21/100                                 | 4/19                          | 10/48%                          | 7/33%                             |
| 5            | 23                                      | 23/100                                 | 3/13                          | 9/39%                           | 11/48%                            |
| 6            | 20                                      | 20/100                                 | 1/5                           | 10/50%                          | 9/45%                             |
| 7            | 23                                      | 23/100                                 | 0                             | 7/30%                           | 16/70%                            |
| 8            | 20                                      | 20/100                                 | 2/10                          | 6/30%                           | 12/60%                            |
| <b>итого</b> | <b>171</b>                              | <b>171/100</b>                         | <b>19/12</b>                  | <b>64/42</b>                    | <b>69/45</b>                      |

**Вывод:** 100% учащихся 1 – 8 классов овладели программным материалом и переведены в следующий класс. Сравнивая результаты прошлого года, наблюдается значительное повышение качества знаний с 43 до 54%. Вместе с тем, количество учащихся, имеющих одну «четверку» или «тройку» остается стабильным. Учителя проделали работу с потенциальными «хорошистами», которым удалось повысить качество знаний. Однако, данная категория учащихся остается, постоянно меняется качественный состав учащихся. Следовательно, учителям предметникам необходимо поддерживать постоянный контакт с классными руководителями по выявлению таковых учащихся и проводить своевременную работу с учащимися и их родителями (законными представителями) для улучшения качества знаний.

**Рекомендации:** учителям предметникам необходимо продолжить работу по усвоению программного материала, в течение уроков требовать от учащихся формулировки полных точных ответов, обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у

учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, на каждом уроке повторять пройденный материал, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.

**Результатами итоговой аттестации в 9 классах** были признаны годовые отметки по предметам учебного плана. По итогам года все учащиеся получили документы об основном общем образовании.

#### **Выводы и рекомендации:**

Администрации школы: осуществить персональный контроль проведения уроков учащихся 9 класса, вести строгий учет и контроль преподавания предметов, выносимых на ГИА, качество проведения дополнительных занятий по предмету, учитывать усилить контроль за внутришкольной системой оценки качества образования.

Учителям русского языка, математики направить работу на выполнение тестов, используемых при проведении ГИА прошлых лет, используя индивидуальный подход к учащимся. Учителям предметникам с учетом мониторинга выбора предметов для сдачи ГИА предыдущих лет при проведении уроков отрабатывать тестовые задания соответствующих тем, обратить особое внимание на выполнение требований к уровню подготовки выпускников по предмету.

Классному руководителю:

- проводить разъяснительную работу с учащимися и их родителями об осознанном выборе предметов по выбору для прохождения ГИА;
- своевременно доводить до сведения родителей (законных представителей) учащихся всю информацию, связанную с процедурой проведения ГИА и ходом подготовки и посещения дополнительных занятий учащимися.

Родителям (законным представителям) учащихся оказать содействие в подготовке и проведении ГИА.

### **Организация работы по реализации ФГОС**

#### **ФГОС начального общего образования**

В начальной школе обучается 84 человека. Начальная школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность уроков 40 минут, в 1 классе – ступенчатый режим работы. Обучение в 1-4 классе осуществляется по УМК «Школа России». Во 2, 3 А, 4 классах интегрировано обучаются дети по адаптированным общеобразовательным программам (для детей с ТНР, РАС, ЗПР). Дети обучаются интегрировано в классе, по индивидуальному учебному плану. На дому обучается 1 учащийся 1 класса по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА, слабовидящего обучающегося.

В соответствии с рекомендациями ТПМПК для учащихся с ОВЗ проводят занятия специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, для учащегося с РАС организовано тьюторское сопровождение и помощь ассистента.

Школьное расписание уроков строится с учетом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании СанПиН.

Реализация ФГОС НОО в школе осуществляется в штатном режиме, учителя имеют соответствующую курсовую подготовку. По обновленным ФГОС обучаются учащиеся 1 класса. Готовность перехода на обновленные стандарты были рассмотрены на заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов, методическом и педагогических советах.

Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности учащихся. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения задают новые ориентиры развития системы образования.

С помощью метода анализа в школе была проведена оценка условий обучения учащихся в школе, включающая характеристику: участка и здания школы, оборудования, воздушно-теплого режима, естественного и искусственного освещения, организации учебного процесса, школьного питания учащихся. На сегодняшний день школа оснащена разнообразными техническими средствами обучения: компьютеры, оборудован доступ в Интернет, мультимедиапроекторы, имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы. В результате всех проведенных исследований условия были признаны соответствующими предъявляемым требованиям. В школе систематизирована нормативно-правовая база Федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность внедрения ФГОС. Для 1-4 класса разработана основная образовательная программа, адаптированные общеобразовательные программы в соответствии с имеющимися заключениями. Общеобразовательные программы содержат пояснительную записку, учебный план, программы формирования УУД, отдельных предметов, формирования ЗОЖ и духовно-нравственного развития младших школьников, программа внеурочной деятельности, программа коррекционной работы.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки

его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Все УМК, реализуемые в образовательном учреждении соответствуют перечню учебников ФГОС.

Учителя в своей работе используют систему заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в парах и малых группах, что позволяет обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

Каждым педагогом ведется диагностический анализ образовательной деятельности каждого обучающегося, который даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

### Система оценивания образовательных результатов

Система отслеживания – мониторинг результатов осуществляется в соответствии с представленной структурой:

1. Диагностики и мониторинги предметных результатов как основа для учебно- предметных компетентностей.
2. Мониторинг достижений метапредметных результатов обучающихся 1 - 4 классов. Ключевые компетентности: универсальные учебные действия и социальный опыт.
3. Диагностика результатов освоения ООП.
4. Оценка индивидуального прогресса через портфолио учащихся.

Разработана школьная система оценки образовательных результатов, включающая инструментарий для оценки предметных, межпредметных, личностных результатов. Все образовательные результаты консолидируются в личных портфолио обучающихся.

В течение учебного года проходит мониторинг результатов освоения ООП по классам в целом, по каждому учащемуся, результатов деятельности каждого педагога, и по каждому предмету учебного плана.

С учетом работы школы в дистанционном формате практически на протяжении всего учебного года, учителями были пересмотрены формы организации учебного процесса: вначале необходимо было обучить учащихся пользоваться различными учебными платформами и мессенджерами, отработать умения подключаться к онлайн-урокам, отправлять домашние задания, корректировать методы подачи и контроля программного материала. В дальнейшем проведение уроков в дистанционном формате позволило отследить успеваемость каждого учащегося с использованием различных видов контроля, в большей мере применять дифференцированный подход. Используя электронные и цифровые образовательные ресурсы учащиеся могли выбрать наиболее приемлемый темп работы, неоднократно просматривать и изучать материал в случае необходимости.

На протяжении учебного года учителя школы тщательно отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинги, в которых фиксировала все достигнутые результаты, проводили анкетирования по различным проблемам. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В начале сентября во 2-4 классах был проведен стартовый мониторинг, в декабре – рубежный контроль, в конце учебного года – промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана. По итогам административного контроля проводится анализ овладения предметными УУД, намечаются пути ликвидации пробелов, корректируется график индивидуальных занятий. Учащиеся, имеющие трудности в овладении программным материалом приглашаются на заседания ППк и по согласованию с родителями (законными представителями) учащимся рекомендуются соответствующие адаптированные общеобразовательные программы.

| Класс | Предмет             | Качество знаний         |                  |                   |                          |
|-------|---------------------|-------------------------|------------------|-------------------|--------------------------|
|       |                     | 2021 – 2022 учебный год | входной контроль | рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| 2     | Русский язык        | -                       | 67%              | 94%               | 83%                      |
|       | Литературное чтение | -                       | 100%             | 100%              | 100%                     |
|       | Английский язык     | -                       | -                | -                 | 89%                      |
|       | Математика          | -                       | 100%             | 100%              | 100%                     |
|       | Окружающий мир      | -                       | 100%             | 100%              | 100%                     |
|       | Музыка              | -                       | 100%             | 100%              | 100%                     |
|       | ИЗО                 | -                       | 92%              | -                 | 100%                     |
|       | Технология          | -                       | 78%              | -                 | 100%                     |
|       | Физическая культура | -                       | 79%              | -                 | 100%                     |

|     |                     |      |      |      |      |
|-----|---------------------|------|------|------|------|
| 3 А | Русский язык        | 75%  | 56%  | 75%  | 100% |
|     | Литературное чтение | 92%  | 88%  | 91%  | 100% |
|     | Английский язык     | 75%  | 40%  | 77%  | 85%  |
|     | Математика          | 75%  | 100% | 83%  | 100% |
|     | Окружающий мир      | 92%  | 100% | 83%  | 100% |
|     | Музыка              | 100% | 92%  | -    | 100% |
|     | ИЗО                 | 100% | 100% | -    | 100% |
|     | Технология          | 100% | 100% | -    | 92%  |
|     | Физическая культура | 100% | 100% | -    | 100% |
| 3 Б | Русский язык        | 62%  | 58%  | 79%  | 71%  |
|     | Литературное чтение | 85%  | 58%  | 100% | 71%  |
|     | Английский язык     | 62%  | 66%  | 78%  | 43%  |
|     | Математика          | 77%  | 58%  | 71%  | 79%  |
|     | Окружающий мир      | 85%  | 75%  | 71%  | 86%  |
|     | Музыка              | 100% | 83%  | -    | 79%  |
|     | ИЗО                 | 100% | 92%  | -    | 100% |
|     | Технология          | 100% | 92%  | -    | 86%  |
|     | Физическая культура | 100% | 73%  | -    | 93%  |
| 4   | Русский язык        | 71%  | 50%  | 67%  | 71%  |
|     | Литературное чтение | 80%  | 67%  | 95%  | 100% |
|     | Английский язык     | 67%  | 90%  | 73%  | 82%  |
|     | Математика          | 80%  | 81%  | 76%  | 90%  |
|     | Окружающий мир      | 80%  | 78%  | 76%  | 100% |
|     | Музыка              | 100% | 94%  | -    | 100% |
|     | ИЗО                 | 100% | 100% | -    | 100% |
|     | Технология          | 100% | 100% | -    | 100% |
|     | Физическая культура | 100% | 100% | -    | 100% |

Ежегодной тенденцией является снижение качества знаний по итогам входного контроля по сравнению с результатами прошлого учебного года и стабильные результаты в течение учебного года.

Текущие показатели, фиксирующие продвижение младших школьников в освоении приобретённых умений и навыков по основным предметам, записываются в «Портфолио». Благодаря умелой организации учебного процесса, учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самоконтроля и умения сравнивать свои достижения с эталоном.

Навыкам самостоятельно принятого решения в организации дифференцированного контроля результатов обучения, способствуют и тематические проверочные работы разноуровневого характера. Эти текстовые и тестовые работы позволяют учителю оперативно отслеживать и регулировать качество усвоения обучающимися учебного материала, совершенствовать контрольно-аналитические умения школьников, обеспечивать условия для их дальнейшего развития.

Выводом из всего сказанного выше является то, что в целом учителя владеют педагогическими технологиями в системе ФГОС.

### **Организации внеурочной деятельности учащихся**

В соответствии с требованиями Стандарта в 1-4 классах организована внеурочная деятельность по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное направление.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

В 2022 – 2023 учебном году учащиеся 1 – 4 классов посещали 11 кружков внеурочной деятельности и 4 кружка в рамках дополнительного образования. В 1 четверти занятия проводились в очной форме, во 2 – 4 четвертях – в дистанционном режиме.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации. Данные занятия соответствуют требованиям ФГОС НОО: учащимся предоставлялась возможность проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Благодаря таким формам деятельности учащиеся могли выйти на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – пробовали решать проблемы, которые возникают в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – развивали мотивацию, формировали толерантное сознание.

Мониторинг посещения занятий внеурочной деятельности в 1-4 классах, выявил, что 100 % учащихся заняты посещением внеурочных занятий в школе.

### **Мониторинг педагогической деятельности учителей 1-4 классов**

В соответствии с планом ВШК по ФГОС НОО были посещены уроки в 1-4 классах с целью оценки реализации учителями системно-деятельностного подхода в обучении. Осуществлялся анализ следующих компонентов урока в соответствии с его типом:

- санитарно-гигиеническая обстановка в классе,
- готовность к уроку,
- содержание урока,
- методы работы с учащимися,
- реализация системно-деятельностного подхода в обучении,
- деятельность учащихся,
- психологическая подготовка учителя,
- внутреннее состояние ученика на уроке,
- компетентность учителя в области ИКТ,

Методы работы учителей в целом соответствовали цели урока, содержанию материала; возрастным особенностям учащихся; способствовали развитию наблюдательности и логики мышления детей.

В ходе уроков был сделан акцент на осмысление и освоение норм и способов сотрудничества, форм оценивания, способов общения, что, безусловно, способствовало активной работе с предметным содержанием.

На многих уроках активно использовались информационно-коммуникационные технологии.

#### **Выводы:**

В школе создана нормативно-правовая база ФГОС ООО.

Используются учителями-предметниками в работе современные образовательные технологии.

Большая часть педагогов школы знакомы и умеют применять на практике инновационные технологии.

Анализ деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития ОУ, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие школу в социальную инфраструктуру района.

#### **Рекомендации:**

Совершенствовать проведение урока с применением дистанционных технологий: учащиеся должны удерживать учебную задачу в течение урока; осуществлять планирование деятельности на уроке в соответствии с учебной задачей, наряду с фронтальной чаще использовать индивидуальную работу; планировать дифференцированный подход; планировать организацию продуктивных видов деятельности.

Учитывать индивидуальные, психологические и физиологические особенности детей при планировании деятельности (не торопить, создавать ситуации успеха, четко ставить цели вместе с детьми и проверять правильность выполнения работы (самоконтроль, самопроверка) по образцу); организовать педагогическую помощь детям с ослабленным вниманием; активнее использовать здоровьесберегающие технологии обучения.

Неукоснительно соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и на дистанте.

Продолжить обмен опытом между учителями школы по вопросам использования системно-деятельностного подхода через семинары и мастер-классы.

Продолжить повышение квалификации учителей.

### **ФГОС Основного общего образования**

Педагогический коллектив реализует ФГОС ООО в штатном режиме. В ОУ имеется нормативно-правовая база федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующая деятельность по введению ФГОС. Обучение в 5 классе осуществляется в соответствии с обновленными ФГОС. Оснащенность кабинетов позволяет реализовать требования к освоению общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. В 2022 - 2023 учебном году школа продолжила работу в соответствии с программой преемственности между уровнем начального общего и основного общего образования, планом деятельности по введению и реализации ФГОС ООО (5 – 9 классы), планом внеурочной деятельности для 5-9 классов. Учащиеся имеют 100%-ную обеспеченность учебниками.

Важнейшим субъективным фактором, влияющим на эффективность реализации ФГОС ООО, является уровень профессиональной подготовки педагогов, работающих по новым стандартам. Именно от усилий и профессионализма каждого конкретного педагога, а так же понимания и принятия ими идеологии новых стандартов напрямую зависят доступность, качество и эффективность образования для каждого ученика.

#### **Кадровое обеспечение**

Коллектив учителей имеет соответствующее образование или квалификацию по диплому, прошли профессиональную переподготовку, курсы повышения квалификации в течение учебного года.

Работать в новых условиях сможет только современный, информационно грамотный учитель. Поэтому большое значение уделяется курсовой подготовке учителя. Большинство учителей прошли курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС, повышения квалификации в области ИТ-технологий. Они через самообразование повышают уровень своей компетенции в вопросе внедрения в практику работы стандарта второго поколения, изучают не только материалы стандарта, но и в своей практике применяют инновационные педагогические технологии, направленные на реализацию требований стандарта к трём группам образовательных результатов (личностным, метапредметным и предметным):

- технология проблемного обучения;
- введение в урок разнообразных видов работы в парах, группах;
- ведение проектной и исследовательской деятельности с учащимися и др.
- введение в урок этапа рефлексии;

Методическое сопровождение реализации ФГОС осуществлялось в рамках следующих мероприятий: в соответствии с планом методической работы в условиях ФГОС на заседаниях педагогического совета, методического совещания.

Все учителя систематически работают с электронными журналами, размещают свои материалы на педагогических сайтах.

Воспитательная работа с учащимися ведется как во внеурочное время, так и во время уроков. В образовательную программу школы и рабочие программы по предметам внесены дополнения, касающиеся воспитательной работы с обучающимися. В рамках внеаудиторной занятости организована работа с одарёнными детьми, низкомотивированными.

Учителями 1 – 9 классов ведется постоянный образовательный мониторинг.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

С учащимися 5 – 9 классов в сентябре были проведены входные предметные диагностики всем предметам учебного плана. Результаты предметной диагностики позволили отследить результативность обучения в первом полугодии и выявить рост результатов каждого ученика. В этой диагностике внимание уделялось всем основным, даже самым незначительным, умениям и навыкам по основным предметам. Мониторинги учебных достижений учащихся учителя дополнили «Листками достижений», где конкретизировали основные общеучебные навыки нескольких лет обучения, что позволяет отслеживать изменение результатов по четвертям. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся).

Обучение во 2-4 четвертях осуществлялось в дистанционном формате. При переходе на дистанционное обучение в первую очередь учителями было адаптировано календарно-тематическое планирование, исключив из него такие виды работы, как изложение и устное сочинение, групповая и парная работа в связи с невозможностью их проведения в дистанционном режиме, сделан упор на изучение нового материала. Далее потребовалось пересмотреть структуру урока и форму подачи нового материала. Здесь большим подспорьем оказались видеуроки на платформе Российская Электронная Школа, на сайте Видеоуроки.нет. и др. Доступная форма подачи материала, профессиональное качество, наглядность – все это облегчало учащимся усвоение нового материала. Для закрепления изученного и отработки навыков применения знаний учителя использовали тренировочные варианты на платформе РЕШ, карточки с разноуровневыми заданиями, упражнения из учебника. Контроль за усвоением программы помогали осуществлять тесты и контрольные работы РЭШ, Учи.ру, и др. На дистанционном обучении не хватало живого общения учитель-ученик, возможности увидеть «пробелы» в усвоении тем, задать дополнительные вопросы, как со стороны учителя, так и со стороны ученика. Компенсировать недостаток очного взаимодействия немного помогали онлайн-уроки, но здесь тоже есть определенные недостатки: ограниченность по времени проведения, частые помехи из-за перегруженности сетей и неустойчивого интернет-соединения, отсутствия возможности подключения к видеоконференции всех участников. Также возникали вопросы объективности оценивания ответов учащихся: при выполнении письменных заданий учащиеся чаще использовали готовые ответы из интернет-источников, не заботясь о запоминании или осмыслении изучаемого материала.

В течение учебного года на уровне основного общего образования были проведены административные входные и рубежные контрольные работы, промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана.

| ФИО учителя               | Класс | Предмет   | Кач. зн. за пр. год (%) | Входной контроль |              | Рубежный контроль |              | Пром. ат., % |
|---------------------------|-------|-----------|-------------------------|------------------|--------------|-------------------|--------------|--------------|
|                           |       |           |                         | Усп-ть (%)       | Кач. зн. (%) | Усп-ть (%)        | Кач. зн. (%) |              |
| Степкина Светлана Юрьевна | 5 А   | Биология  | -                       | -                | -            | 91.30             | 52.17        | 55           |
| Гутара Ирина Николаевна   | 5 А   | География | -                       | -                | -            | 95.65             | 69.57        | 95           |

|                               |     |                                     |     |        |        |        |        |     |
|-------------------------------|-----|-------------------------------------|-----|--------|--------|--------|--------|-----|
| Беседина Дарья Дмитриевна     | 5 А | История России.<br>Всеобщая история | -   | -      | -      | 95.65  | 82.61  | 90  |
| Субботина Мария Александровна | 5 А | Иностранный язык                    | 80  | 88.89  | 55.56  | 100.00 | 72.73  | 67  |
| Махоткина Олеся Викторовна    | 5 А | Иностранный язык                    | 46  | 100.00 | 80.00  | 80.00  | 58.40  | 65  |
| Еремина Екатерина Николаевна  | 5 А | Литература                          | 100 | 100.00 | 80.95  | 100.00 | 100.00 | 100 |
| Буняева Надежда Александровна | 5 А | Математика                          | 78  | 85.71  | 28.57  | 100.00 | 78.26  | 73  |
| Зорина Елена Анатольевна      | 5 А | Музыка                              | 100 | 100.00 | 100.00 | -      | -      | 100 |
| Еремина Екатерина Николаевна  | 5 А | Русский язык                        | 57  | 100.00 | 84.21  | 100.00 | 56.52  | 55  |
| Рябцева Татьяна Владимировна  | 5 А | Технология                          | 100 | 100.00 | 100.00 | -      | -      | 100 |
| Рябцева Татьяна Владимировна  | 5 А | Технология                          | 100 | 100.00 | 100.00 | -      | -      | 100 |
| Власов Павел Викторович       | 5 А | Физическая<br>культура              | 100 | 100.00 | 64.71  | -      | -      | 95  |
| Степкина Светлана Юрьевна     | 6 А | Биология                            | 95  | 100.00 | 61.54  | 85.00  | 45.00  | 35  |
| Гутара Ирина Николаевна       | 6 А | География                           | 85  | 100.00 | 69.23  | 90.00  | 65.00  | 70  |
| Субботина Мария Александровна | 6 А | Второй<br>иностранный язык          | 85  | 100.00 | 72.73  | -      | -      | 61  |
| Махоткина Олеся Викторовна    | 6 А | Иностранный язык                    | 85  | 100.00 | 69.23  | 90.00  | 80.00  | 55  |
| Бреда Людмила Николаевна      | 6 А | Литература                          | 85  | 100.00 | 69.23  | 100.00 | 75.00  | 80  |
| Бреда Людмила Николаевна      | 6 А | Русский язык                        | 85  | 100.00 | 46.15  | 95.00  | 50.00  | 60  |
| Беседина Дарья Дмитриевна     | 6 А | История России.<br>Всеобщая история | 85  | 100.00 | 50.00  | 85.00  | 70.00  | 65  |
| Рябцева Татьяна Владимировна  | 6 А | Изобразительное<br>искусство        | 95  | 100.00 | 81.25  | -      | -      | 100 |
| Рябцева Татьяна Владимировна  | 6 А | Технология                          | 100 | 100.00 | 100.00 | -      | -      | 100 |
| Власов Павел Викторович       | 6 А | Физическая<br>культура              | 100 | 100.00 | 66.67  | -      | -      | 95  |
| Зорина Елена Анатольевна      | 6 А | Музыка                              | 100 | 100.00 | 100.00 | -      | -      | 100 |
| Беседина Дарья Дмитриевна     | 6 А | История России.<br>Всеобщая история | 85  | 100.00 | 50.00  | 85.00  | 70.00  | 65  |
| Радченко Наталья Георгиевна   | 6 А | Математика                          | 85  | 42.86  | 35.71  | 75.00  | 50.00  | 60  |
| Беседина Дарья Дмитриевна     | 6 А | Обществознание                      | -   | -      | -      | 80.00  | 50.00  | 50  |
| Степкина Светлана Юрьевна     | 7 А | Биология                            | 26  | 50.00  | 0.00   | 66.67  | 45.83  | 64  |
| Гутара Ирина Николаевна       | 7 А | География                           | 48  | 85.00  | 30.00  | 75.00  | 41.67  | 68  |
| Бреда Людмила Николаевна      | 7 А | Литература                          | 70  | 100.00 | 55.56  | 100.00 | 70.83  | 73  |
| Бреда Людмила Николаевна      | 7 А | Русский язык                        | 74  | 100.00 | 59.09  | 95.83  | 70.83  | 68  |
| Буняева Надежда Александровна | 7 А | Информатика                         | -   | -      | -      | 100.00 | 87.50  | 86  |
| Беседина Дарья Дмитриевна     | 7 А | История России.<br>Всеобщая история | 48  | 95.45  | 50.00  | 95.83  | 79.17  | 68  |
| Радченко Наталья Георгиевна   | 7 А | Математика                          | 57  | 44.44  | 22.22  | 54.17  | 20.83  | 41  |
| Махоткина Олеся Викторовна    | 7 А | Второй<br>иностранный язык          | 0   | 100.00 | 0.00   | 95.83  | 91.67  | 100 |
| Рябцева Татьяна Владимировна  | 7 А | Изобразительное<br>искусство        | 83  | 100.00 | 86.96  | -      | -      | 100 |
| Субботина Мария Александровна | 7 А | Иностранный язык                    | 58  | 92.31  | 69.23  | 100.00 | 53.85  | 50  |
| Махоткина Олеся Викторовна    | 7 А | Иностранный язык                    | 55  | 100.00 | 66.67  | 100.00 | 72.73  | 70  |
| Субботина Мария Александровна | 7 А | Второй<br>иностранный язык          | 70  | 91.30  | 52.17  | -      | -      | 62  |
| Зорина Елена Анатольевна      | 7 А | Музыка                              | 100 | 100.00 | 100.00 | -      | -      | 95  |
| Беседина Дарья Дмитриевна     | 7 А | Обществознание                      | 74  | 95.45  | 54.55  | 95.83  | 70.83  | 73  |
| Бреда Людмила Николаевна      | 7 А | Русский язык                        | 52  | 95.24  | 57.14  | 95.83  | 70.83  | 78  |
| Рябцева Татьяна Владимировна  | 7 А | Технология                          | 100 | 100.00 | 80.00  | -      | -      | 95  |
| Рябцева Татьяна Владимировна  | 7 А | Технология                          | 100 | 100.00 | 100.00 | -      | -      | 100 |
| Власов Павел Викторович       | 7 А | Физическая<br>культура              | 96  | 89.47  | 78.95  | -      | -      | 100 |
| Степкина Светлана Юрьевна     | 8 А | Биология                            | 84  | 100.00 | 100.00 | 77.78  | 77.78  | 85  |
| Гутара Ирина Николаевна       | 8 А | География                           | 58  | 81.25  | 56.25  | 100.00 | 94.44  | 90  |
| Махоткина Олеся Викторовна    | 8 А | Иностранный язык                    | 63  | 100.00 | 81.25  | 94.44  | 61.11  | 75  |
| Бреда Людмила Николаевна      | 8 А | Литература                          | 74  | 100.00 | 83.33  | 100.00 | 68.42  | 65  |
| Бреда Людмила Николаевна      | 8 А | Русский язык                        | 68  | 100.00 | 57.14  | 100.00 | 73.68  | 65  |
| Буняева Надежда Александровна | 8 А | Информатика                         | 68  | 100.00 | 52.63  | 83.33  | 77.78  | 70  |
| Беседина Дарья Дмитриевна     | 8 А | История России.<br>Всеобщая история | 68  | 92.86  | 64.29  | 89.47  | 78.95  | 85  |
| Буняева Надежда Александровна | 8 А | Математика                          | 42  | 66.67  | 22.22  | 72.22  | 38.89  | 60  |
| Беседина Дарья Дмитриевна     | 8 А | Обществознание                      | 79  | 100.00 | 85.71  | 89.47  | 73.68  | 80  |

|                               |     |                                  |     |        |        |        |       |     |
|-------------------------------|-----|----------------------------------|-----|--------|--------|--------|-------|-----|
| Субботина Мария Александровна | 8 А | Второй иностранный язык          | 72  | 100.00 | 87.50  | -      | -     | 76  |
| Махоткина Олеся Викторовна    | 8 А | Второй иностранный язык          | 100 | 100.00 | 33.33  | -      | -     | 67  |
| Степкина Светлана Юрьевна     | 8 А | Химия                            | -   | -      | -      | 38.89  | 11.11 | 75  |
| Зорина Елена Анатольевна      | 8 А | Музыка                           | 95  | 100.00 | 93.75  | -      | -     | 90  |
| Рябцева Татьяна Владимировна  | 8 А | Технология                       | 89  | 100.00 | 87.50  | -      | -     | 100 |
| Власов Павел Викторович       | 8 А | Физическая культура              | 100 | 94.74  | 73.68  | -      | -     | 100 |
| Степкина Светлана Юрьевна     | 9 А | Биология                         | 85  | 100.00 | 70.00  | 63.64  | 54.55 | 80  |
| Гутара Ирина Николаевна       | 9 А | География                        | 92  | 100.00 | 57.14  | 91.67  | 91.67 | 92  |
| Субботина Мария Александровна | 9 А | Иностранный язык                 | 77  | 100.00 | 57.14  | 100.00 | 75.00 | 80  |
| Буняева Надежда Александровна | 9 А | Информатика                      | 100 | 100.00 | 70.00  | 83.33  | 41.67 | 100 |
| Беседина Дарья Дмитриевна     | 9 А | История России. Всеобщая история | 100 | 100.00 | 71.43  | 66.67  | 58.33 | 92  |
| Бреда Людмила Николаевна      | 9 А | Литература                       | 100 | 100.00 | 83.33  | 91.67  | 91.67 | 92  |
| Буняева Надежда Александровна | 9 А | Математика                       | 31  | 83.33  | 16.67  | 75.00  | 58.33 | 60  |
| Беседина Дарья Дмитриевна     | 9 А | Обществознание                   | 85  | 100.00 | 85.71  | 91.67  | 83.33 | 92  |
| Бреда Людмила Николаевна      | 9 А | Русский язык                     | 77  | 100.00 | 66.67  | 91.67  | 91.67 | 67  |
| Субботина Мария Александровна | 9 А | Второй иностранный язык          | 80  | 100.00 | 100.00 | -      | -     | 91  |
| Махоткина Олеся Викторовна    | 9 А | Второй иностранный язык          | 67  | 100.00 | 100.00 | -      | -     | 67  |
| Степкина Светлана Юрьевна     | 9 А | Химия                            | 62  | 45.45  | 18.18  | 66.67  | 16.67 | 67  |
| Степкина Светлана Юрьевна     | 9 Б | Биология                         | 50  | 100.00 | 66.67  | 66.67  | 0.00  | 44  |
| Гутара Ирина Николаевна       | 9 Б | География                        | 50  | 77.78  | 0.00   | 88.89  | 77.78 | 44  |
| Беседина Дарья Дмитриевна     | 9 Б | История России. Всеобщая история | 50  | 80.00  | 40.00  | 100.00 | 55.56 | 56  |
| Беседина Дарья Дмитриевна     | 9 Б | Обществознание                   | 40  | 90.00  | 70.00  | 88.89  | 44.44 | 56  |
| Махоткина Олеся Викторовна    | 9 Б | Иностранный язык                 | 50  | 90.00  | 50.00  | 100.00 | 44.44 | 44  |
| Буняева Надежда Александровна | 9 Б | Информатика                      | 70  | 77.78  | 11.11  | 88.89  | 44.44 | 67  |
| Бреда Людмила Николаевна      | 9 Б | Литература                       | 70  | 100.00 | 57.14  | 100.00 | 44.44 | 56  |
| Буняева Надежда Александровна | 9 Б | Математика                       | 40  | 55.56  | 11.11  | 77.78  | 11.11 | 33  |
| Степкина Светлана Юрьевна     | 9 Б | Химия                            | 50  | 66.67  | 11.11  | 22.22  | 0.00  | 33  |
| Субботина Мария Александровна | 9 Б | Второй иностранный язык          | 50  | 88.89  | 44.44  | -      | -     | 44  |
| Бреда Людмила Николаевна      | 9 Б | Русский язык                     | 50  | 100.00 | 25.00  | -      | -     | 44  |

Анализ полученных результатов показывает волнообразную динамику учебных достижений как по каждому классу, так и по отдельно взятым предметам. Традиционно, результаты входного контроля имеют более низкое качество знаний по сравнению с предыдущим годом. Данные рубежного контроля имеют отклонения по большинству показателей как входного контроля, так и годовой промежуточной аттестации. По итогам обучения в дистанционном режиме можно сделать вывод, что дистанционное обучение можно использовать как основную форму получения образования только при форс-мажорных обстоятельствах, то есть при невозможности обучения традиционным способом, наши интернет-сети и образовательные платформы не готовы к таким нагрузкам, что создает дополнительный психологический дискомфорт и для учащихся, и для учителей, дистанционное обучение не дает возможности объективно оценивать работы учащихся, во время дистанционного обучения невозможно нормировать использование компьютеров и других гаджетов, что пагубно сказывается на здоровье и учащихся, и учителей (нарушение СанПиН). Для получения объективных результатов в новом учебном году необходимо разработать систему критериального оценивания предметных результатов, строго придерживаться единых требований к системе оценивания.

Анализ посещенных уроков показал, что данные учителя при планировании урока старались соблюдать основные этапы урока, но в большей степени старались делать акцент на изучении нового материала, а используя индивидуальные занятия (в очной форме или дистанционно) выявляли основные потребности учащихся и добивались усвоения программного материала.

В течение учебного года на базе школы были организованы практико-ориентированные семинары школьного уровня, где учителями предметниками и педагогами, реализующими внеурочную деятельность, были показаны фрагменты открытых уроков и занятий в рамках внеурочной деятельности, мастер-класс и др. формы организации деятельности учащихся.

Сравнивая организацию учебной деятельности учителями и успеваемость учащихся 5 – 9 классов, в текущем учебном году отслеживается общее затруднение в организации продуктивной работы с учащимися 5-9 классов.

Важным этапом завершения обучения на уровне ФГОС ООО для учащихся 9 класса была защита индивидуальных проектов, что является допуском к государственной итоговой аттестации. Некоторые учащиеся за весь период обучения выполнили несколько творческих проектов, представляли их не только на



уровне школы, но и на уровне муниципальном. Для данной категории учащихся каждый проект раскрывает новые возможности и таланты ребенка. Для большинства учащихся 9 классов работа над проектом была наиболее сложной, учителя неоднократно корректировали цели, задачи проекта, помогали в поиске новой информации, учили детей правильной подаче проекта при защите перед комиссией. В итоге 100 % учащихся справились с выполнением и защитой индивидуального проекта.

В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся 5 – 9 классов организована внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности, выбора ее содержательных направлений, прежде всего, школа ориентировалась на запросы родителей, законных представителей учащихся, интересы учащихся, возможности и на приоритетные направления деятельности ОУ.

Действуют модели организации внеурочной деятельности в соответствии с ООП ООО. В рамках ВШК осуществляется контроль этого направления работы.

Внеурочная деятельность реализуется через системы внеурочной деятельности, внеаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное.

В течение учебного года обучающиеся 5-9 классов имели возможность показать свои способности и результаты внеурочной деятельности на общешкольных праздниках, муниципальных семинарах, творческих конкурсах, акциях, проектах и т.д., которые в большинстве проходили в дистанционном формате. Совместно с родителями проведены мероприятия к Новому году, 23 февраля, 8 марта, 9 мая.

Учителя предлагали учащимся мастер-классы новых и традиционных техник работы на кружках прикладной направленности, предлагали ссылки видеоуроков творческой направленности.

Учащимися выполнены фото- и видеоотчеты выполненной работы, музыкальные и спортивные ролики. Учащиеся приняли участие в творческих конкурсах в дистанционном режиме.

#### **Выводы:**

Работа по введению ФГОС ООО проходит планомерно.

В школе имеется нормативно-правовая база ФГОС ООО.

Используются учителями-предметниками в работе современные образовательные технологии.

Урочный процесс дополняется разнообразным спектром занятий внеурочной деятельностью, обеспечивая комплекс интеграции воспитания и организации познавательной, эстетической, спортивной, оздоровительной деятельности.

Система организации внеурочной деятельности обучающихся предоставляет каждому ученику возможность для творческой деятельности, самовыражения и самоопределения.

На официальном сайте школы действует страница «ФГОС ООО», на которой в свободном доступе для родителей и обучающихся находится вся необходимая информация по Федеральным стандартам основного общего образования.

Для дальнейшей успешной реализации ФГОС ООО школа должна решить следующие проблемы:

- освоение накопительной формы оценивания достижения планируемых результатов ООП ООО;
- обеспечение реализации внеурочной деятельности, прежде всего, через привлечение собственных педагогов.

Педагогический коллектив не останавливается на достигнутом уровне и ставит перед собой следующие задачи:

- сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей основной школы;
- внедрять новые формы оценивания и использования системно-деятельностного подхода;
- обеспечить в полной мере реализацию внеурочной деятельности обучающихся,
- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ООО,
- продолжить обмен опытом между учителями школы по вопросам использования системно-деятельностного подхода через семинары и мастер-классы,
- продолжить повышение квалификации учителей.

#### **Организация работы в Центре «Точка роста»**

С 1 сентября 2022 года на базе образовательного учреждения состоялось открытие центра «Точка роста». К данному моменту была проведена подготовительная работа по созданию нормативно-правовой базы и подготовки образовательного пространства.

Ф.И.О. руководителя Центра «Точка роста»: Степкина С.Ю.

Ф.И.О., должность педагогических работников Центра «Точка роста»:

1. Тарасов Я.А., учитель физики.

2. Степкина С.Ю., учитель биологии и химии, руководитель кружков.

3. Буняева Н.А., руководитель кружков.

**Цель центра:** создание условий для внедрения на уровнях начального общего и основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного и технологического профилей.

**Основные задачи центра:**

- обновить содержание основных общеобразовательных программ по предметам «Физика», «Биология», «Химия»;
- обеспечить преподавание по основным общеобразовательным программам с использованием новейшего оборудования;
- создать условия для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей;
- создать целостную систему дополнительного образования в центре, основанную на единстве учебных и воспитательных требований, преемственности содержания основного и дополнительного образования, а также единстве методических подходов;
- формировать социальную культуру, опыт проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование их активности, инициативности и исследовательской деятельности.

В центре функционируют три лаборатории: физики, биологии и химии, оснащенные современным оборудованием и техническими новинками. Новое оборудование центра позволяет обучающимся 5–9-х классов осваивать такие предметы, как физика, химия, биология, технология. На занятиях по программам дополнительного образования «Мир под микроскопом», «Юный химик» «Занимательная физика» и внеурочной деятельности «Азбука здоровья», «Химия за пределами дома» «Физика вокруг нас» дети приобретают практические умения и навыки работы с ноутбуком, интерактивным комплексом, цифровыми лабораториями, конструктором LEGO. Школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях. Оборудование служит повышению качества и доступности образования.

В соответствии с планом работы в сентябре был проведен Марафон открытия центра «Точка роста», заседание научного общества учащихся с выбором направлений деятельности с применением оборудования центра «Точка роста», в октябре – семинар с педагогами «Одна из моделей организации дистанционного обучения». К сожалению, некоторые мероприятия, запланированные на базе центра «Точка роста», в связи с переходом на дистанционное обучение не были реализованы. Большинство занятий проходило малыми группами или индивидуально.

В течение года на базе центра «Точка роста» неоднократно проводилось обучение с применением дистанционных и электронных форм обучения. Работа реализовалась через цифровые образовательные платформы. Дистанционное обучение проходило в формате лекций, онлайн-конференций, индивидуальных уроков. Для связи с детьми и их родителями педагоги использовали социальные сети, электронный журнал и дневник. Кроме того, центр «Точка роста» приглашал обучающихся и педагогов центра к участию в мероприятиях в каникулярное время.

По результатам анализа показателей можно сделать вывод, что центром «Точка роста» выполнена часть плановых задач:

- охвачено 100% контингента обучающихся 5–9-х классов школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Биология», «Физика», «Химия» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания.
- охвачено 100% контингента обучающихся 5–9-х классов дополнительными общеобразовательными программами во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения.

**Рекомендации**

Педагогам предметов естественно-научного и технологического цикла на 2023/24 учебный год рассмотреть более широкую возможность использования инфраструктуры центра в рамках реализации общеобразовательных программ по своим предметам.

Педагогам центра обеспечить более широкий охват обучающихся школы для подготовки к олимпиадам, конкурсам и соревнованиям по биологии, физике, химии и для участия в них в 2023/24 учебном году.

**Анализ воспитательной работы**

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным.

Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе. Стратегия школы направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Уклад школьной жизни был плавно интегрирован в урочную, внеурочную, внешкольную деятельность обучающихся. Школа создавала условия для реализации и обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс в школе на воспитание ребенка в

духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Исходя из этого, главной *целью воспитательной работы* школы является: *создание оптимальных условий по воспитанию социально-активной, гуманной, духовной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, обогащённой научными знаниями, ориентированной на человеческие ценности в выборе решений и готовой к самореализации.*

Для осуществления этой высокой цели в 2023 году перед педагогами школы стояли следующие задачи *воспитательной работы*:

- усилить контроль по проведению тематических классных часов гражданско-патриотического характера, что в дальнейшем будет способствовать формированию у учащихся школы гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека.
- организовать проведение мастер-классов по подготовке и проведению тематических классных часов на МО классных руководителей, через использование новых видов деятельности и формы работы;
- перераспределить акценты в воспитании с учебно-тематических экскурсий на тематические и практические мероприятия в школе, что будет способствовать формированию позитивного отношения и пропаганду гражданско-патриотических достижений школы, формированию культуры поведения;
- способствовать активному посещению учащимися школы православных храмов и мест паломничества;
- способствовать организации совместных мероприятий со священнослужителями, заинтересованными в данной работе;
- организовать систему работы в классах, разъяснительную работу среди педагогов по обязательному проведению утренней зарядки;
- обеспечить формирование здорового образа жизни через привитие учащимся культуры правильного и рационального питания;
- обеспечить недопущения курения в общественных местах, путём привлечения к данному вопросу родительской общественности и органов муниципалитета.
- содействовать осмыслению учащимися школы необходимости выбора будущей профессии на раннем этапе, через ведение страницы «Моя будущая профессия» в портфеле ученика;
- формировать стремление к получению знаний для выбранной профессии, через организацию встреч с людьми различных профессий на тематических классных часах.
- усилить контроль за посещаемостью в объединениях дополнительного образования и внеурочных занятиях;
- продолжить работу по активному вовлечению школьников в кружки и секции по интересам, тем самым способствуя их активному образу жизни;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся с целью повышения результативности в кружках (увеличить количество призовых мест).
- усилить контроль на уровне классного руководителя по системности и своевременному проведению мониторинга достижений обучающихся, контроль за ведением портфолио, ведения еженедельного экрана внеурочной деятельности в классе;
- администрации школы организовать системный контроль за диагностикой профессиональных позиций педагога, мониторингом эффективности внеурочной деятельности, мониторингом личностного роста воспитанников.
- разработать совместно со школьным психологом план занятий-тренингов для учащихся, с целью формирования активной жизненной позиции у учащихся и содействия развитию у них самостоятельности и ответственности;
- ввести в практику работы классных руководителей проведение интерактивных творческих дел в параллелях, с целью сплочения коллективов, формирования активности и инициативности;
- педагогу-организатору начать работу по формированию «Школы актива» через собрания классных активов и проведение коллективно-творческих дел, что будет способствовать самореализации учащихся в познавательных викторинах, отчётных концертах, общешкольных акциях, социально-значимых делах.
- усилить контроль по созданию условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, учащихся в школе, семье и социальном окружении, путём посещения классными руководителями и социально-психологической службой семей учащихся на дому;
- организовать своевременную, комплексную, личностно-ориентированную, социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении;
- своевременно выявлять факты семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и вести профилактику асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганду ЗОЖ.
- повышать педагогическую и правовую культуры всех участников образовательного процесса и родителей, через проведение родительских всеобучей и лекториев;
- продолжить осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

- на уровне классного руководителя усилить контроль за ношением в тёмное время суток светоотражающих повязок, с целью недопущения детского дорожно-транспортного травматизма;
- продолжить просветительскую работу по предупреждению дорожно-транспортных происшествий среди учащихся школы, через внедрение современных форм работы с обучающимися во внеурочной деятельности и своевременном освещении данной информации на школьном сайте.
- организовать работу телефонной линии, использование средств телекоммуникации и регулярной почты по которым родители могут связаться с учителем или получить консультацию по поводу домашнего задания и способов его выполнения;
- создать родительский клуб в школе, с целью проведения бесед с родителями, а также свободного общения их друг с другом, обменом опытом разрешения различных ситуаций в своих семьях, что помогает иначе воспринимать трудности, лучше понять индивидуальные особенности ребенка, расширить возможности воспитания.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы были:

- гражданское
- патриотическое
- духовно-нравственное;
- эстетическое
- физическое воспитание
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценностей научного познания

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Урочная деятельность»  
 «Внеурочная деятельность»  
 «Классное руководство»  
 «Основные школьные дела»  
 «Внешкольные мероприятия»  
 «Организация предметно-пространственной среды»  
 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»  
 «Самоуправление»  
 «Профилактика и безопасность»  
 «Социальное партнерство»  
 «Профориентация»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООП. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитанию и социализации.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
  - организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
  - обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
  - анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
  - участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
  - организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность детских общественных объединений.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году

## **О гражданско-патриотической работе в школе и духовно-нравственное воспитание за 2023 год с результатами и перспективами на 2024 год**

Военно-патриотическая работа в текущем учебном году была посвящена 78 годовщине победы в Великой Отечественной войне, а также 80-летие победы советских войск в Курской битве и Прохоровского сражения.

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в системе воспитания нашей школы, так как способствует формированию у молодежи высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Гражданско-патриотическое воспитание - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность школы и общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель гражданско-патриотического воспитания в школе — *развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у школьников профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.*

Перед собой по данному направлению деятельности в прошедшем 2023 году были поставлены следующие задачи:

- развивать чувство национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека,
- через использование игровых форм деятельности, социально значимые дела, общешкольные акции и мероприятия привить любовь к родному краю, желание приносить пользу окружающим.
- развить желание изучать и укреплять традиции своего народа;
- формировать позитивное отношение к военным профессиям;
- способствовать развитию спортивных качеств у учащихся школы;
- воспитать уважительное отношение к истории своего края и его людям.
- способствовать формированию социально-активной личности гражданина и патриота.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии, встречи с участниками СВО, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» во всех уровнях образования, педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Военно-патриотическое воспитание велось по следующим направлениям деятельности и со следующими специалистами: работа классных руководителей, работа с социумом, физкультурно-спортивная работа, туристско-краеведческая работа, работа школьного музея, месячник оборонно-массовой работы.

### **Деятельность военно-патриотического клуба «Истоки»**

Православно-патриотический клуб создан в 2014 году и ведет плодотворную работу на протяжении 10 лет. МБОУ «Терновская ООШ» сотрудничает с духовенством храма Покрова Пресвятой Богородицы с. Шопино (настоятель иеромонах о. Ефрем (Марковский)), духовенством храма Святителя Николая Чудотворца с. Терновка (настоятель протоиерей о. Александр)

В 2023 году совместно с духовенством проведено:

- 11 мероприятий: «1 сентября», «Праздник Покров Пресвятой Богородицы», «День Матери», «Празднование годовщины православно-патриотического клуба «Истоки», «Празднование Рождества Христова», «Празднование крещения Христова», «Пасха», «День Победы», «Последний звонок», «День православной книги»

#### **Работа с социумом**

На основании совместного плана работы ОУ и управления образования администрации Яковлевского района в 2023 году **прошли встречи по правовому просвещению несовершеннолетних с участием сотрудниками отдела по контролю за оборотом наркотиков по Яковлевскому району, комиссии по делам несовершеннолетних и УО.**

Участие в районных конкурсах и мероприятиях:

Учащиеся школы активно принимали участие в конкурсах патриотической направленности. Это такие как: выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»; «Юный журналист», «Память о Холокосте – путь к толерантности», конкурс сочинений «Патриот России – кто это?», «Новогодний серпантин», «Доброе сердце разделит боль», «Лето Господне», «Малая Родина: природа, культура, этнос» и т.д.

В целях сохранения исторического наследия и преемственности поколений, формирования уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитания патриотизма и чувства гордости за подвиги нашего народа в Великой Отечественной войне коллектив педагогов и обучающиеся МБОУ «Терновская ООШ» приняли участие в ряде дистанционных мероприятий, посвящённых 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

В преддверии главного праздника страны учащиеся нашей школы нарисовали рисунки в память о той войне, читали стихи и исполняли песни военных лет.

Ребята приняли участие в мероприятиях, приуроченных к 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов: классные часы к годовщине Холоста, «Уроки мужества», «Блокадный хлеб», «Сталинградская битва», «80-летие снятия блокады Ленинграда», акция волонтерства «День Героя Отечества», поздравительные открытки участникам СВО и др.

### **Месячник оборонно-массовой и спортивной**

На основании письма управления образования администрации муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области от 22 января 2023 г. № 49-8/71 «О проведении месячника оборонно-массовой и спортивной работы с 23 января по 23 февраля 2023 года» в МБОУ «Терновская ООШ» в январе - феврале 2022 года традиционно проводилась оборонно-массовая и спортивная работа в рамках месячника.

В школе на основании районного плана работы был разработан свой план, который включил в себя мероприятия по различным направлениям.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план месячника оборонно-массовой и спортивной работы, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчуждому дому.

План мероприятий предусматривал решение следующих задач:

- формирование эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России;
- создание условий для духовного и физического развития, повышение уровня физической подготовки подростков и юношей;
- воспитывать стремление к сохранению и приумножению военного, исторического и культурного наследия;
- сохранение и передача героического наследия от старшего поколения к младшему, осознание глубинных связей поколений.

Формы при проведении месячника гражданско-патриотического воспитания были выбраны такие, которые позволили преодолеть разрыв между теоретическим и практическим компонентами гражданско-патриотического воспитания. Их можно дифференцировать в 2 группы:

1.Общеразвивающие мероприятия: выставки книг патриотической тематики, конкурсы рисунков, стенгазет, поздравительные мероприятия.

2. Традиционные мероприятия: митинги, уроки мужества, встречи с ветеранами, с интересными людьми, дискуссии на темы патриотизма и гражданственности, спортивные соревнования, конкурсы исполнителей патриотических песен, КТД, спортивные праздники и соревнования.

Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитников Отечества и проводимый в нашей школе ежегодно, ориентирован на учащихся 1-9 классов. Месячник проводился насыщенно, разнообразно. Он включил в себя тематические выставки в школьной библиотеке, конкурс рисунков, стенгазет и боевых листовок, уроки мужества, экскурсии. Все эти мероприятия очень важны для

поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Все мероприятия месячника носили массовый характер. В них принимали участие 100% учащихся от количества присутствующих в школе.

#### **В школьной библиотеке:**

- организована тематическая выставка книг «Герои Отечества», посвящённая защитникам Отечества, героям ВОВ;

- волонтеры во главе с советником директора Хорьяковой О.Г. посетили семьи мобилизованных СВО и подарили поздравительные открытки;

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками нашей школы; кружковую и досуговую деятельность.

Наиболее часто используемые формы деятельности: беседа, дискуссия, праздник, викторина, литературно-музыкальная композиция, классные часы, акции.

Проведенные классные мероприятия направлены:

- на повышение интереса к истории Отечества;
- снижение конфликтности обучающихся;
- повышение толерантности обучающихся, уменьшение количества конфликтов между учащимися;
- проявление мировоззренческих установок обучающихся;
- проявление гражданских инициатив учащимися;
- развитие у учащихся нравственной и гражданской ответственности за родных и близких, за свои дела и поступки, за людей, живущих рядом.

В течение месяца в библиотеке была проведена тематическая выставка «Великая отечественная Война». Также прошли 2 акции «Ветеран живет рядом» (помощь ветеранам ВОВ) и «Цветы у обелиска» (торжественное возложение цветов у памятников).

В течение всего месячника в школе была организована работа «Школьного кинозала», в ходе которой ребятам были организованы видеолектории из цикла фильмов «Великая война».

Ход месячника освещался на школьном стенде, сайте школы (<http://ternov.yak-uo.ru/>), в социальной группе «ВКонтакте». В рекреации 1 этажа оформлен стенд «Помним! Гордимся!».

По итогам месячника подведены итоги, награждены победители конкурсов и соревнований, оформлены сценарии мероприятий, фотоотчёты, систематизированы тематические наработки.

#### **Выводы:**

На уровне личностных качеств патриотизм – это любовь к большой и малой Родине, готовность выполнить конституционный долг, современное патриотическое мировоззрение, соответствующие установки и ценности, социальная (в том числе религиозная и национальная) толерантность, общественно значимые поведение и деятельность. Приведенный перечень личностных качеств соответствует основным компонентами патриотизма – сознанием, отношениями и деятельностью – и может рассматриваться как конечная цель патриотического воспитания в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности.

Проводимая в рамках месячника работа показала гражданскую и патриотическую активность учащихся школы. За данный период в школе проведена большая работа, а именно:

- 2 общешкольные акции «Рейд милосердия» и «Цветы у обелиска»;
- 2 творческих конкурса рисунков, поделок;
- 2 спортивно-игровых конкурса;
- 4 общешкольных спортивных игры;

В школе проведено 35 тематических классных часа, посвящённых посвященного Дню защитника Отечества и Красной Армии и Флота.

Проводимые мероприятия и акции носят в школе традиционный характер и способствуют формированию основ национального самосознания и достоинства, чувства уважения к своей истории, культуре, традициям, к внутреннему миру человека и в итоге формируют осознанное патриотическое чувство.

Однако за прошедший период времени в школе не проведено ни одного мероприятия данной направленности совместно с родителями (спортивные игры, викторины, встречи и т.д.).

Все мероприятия носили позитивный и целенаправленный характер. Учащиеся школы старались проявить себя во всех мероприятиях с положительной стороны. Проводимые мероприятия в ходе месячника учили проявлять героизм, жертвенность, быть ответственными и храбрыми.

Исходя из выше сказанного, необходимо отметить, что работа по формированию патриотических качеств личности **ведётся систематически**, а не эпизодически.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с планом ВД. Результаты мониторинга вовлеченности обучающихся внеурочной деятельности (в том числе патриотической направленности, по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума) – 100%

Еженедельно осуществляется освоение курса «Разговоры о важном». Отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на всех уровнях образования не зафиксировано. В системе обучающимися 6-9 классов осуществляется освоение программы профориентационного курса «Россия – мои горизонты». Отказов учеников или родителей от посещения занятий также не зафиксировано. Доля учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимающих участие в мероприятиях различного уровня.

#### **Развитие самоуправления**

Школьное самоуправление представляет двухуровневую систему актива школы: выбранный по предложениям обучающихся классов лидеры ученического коллектива и Совет Первых первичного отделения «Движение первых».

Всего проведённых заседаний лидеров Совета первых – 5. Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций: первичное отделение «Движение Первых» (охват 70%), «Орлята России» (охват 100%), кадетское движение. Деятельность Движения первых организована на базе районного центра молодежных инициатив по 12 направлениям. Мероприятия ДОО реализуются согласно Календарному плану воспитательной работы, а также Планам работы детских общественных организаций. Доля реализованных инициатив ДОО – 85%. Участники первичного отделения «Движение первых» за отчётный период достигли следующих результатов: сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит инициативная группа. Формы организации деятельности Движения первых, применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, уборка памятных мест, краеведение, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы России.

#### **Организация работы по профессиональному самоопределению учеников**

Организация работы по профессиональному самоопределению учеников Профориентационный уровень реализуется на основном уровне в 6–9-х классах. Форматы профориентационной работы: урочная, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями. Еженедельно, в рамках внеурочной деятельности, учащиеся 6-9 классов осваивают курс занятий «Россия – мои горизонты»: проводятся профориентационные уроки, диагностики и др. Внедрение программ по ранней профориентации на базе образовательного Центра «Точка роста».

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-9 классах – (конкурс рисунка «В мире профессий», выставка поделок «Осенняя фантазия», «Мастерская деда Мороза, фотоконкурс ко Дню учителя, День самоуправления) Участие в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, во Всероссийской олимпиаде школьников.

Непосредственное управление воспитательным процессом осуществляют:

Директор МБОУ «Терновская ООШ» - Тарасов Я.А.

Заместитель директора – Димчогло Н.И.

Заместитель директора - Степкина С.Ю.

Педагог-психолог – Кортикова Е.А.

Социальный педагог – Широких Н.И.

10 классных руководителей.

В образовательном учреждении сложилась система «ключевых дел», направленная на формирование ключевых компетенций обучающихся.

| <b>Направление воспитательной работы</b> | <b>Основные общешкольные мероприятия</b>  | <b>Участники</b> |
|--|---|------------------|
| Гражданско-правовое воспитание           | День знаний   | 1-9 классы       |
|  | День пожилых людей  | 1-9 классы       |
|  | Международный день учителя  | 1-9 классы       |
|  | День народного единства   | 1-9 классы       |
|  | Международный день толерантности  | 1-9 классы       |
|  | День Матери в России  | 1-9 классы       |
|  | День Конституции Российской Федерации   | 1-9 классы       |
|  | Праздник, посвящённый международному женскому дню 8-е Марта   | 1-9 классы       |
|  | День воссоединения Крыма с Россией  | 1-9 классы       |
|  | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»   | 1-9 классы       |
|  | День местного самоуправления  | 1-9 классы       |
|  | Праздник «Последний звонок»   | 1-9 классы       |
|  | День России   | 1-9 классы       |
| Духовно-нравственное воспитание          | Празднование православного праздника «Покров Пресвятой Богородицы» совместно с духовенством с. Терновка и с. Шопино | 1-9 классы       |
|  | Праздник «Золотая осень»  | 1-9 классы       |
|  | Международный день школьных библиотек   | 1-9 классы       |
|  | Празднование годовщины православно-патриотического клуба «Истоки» совместно с духовенством с. Терновка и с. Шопино  | 1-9 классы       |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Празднование православного праздника «Рождество Христово» совместно с духовенством с. Терновка и с. Шопино  | 1-9 классы                               |
|  | Празднование православного праздника «Святое Богоявление. Крещение Господне» совместно с духовенством с. Терновка и с. Шопино                               | 1-9 классы                               |
|  | Масленичная неделя  | 1-9 классы                               |
|  | Празднование православного праздника «Пасха» совместно с духовенством с. Терновка и с. Шопино (в дистанционной форме)                                       | 1-9 классы                               |
|  | Международный день защиты детей (в дистанционной форме)   | 1-9 классы                               |
| Здоровый образ жизни   | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче   | 1-9 классы                               |
|  | Международный день инвалидов  | 1-9 классы                               |
|  | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом   | 1-9 классы                               |
| Военно-патриотическое  | День гражданской обороны  | 1-9 классы                               |
|  | День Неизвестного Солдата   | 1-9 классы                               |
|  | День героев Отечества   | 1-9 классы                               |
|  | День памяти жертв Холокоста   | 1-9 классы                               |
|  | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)  | 1-9 классы                               |
|  | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве   | 1-9 классы                               |
|  | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  | 1-9 классы                               |
|  | Празднование Дня Победы<br>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (75 лет, 23 августа 1943 год) (в дистанционной форме) | 1-9 классы                               |
|  | День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год)   | 1-9 классы                               |
|  | Спортивное  | Игра «Баскетбол»                         |
| Спортивно-патриотическая игра «Веселый полигон»                        |   | 1-4 классы                               |
| спортивно-патриотическая игра «Солдатский турнир»                      |   | 5-9 классы                               |
| Интеллектуальное   | Дни финансовой грамотности  | 5-9 классы                               |
|  | Международный день распространения грамотности  | 1-9 классы                               |
|  | Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству Ивана Сергеевича Тургенева   | 1-9 классы                               |
|  | День российской науки   | 1-9 классы                               |
|  | День родного языка  | 1-9 классы                               |
|  | Всероссийская неделя детской и юношеской книги  | 1-9 классы                               |
|  | Неделя музыки для детей и юношества (в дистанционной форме)   | 1-9 классы                               |
|  | День славянской письменности и культуры   | 1-9 классы                               |
|  | День Русского языка – Пушкинский день России (в дистанционной форме)  | 1-9 классы                               |
|  | Безопасность  | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| Неделя безопасности (детский дорожно-транспортный травматизм)          |   | 1-9 классы                               |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет             |   | 1-9 классы                               |
| Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики          |   | 1-9 классы                               |
| День пожарной охраны.<br>Тематический урок ОБЖ (в дистанционной форме) |   | 1-9 классы                               |

Анализ проведения общешкольных мероприятий показывает, что наиболее эффективными формами мероприятий для обучающихся средних классов являются: акции милосердия, фестиваль военно-патриотической песни ко Дню защитника Отечества, спортивные программы ко Дню защитника Отечества, ко Дню 8 марта, патриотическая акция «Бессмертный полк». Оптимальными для старшеклассников являются: конкурс «Ученик года», военно-спортивный праздник «А ну-ка, парни», торжественная церемония вручения аттестатов выпускникам 9 класса.

С целью патриотического воспитания, расширения кругозора, организации свободного времени, воспитания обучающихся средствами искусства классные руководители 1-9 классов активно проводили экскурсионную работу.

В 2023 году были организованы и проведены следующие месячники:

- Военно-патриотический
- Правовая неделя
- Неделя толерантности

- Пожарной безопасности (в дистанционной форме).
- Борьба с туберкулезом (в дистанционной форме)
- Антинаркотический месячник «Знать, чтобы жить!»

В июне и июле 2023 были открыты детский школьный оздоровительный лагерь «Солнышко» и детский школьный оздоровительный лагерь труда и отдыха «Икар» (зачислено 54 учащихся).

### **Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних**

Классными руководителями 1-9-х классов совместно с социальным педагогом школы были выявлены учащиеся, требующие постоянного контроля.

| ФИ учащегося                  | Примечание          |
|-------------------------------|---------------------|
| Опекаемый Демичев Б.          | Совет профилактики  |
| Учащийся 9 класса Грызунов В. | Внутришкольный учет |

Социальным педагогом школы на основании письменных заявлений классных руководителей создан банк данных детей, стоящих на внутришкольном учёте.

| Учебный год | Всего учащихся на ВШУ по школе | Из них учащихся |     | Другие виды учёта |     |        |
|-------------|--------------------------------|-----------------|-----|-------------------|-----|--------|
|             |                                | 1-4             | 5-9 | ПДН               | КДН | Другое |
| 2019-2020   | 2                              | 0               | 2   | 0                 | 1   | 1      |
| 2020-2021   | 2                              | 0               | 2   | 0                 | 1   | 1      |
| 2021-2022   | 2                              | 0               | 2   | 0                 | 0   | 0      |
| 2022-2023   | 1                              | 0               | 1   | 0                 | 0   | 0      |

Количество учащихся стоящих на внутри школьном учёте снизилось по сравнению с прошлым годом. В комиссиях ПДН и КДН учащихся школы на начало учебного года не состоит.

### **Организация профилактической работы с учащимися**

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям: - ранняя профилактика семейного неблагополучия; работа по предупреждению жестокого обращения с детьми; профилактика безнадзорности и правонарушений; профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения; профилактика суицидального поведения; интернет-безопасность; профилактика экстремизма; детский дорожно-транспортный травматизм, пожарный травматизм. Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Неделя правовых знаний, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ФАП, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности. Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 21. Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 96%. Мероприятия, в том числе заседания Совета профилактики, реализованы в соответствии с планированием.

### **Совместная работа классного руководителя и администрации школы**

За первое полугодие 2023-2024 учебного года в школе была проведена профилактическая работа с каждым учащимся, стоящим на ВШУ, что отражено в журнале индивидуальной работы социального педагога. За прошедший период дисциплину не нарушали, замечания и нарекания со стороны учителей-предметников зарегистрировано в отношении обучающегося 9 класса Грызунова В. Данный ученик систематически не выполняет домашнюю работу по всем предметам, школьные принадлежности в ненадлежащем состоянии.

Грызунов В., ученик 9 класса на уроках не работает, не выполняет домашнее задания и т.д. Мама в школу для бесед приходила (отражено в журнале бесед классного руководителя 9 класса), но результат работы родителей на поведении ребенка не отражается.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, защите их прав, снижения уровня преступности среди обучающихся МБОУ «Терновская ООШ» за отчетный период проходили следующие мероприятия в соответствии с планом:

1. Организация и проведение мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних:

- Мониторинг посещения учащимися МБОУ «Терновская ООШ» классными руководителями;
- Мониторинг качества предоставления провайдером услуги доступа к сети Интернет МБОУ «Терновская ООШ» с обеспечением контент-фильтрации Интернет-трафика - ежемесячно;
- Мониторинг функционирования и использования в школе программного продукта, обеспечивающего контент-фильтрацию Интернет-трафика - ежемесячно.
- 11 января 2023 года общешкольный классный час «Что такое закон?» (Правила нашей жизни, Устав школы, Правила поведения в школе);
- 15 января 2023 года общешкольная акция «Минута детского телефона» для обучающихся 1-9 классов
- С 08.02.2023 по 12.02.2023 - Неделя «Интернет-безопасность» (охват обучающихся 100%);

- 17.02.2022 г. общешкольная акция «Улыбнись жизни» для учащихся 1-9 классов
- Проведение тематических классных часов в 1-9-х классах с января по март включительно: «Вредные привычки», «Мораль и нравственность – знак равенства», «Жизненные ценности», «Нравственность и порядочность»;
- Проведение тематических классных часов в 1-9-х классах с апреля по май в дистанционной форме: «И снова о гаджетах», «Скажи телефону доверия «Да!»;

В течение года включение в повестку классных родительских собраний вопросов обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет, профилактики у детей и подростков интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирование у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

Включение в повестку классных родительских собраний вопросов о деятельности единого общероссийского детского «Телефона доверия» на базе ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения».

### **Интеллектуальные и творческие способности одарённых детей**

Развитию интеллектуальных и творческих способностей, одарённых обучающихся способствовало их участие в конкурсах, соревнованиях и смотрах различного уровня и тематики. Достижения обучающихся повысили престиж МБОУ «Терновская ООШ» в глазах школьников и их родителей (законных представителей).

Общее количество участия в конкурсах различных уровней подобного уровня увеличилось, также увеличилось количество призеров и победителей.

### **Выводы:**

Обучающиеся МБОУ «Терновская ООШ» в ходе проделанной работы в 2023 году знают и понимают истоки отечественной материальной и духовной культуры, осознают духовные основы русской культуры, способны к творчеству в пространстве русской культуры, умеют жить по законам гармонии и красоты.

Поставленные задачи в целом были выполнены.

1. Проведённые воспитательные мероприятия способствовали формированию ключевых компетенций обучающихся.
2. Классных руководителей строили воспитательную работу в соответствии с особенностями ученических коллективов.
3. Классные руководители развивают свою компетентность в области интернет технологий.
4. Имидж МБОУ «Терновская ООШ» укреплялся в результате достижений, обучающихся в районных и городских мероприятиях.

В 2024 году основное внимание необходимо уделить дальнейшему становлению модели воспитательной системы

### **Предложения по улучшению**

- продолжить контроль по организации и проведению тематических классных часов патриотического и гражданского характера, что в дальнейшем будет способствовать формированию у учащихся школы гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека.
- организовать проведение мастер-классов по подготовке и проведению тематических классных часов на МО классных руководителей, через использование новых видов деятельности и формы работы;
- наладить сотрудничество с социумом города, приглашать на встречи людей труда, воинов запаса, почётных работников района и т.д.;
- перераспределить акценты в гражданско-патриотическом воспитании с учебно-тематических экскурсий на тематические и практические мероприятия в школе, что будет способствовать формированию позитивного отношения и пропаганду гражданско-патриотических достижений школы.
- продолжить сотрудничество с классными руководителями и родительской общественностью по привлечению внимания к кадетскому движению;
- организовать взаимодействие между образовательным учреждением и специальными видами структур военизированного характера с целью патронажа по самоопределению выпускников-кадетов.
- способствовать активному посещению учащимися школы православных храмов и мест паломничества;
- эффективнее использовать возможности социума при проведении мероприятий духовно-нравственной направленности;
- способствовать организации совместных мероприятий со священнослужителями, заинтересованными в данной работе;
- продолжить работу по формированию системы духовно-нравственной культуры, через занятия внеурочной деятельности в школе, путём тесного сотрудничества с Яковлевским Благодичием;
- при планировании воспитательной работы обратить внимание на использование возможностей самих обучающихся и их родителей (законных представителей).
- обеспечить недопущение курения в общественных местах, путём привлечения к данному вопросу родительской общественности и органов муниципалитета.
- содействовать осмыслению учащимися школы необходимости выбора будущей профессии на раннем этапе, через ведение страницы «Моя будущая профессия» в портфеле ученика;

- формировать стремление к получению знаний для выбранной профессии, через организацию встреч с людьми различных профессий на тематических классных часах.
- согласовать работу с социумом исходя из возможностей учащихся образовательного учреждения, тем самым ориентируясь на высокие показатели, что будет содействовать саморазвитию личности учащихся, стремлению добиваться только лучших результатов;
- продолжить работу по контролю за посещаемостью в объединениях дополнительного образования;
- наладить работу по вовлечению школьников в кружки и секции по интересам, тем самым способствуя их активному образу жизни;
- способствовать открытию в школе научно-технического направления в дополнительном образовании;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся с целью повышения результативности в кружках (увеличить количество призовых мест).
- усилить контроль на уровне администрации и классного руководителя по системности и своевременному проведению мониторинга достижений обучающихся, контроль за ведением электронного и бумажного портфолио;
- учитывать интересы обучающихся и их родителей (законных представителей) при организации занятий внеурочной деятельности;
- администрации школы организовать системный контроль за диагностикой профессиональных позиций педагога, мониторингом эффективности внеурочной деятельности, мониторингом личностного роста воспитанников;
- администрации школы при составлении расписания занятий внеурочной деятельности учитывать социальное сотрудничество, так же учитывать обучающимся возможность обучения в социуме города и района.
- разработать совместно со школьным психологом план занятий-тренингов для учащихся, с целью формирования активной жизненной позиции у учащихся и содействия развитию у них самостоятельности и ответственности;
- закрепить практику работы классных руководителей по проведению интерактивных творческих дел в параллелях, с целью сплочения коллективов, формирования активности и инициативности;
- педагогу-организатору продолжить работу по формированию «Школы актива» через собрания классных активов и проведение коллективно-творческих дел, что будет способствовать самореализации учащихся в познавательных викторинах, отчётных концертах, общешкольных акциях, социально-значимых делах.
- усилить контроль по созданию условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, учащихся в школе, семье и социальном окружении, путём посещения классными руководителями и социально-психологической службой семей учащихся на дому;
- организовать своевременную, комплексную, личностно-ориентированную, социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении;
- своевременно выявлять факты семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и вести профилактику асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганду ЗОЖ.
- повышать педагогическую и правовую культуры всех участников образовательного процесса и родителей, через проведение родительских всеобучей и лекториев;
- продолжить осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.
- на уровне классного руководителя усилить контроль за ношением в тёмное время суток светоотражающих повязок, с целью недопущения детского дорожно-транспортного травматизма;
- продолжить просветительскую работу по предупреждению дорожно-транспортных происшествий среди учащихся школы, через внедрение современных форм работы с обучающимися во внеурочной деятельности и своевременном освещении данной информации на школьном сайте.

### **О воспитательной работе в кадетских классах**

Кадетское движение способствует формированию военно-патриотического самосознания. Это, прежде всего, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность школы и общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Перед собой по данному направлению деятельности в 2022 году мы поставили следующие задачи:

- развивать чувство национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека, через организацию занятий внеурочной деятельности;
- формировать позитивное отношение к военным профессиям;
- способствовать формированию социально-активной личности гражданина и патриота.

Кадетское движение формировалось через занятия внеурочной деятельности в начальной и основной школе и работу православно-патриотического клуба «Истоки».

На протяжении восьми последних лет работа с кадетами ведётся через внеурочную деятельность и часы

дополнительного образования.

### **Нормативно-правовое обеспечение кадетского движения**

Работа с кадетами осуществляется на основе действующего законодательства Российской Федерации:

Работа с кадетами осуществляется на основе действующего законодательства Российской Федерации:

- Конституции Российской Федерации;
- закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г №196;
- Типового положения о кадетской школе (кадетской школе-интернате), утвержденного постановлением Правительства РФ от 23.12.2002г № 919.

При определении содержания образования и воспитания с кадетами педагоги школы руководствуются:

- законом Российской Федерации «О днях воинской славы и памятных датах в России» от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ;
- законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 г. № 5№ 32-ФЗ 3-ФЗ;
- государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493

### **Ресурсное обеспечение**

Для успешного функционирования кадетского движения в школе есть необходимый и достаточный ресурс в виде комплекса условий:

#### **Материально-техническая и учебная база:**

- условия функционирования общеобразовательного учреждения, которые закреплены в лицензии на образовательную деятельность;
- помещение для организации деятельности кадетского класса;
- оборудованные спортивные сооружения (стадион, спортивная площадка и т.д.);
- площадка для проведения строевой подготовки в летний период;
- помещение для ежедневного построения кадетов;
- специализированный кабинет основ безопасности жизнедеятельности;
- школьный музей;
- кабинет для занятий творчеством.

#### **Кадровое обеспечение:**

- куратор кадетских классов из числа администрации (директор школы);
- педагог-организатор ОБЖ, организующий военную подготовку кадетов, соблюдение кадетского уклада;
- учителя – предметники;
- классные руководители;
- кадетские воспитатели.

#### **Программно – методическое обеспечение:**

- учебные рабочие программы;
- методические пособия для педагогов;
- дидактические пособия для обучающихся и т.д.;
- книжный учебный фонд, фильмотека, картотека;
- цифровые образовательные ресурсы;
- пакеты диагностических методик для определения уровня обученности, воспитанности, психологических характеристик обучающихся.

#### **Ресурсы социальных партнеров:**

- военкоматы, общественные организации патриотической направленности, учебные центры спасателей;
- муниципальные органы и учреждения культуры, молодежной политики, спорта и туризма;
- общественные организации ветеранов Великой Отечественной войны, воинов – интернационалистов, участников СВО.

В текущем учебном году работу с кадетами осуществляют 5 педагогов:

| Ф.И.О. педагога                         | Образование           | Стаж работы в школе | Стаж работы с кадетами |
|---|-----------------------|---------------------|------------------------|
| Беседина Д.Д.<br>классный рук 8 класса  | Высшее педагогическое | 5 лет               | 3 года                 |
| Хорьякова О.Г.<br>старший вожатый       | Высшее педагогическое | 18 лет              | 1 года                 |
| Газаров Р. Э. педагог-организатор       | Высшее                | 5 лет               | 5 лет                  |
| Татуков Р. Р. педагог-организатор       | Высшее                | До года             | 1 год                  |
| Посохова Н.В.<br>классный рук. 1 класса | Высшее педагогическое | 18 лет              | 7 лет                  |

Необходимо подчеркнуть, что наиболее полно раскрываются вопросы формирования системы ценностей, формирование уважения к закону, правам, правам других людей и ответственности перед обществом именно в системе кадетского образования. Воспитательный процесс в кадетском движении организуется на основе комплексного подхода к решению задач воинского, патриотического, правового, нравственного и эстетического воспитания кадет. При этом основные задачи реализуются в процессе повседневной жизни кадет, совместной учебной и других видах деятельности кадет.

Необходимо отметить изменения в вопросах совместного сотрудничества педагогов, работающих с кадетами и классными руководителями. Они плодотворно сотрудничают по организационным вопросам, вопросам воспитания и т.д. Взаимодействие военных педагогов с родительской общественностью школы. Они напрямую сотрудничают с родителями, присутствуют на родительских классных собраниях, работают индивидуально с родителями кадетских классов.

#### Охват кадетским движением в школе

На протяжении последних пяти лет администрация школы изучает состояние и проблемы развития кадетства в школе. При этом используются следующие методы:

- собеседование с руководителями кружков и объединений кадетской направленности;
- изучение учебно-методической документации;
- изучение кадрового состава преподавателей, воспитателей;
- изучение состояния учебно-материальной базы;
- разработка и написание методических рекомендаций;
- консультирование;
- проведение семинаров-совещаний.

Через занятия внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году (социальное направление) были организованы следующие объединения:

На основании сведений, полученных в результате анализа данных, по школе имеются следующие показатели занятости учащихся школы кадетским движением:

| Учебный год | Реализуемые программы                |           |                         |         | Кол-во групп | Часов | Кол-во обучаемых в группах | Кадровое обеспечение<br>Штатные |
|-------------|--------------------------------------|-----------|-------------------------|---------|--------------|-------|----------------------------|---------------------------------|
|             | Дополнительное образование           | Возраст   | Внеурочная деятельность | Класс   |              |       |                            |                                 |
| 2018-2019   | кружки на базе МБОУ «Герновская ООШ» | 9-10 лет  | «Отряд ВДВ»             | 4 класс | 7            | 6,5   | 19                         | 6                               |
|             | кружки на базе МБОУ «Герновская ООШ» | 8-9 лет   | «Отряд МЧС»             | 3 класс | 4            | 5     | 22                         | 6                               |
| 2019-2020   | кружки на базе МБОУ «Герновская ООШ» | 10-11 лет | «Отряд МЧС»             | 4 класс | 5            | 4     | 24                         |                                 |
|             | кружки на базе МБОУ «Герновская ООШ» | 8-9 лет   | «Отряд ЮИД»             | 1 класс | 4            | 5     | 19                         |                                 |
| 2020-2021   | кружки на базе МБОУ «Герновская ООШ» | 11-12 лет | «Отряд МЧС»             | 5 класс | 4            | 3     | 24                         |                                 |
|             | кружки на базе МБОУ «Герновская ООШ» | 8-9 лет   | «Отряд ЮИД»             | 2 класс | 5            | 4     | 19                         |                                 |
| 2021-2022   | кружки на базе МБОУ «Герновская ООШ» | 10-11 лет | «Отряд ЮИД»             | 3 класс | 1            | 6     | 20                         |                                 |
|             | кружки на базе МБОУ «Герновская ООШ» | 12-13 лет | «Отряд МЧС»             | 6 класс | 1            | 6,5   | 23                         |                                 |
| 2022-2023   | кружки на базе МБОУ «Герновская ООШ» | 11-12 лет | «Отряд ЮИД»             | 4 класс | 5            | 4     | 22                         |                                 |
| 2023-2024   | кружки на базе МБОУ «Герновская ООШ» | 13-14 лет | «Отряд МЧС»             | 7 класс | 2            | 4     | 20                         |                                 |

На протяжении последних четырех лет охват кадетским движением растёт. В 2023-2024 учебном году ряды кадетских классов пополнил 1-й класс в составе 16 учащихся по направлению МЧС во главе с классным руководителем Посоховой Н.В.

| Учебный год | Всего учащихся в школе | Количество учащихся охваченных кадетским движением | % охвата кадетским движением |
|-------------|------------------------|--|------------------------------|
|-------------|------------------------|--|------------------------------|

|           |     |    |     |
|-----------|-----|----|-----|
| 2019-2020 | 182 | 43 | 24% |
| 2020-2021 | 192 | 43 | 22% |
| 2021-2022 | 194 | 40 | 21% |
| 2022-2023 | 183 | 58 | 32% |

Педагогами организаторами, а также классными руководителями кадетских классов проведена эффективная работа по вовлечению учащихся своих классов во внеурочную деятельность. Все учащиеся кадетских классов 100% записаны в кружках и секциях школы и социума.

Сплочению детского коллектива кадетов способствуют многообразные формы работы классных руководителей. На начало учебного года ими разработаны воспитательные планы кадетских классов, исходя из особенностей и специфики своих классных коллективов и на основе плана кадетского корпуса «РУСИЧ» имени Георгия Победоносца Яковлевского района на 2022-2023 учебный год «Помни всегда, что ты кадет!». Кадетские классы принимают активное участие в общешкольных мероприятиях. Классные руководители Беседина Д.Д., Посохова Н.В. Буяева Н.А. контролируют посещаемость учебных и внеурочных занятий, которая соответственно составляет от общего числа учащихся класса.

Сплочению детского коллектива кадетов помогают многообразные формы работы военно-патриотической, спортивно-оздоровительной направленности.

Гражданско-патриотическое воспитание - это главное направление воспитания в кадетском движении. Кадеты стараются принимать участие во всех мероприятиях, как в школьных, так и в районных. По формированию гражданско-патриотических качеств личности в классах работаю:

#### **Выводы:**

МБОУ «Герновская ООШ» имеет необходимую ресурсную базу для реализации кадетского движения. Организация кадетского движения в настоящее время в нашей школе – это достаточно управляемый и инициативный процесс, развивающийся в общешкольном пространстве.

Следует признать, что родители (законные представители) в этом году являются равноправными партнерами образовательного учреждения в воспитании подростков-кадетов и разделяют с педагогическим коллективом единые требования к организации жизни кадетов.

Для эффективного развития кадетского движения в школе создана достаточная учебно-материальная база.

Исходя из выше перечисленного, работу педагогического коллектива по развитию кадетского движения можно оценить, как хорошую.

Уровень сформированности патриотического сознания оценивается в результате опроса учащихся 2 и 5-х классов и составляет 87%.

Общий уровень развития отношения к базовым национальным ценностям по школе увеличился и составляет 77%.

Проблемы по реализации кадетского движения в школе:

В качестве определенного резерва развития кадетского движения можно рассматривать увеличение кадетских классов в следующем учебном году. В школе для его реализации создана учебно-материальная база, а преподавательский состав комплектуется с учетом требований профильных предметов и спецкурсов.

Получилось в прошедшем году продолжили формировать кадетские традиции: принятие кадетской присяги, прохождение парадным маршем, внутренний распорядок дня: утреннее построение, ношение кадетской формы, рапорт кадетов во время каждого урока.

Слабо налажено сотрудничество кадетов с социумом города и района.

#### **Предложения по улучшению**

Исходя из вышеуказанного, в 2024 году необходимо:

- продолжить работу по формированию дисциплины и чувства ответственности в кадетских классах в 2023-2024 учебном году;
- продолжить сотрудничество с классными руководителями и родительской общественностью по привлечению внимания к кадетскому движению;
- продолжить кадетские традиции: принятие кадетской присяги, прохождение парадным маршем, внутренний распорядок дня: утреннее построение, ношение кадетской формы, рапорт кадетов во время каждого урока;
- организовать взаимодействие между образовательным учреждением и специальными видами структур военизированного характера с целью патронажа по самоопределению выпускников-кадетов.

### **Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения**

На конец 2023 года численность педколлектива составила 22 человека, 1 из которых – совместитель.

#### **Возрастной ценз педагогических работников**

| Учебный год | Всего педагогов | Молодые специалисты | Достижение пенсионного возраста | Воспитатели | Педагог-психологи | Логопеды | Социальные педагоги | Методисты | и др. |
|-------------|-----------------|---------------------|---------------------------------|-------------|-------------------|----------|---------------------|-----------|-------|
| 2020/21     | 21              | 2                   | 3                               | 0           | 36 лет            | 52 года  | 52 года             | 0         | 0     |
| 2021/22     | 22              | 5                   | 4                               | 0           | 29 лет            | 53 года  | 53 года             | 0         | 0     |
| 2022/23     | 22              | 2                   | 4                               | 0           | 30 лет            | 54 года  | 54 года             | 0         | 0     |

#### **Педагогический состав по возрасту:**

До 25 лет – 1 человек (4,5%)

25-35 лет – 4 человека (18%)

35- 45 лет – 6 человек (27%)  
 45-55 лет – 6 человек (27%)  
 Более 55 лет – 5 человек (22,5%)

### Образовательный ценз педагогических работников

| Учебный год | Всего педагогов | Образование             |                          | Имеют квалификационные категории  |        |        |
|-------------|-----------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------|--------|
|             |                 | Высшее профессиональное | Среднее профессиональное | Соответствие занимаемой должности | Первая | Высшая |
| 2020/21     | 21              | 18                      | 3                        | 7/33%                             | 5/24%  | 9/43%  |
| 2021/22     | 22              | 19                      | 3                        | 9/41%                             | 4/18%  | 9/41%  |
| 2022/23     | 22              | 21                      | 1                        | 6/27%                             | 6/27%  | 10/45% |

Анализируя выявленные показатели педагогического состава по квалификации и возрасту, мы видим, что в школе имеется преобладающее большинство работников старшего возраста имеющие высшую и первую квалификационную категорию. Следовательно, достаточный опыт работы и умение сочетать различные педагогические технологии. Работники со стажем работы до от 2 до 10 лет имеют потенциал для проявления творчества, умения быстро осваивать новые педагогические технологии и образовательные ресурсы.

| Учебный год | Всего педагогов | Имеют награды | Государственные награды |                | Отраслевые награды             |                   |                     |
|-------------|-----------------|---------------|-------------------------|----------------|--------------------------------|-------------------|---------------------|
|             |                 |               | Заслуженный учитель     | Ордена/ медали | Отличник народного просвещения | Почетный работник | Почетная грамота МО |
| 2020/21     | 21              | 0             | 0                       | 0              | 0                              | 4                 | 1                   |
| 2021/22     | 22              | 0             | 0                       | 0              | 0                              | 3                 | 1                   |
| 2022/23     | 22              | 0             | 0                       | 0              | 0                              | 4                 | 1                   |

В коллективе есть педагогические работники, имеющие отраслевые награды, что позволяет использовать опыт их работы для молодых специалистов, применять знания с целью повышения качества образования.

### Создание условий для профессионального роста

Количество педагогических работников, прошедших курсовое обучение в 2022/23 учебном году

| Предмет                         | Количество педагогических работников | Тематика программ повышения квалификации   |
|---------------------------------|--------------------------------------|--|
| Директор                        | 1                                    | ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021 г., «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 ч.  |
| Заместители директора           | 3                                    | ОГАОУ ДПО БИРО, 2022 г, (Проектные решения в образовании – от ученического проекта до проектного управления организаций (для руководителей, заместителей руководителей общеобразовательных организаций), 72 ч.<br>ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос.политики и профессионального развития работников образования МП РФ», 26.10.2022 – 28.11.2022 г., «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч.<br>ОГБУ «Белгородский информационный фонд», 22.08.2022 – 19.02.2023 г., «Компьютерная грамотность и основы программирования», 72 ч.   |
| Учителя начальных классов       | 5                                    | ОГБУ «Белгородский информационный фонд», 22.08.2022 – 15.01.2023 г., «Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике», 72 ч.<br>ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос.политики и профессионального развития работников образования МП РФ», 26.10.2022 – 28.11.2022 г., «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч.<br>ОГАОУ ДПО БИРО, 22.05.2023 – 26.05.2023 г., «Совершенствование профессиональных компетенций педагога на основе дифференцированного подхода в рамках модульно-накопительной системы повышения квалификации» (модули: 2, 4), 18 ч. |
| Учителя английского языка       | 2                                    | ОГАОУ ДПО БИРО, 2022 г, «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 16 ч.   |
| Учителя истории, обществознания | 1                                    | ОГАОУ ДПО БИРО, 2021 г. «Современные подходы к изучению проблем истории России в условиях реализации ФГОС», 72 ч.<br>ОГАОУ ДПО БИРО, 2021 г. «Построение индивидуальной  |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (для учителей, осуществляющих обучение по ОРКСЭ, ОДНКНР и православной культуре», 72 ч.<br>ООО «Учитель-Инфо», 2021 г., «Оказание первой доврачебной помощи», 36 ч.<br>ООО «Учитель-Инфо», 2021 г., «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 36 ч.<br>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021 г., «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч.<br>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021 г., «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 ч.   |
| Учителя математики, информатики, физики | 2 | ОГАОУ ДПО БИРО, 2022 г., «Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (Для учителей физики)», 72 ч.<br>ФГАОУ «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования РФ», 2022 г., «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 36 ч.<br>ООО «Учи.ру», г. Москва, 2022 г. «Интеграция цифровых ресурсов в образовательный процесс», 36 ч.<br>РАНХиГС при Президенте Российской Федерации, г. Москва, 2022 г., «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 ч.  |
| Учителя русского языка                  | 1 | ОГАОУ ДПО БИРО, 2022 г., «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 16 ч.   |
| Учителя географии                       | 1 | ОГАОУ ДПО БИРО, 2022 г., «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 16 ч.<br>ООО «Мультиурок», 2022 г., «Методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС СОО (ООО), 72 ч.<br>ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос.политики и профессионального развития работников образования МП РФ», 26.10.2022 – 28.11.2022 г., «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч.  |
| Учителя биологии и химии                | 1 | ОГАОУ ДПО БИРО, 2023 г., «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом ОГЭ (химия)», 22 ч.<br>ФГАОУ «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования РФ», 2022 г., «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 36 ч.<br>ФГАОУ «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования РФ», 2022 г., «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», 56 ч.<br>ФГАОУ «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования РФ», 2022 г., «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 36 ч. |
| Учителя технологии                      | 1 | ФГАОУ «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования РФ», 2022 г., «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 36 ч.<br>ОГАОУ ДПО БИРО, 2022 г., «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 16 ч.<br>ОГАОУ ДПО БИРО, 10.05.2023 – 30.05.2023 г., «Преподавание технологии в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС и предметной Концепцией», 72 ч.   |
| Учителя физической культуры             | 1 | ОГАОУ ДПО БИРО, 2022 г., «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 16 ч.<br>ОГАОУ ДПО БИРО, 16.05.2023 * 18.05.2023 г., «Организация работы педагога по обучению плаванию детей дошкольного и школьного возраста», 24 ч.   |
| Учителя ОБЖ                             | 1 | ОГАОУ ДПО БИРО, 2023 г., «Преподавание ОБЖ в общеобразовательных  |

|                                  |   |   |
|----------------------------------|---|---|
|                                  |   | организациях в рамках реализации предметной Концепции», 54 ч.<br>ОБОУ ДПО «УМЦ по ГОЧС Белгородской области», 2022 г., «Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС», 36 ч.   |
| Педагог-психолог                 | 1 | ООО «Учитель-Инфо», 2021 г., «Психолого-педагогическое сопровождение и обучение детей с расстройством аутистического спектра», 108 ч.<br>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021 г., «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч<br>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021 г., «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 г.», 44 ч.<br>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021 г., «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 ч. |
| Учитель-логопед                  | 1 | ООО «Учитель-Инфо», 2021 г., «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 36 ч.<br>ООО «Центр Развития Педагогики», 2022 г., «Медиация в системе образования», 16 ч.<br>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021 г., «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 ч.  |
| Учитель-дефектолог               | 1 | ОГАОУ ДПО БИРО, 15.05.2023 – 24.05.2023 г., «Проектирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога в общеобразовательной организации», 54 ч.   |
| Старший вожатый                  | 1 | ОГАОУ ДПО БИРО, 2023 г., «Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений в общеобразовательных организациях», 54 ч.   |
| Педагог-организатор              | 3 | ОГАОУ ДПО БИРО, 2021 г., «Современные тенденции развития дополнительного образования», 36 ч.  |
| Тьютор                           | 1 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021 г., «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч.<br>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021 г., «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 ч.   |
| Советник директора по воспитанию | 1 | ФГБОУВО «Томский государственный педагогический университет», 2023 г., «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», 36 ч.<br>ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос.политики и профессионального развития работников образования МП РФ», 26.10.2022 – 28.11.2022 г., «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч.  |

Курсовая переподготовка проходит в соответствии с графиком, учителя имеют возможность проходить курсовую переподготовку как в традиционной форме, так и дистанционно. Следовательно, происходит постоянный профессиональный рост педагогов, в т.ч. и без изменений учебного процесса. В текущем учебном году два заместителя директора и один учитель получили образование по дополнительной специальности.

Участие педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства в 2022/23 учебном году

| Уровень конкурсного мероприятия | Наименование конкурсного мероприятия   | ФИО, должность участников конкурсного мероприятия | Форма участия (очная/заочная) | Результат |
|---------------------------------|--|---|-------------------------------|-----------|
| Школьный                        | Фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей инвалидов и детей с ОВЗ. Номинация «Методическая копилка» | Гутара И.Н., учитель географии                    | очная                         | Призёр    |
|                                 | «Цветы как признание...». Номинация «Феерия красок...»   | Гутара И.Н., учитель географии                    | очная                         | 3 место   |
| Муниципальный                   | Учитель года   | Власов П.В., учитель физической культуры          | очная                         | Участник  |
| Региональный                    | Конкурс «Читающая семья – читающая страна»   | Гутара И.Н., учитель географии                    | заочно                        | участник  |

|               |  |                                |        |            |
|---------------|--|--------------------------------|--------|------------|
| Всероссийский | Всероссийский конкурс «ФГОС класс», блиц-олимпиада «Тревожные дети»  | Гутара И.Н., учитель географии | заочно | 2 место    |
|               | Всероссийский конкурс «ФГОС класс», блиц-олимпиада «Технология подготовки и проведения классного часа»   | Гутара И.Н., учитель географии | заочно | 3 место    |
|               | Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Организация обучения детей с ОВЗ географии в условиях инклюзивного образования ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Реализация ФГОС общего образования» по направлению «Общее образование») | Гутара И.Н., учитель географии | заочно | Победитель |
| Международный | Конкурс профессионального мастерства «Учитель средних классов». Формирование УУД на уроках географии   | Гутара И.Н., учитель географии | заочно | 1 место    |

Участие в творческих конкурсах является определенной ступенью в саморазвитии и самореализации, учителя овладевают новыми технологиями, проявляют нестандартный подход к решению поставленных задач, вовлекают в работу учащихся и родителей. Следовательно, полученный результат благоприятно воздействует на учебно-воспитательный процесс.

#### Диссеминация педагогического опыта

Ежегодно учителя, дающие высокий результат обучения и соответствующие современным требованиям, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса, подводят итоги работы через обобщение актуального передового педагогического опыта. Данный вид деятельности требует от педагогов разносторонней педагогической эрудиции, глубоких познаний в области научных основ учебного процесса, организации и методики обучения, воспитания, развития учащихся, высокого уровня профессионального и педагогического мастерства. Диссеминация опыта происходит через открытые уроки, мастер-класс, выступления на методическом и педагогическом совете. Прделанная работа способствует повышению профессионального уровня педагогов, поиску новых подходов в решении существующих задач, формирует портфолио учителя. Собранный материал позволяет провести объективную оценку деятельности учителя и получить соответствующую квалификационную категорию.

| Уровень публикации | ФИО педагога                   | Должность                    | Наименование сборника, выходные данные  | Наименование статьи   |
|--------------------|--------------------------------|------------------------------|---|---|
| Школьный           | -                              | -                            | -   | -   |
| Муниципальный      | -                              | -                            | -   | -   |
| Региональный       | -                              | -                            | -   | -   |
| Всероссийский      | Рябцева Т.В.                   | Учитель технологии           | «Вестник научных конференций», 2023-№ 2-3 (90). Наука, образование, общество (По материалам международной научно-практической конференции 28 февраля 2023 г.) | «Педагогика удивления как из механизм формирования устойчивой мотивации обучения» |
|                    | Рябцева Т.В.                   | Учитель технологии           | «Вестник научных конференций», 2023-№ 3-3 (91). Наука, образование, общество (По материалам международной научно-практической конференции 31 марта 2023 г.)   | «Познавательный интерес и школа»  |
|                    | Рябцева Т.В.                   | Учитель технологии           | «Вестник научных конференций», 2023-№ 3-3 (91). Наука, образование, общество (По материалам международной научно-практической конференции 31 марта 2023 г.)   | «Цифровые инструменты в условиях дистанционного обучения»                         |
|                    | Буняева Н.А.<br>Субботина М.А. | Учитель математики и физики, | «Вестник научных конференций» 2023-№ 1-2 (89). Вопросы образования и науки (по  | «Мотивация учебной деятельности   |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   |  | учитель иностранного языка                                 | материалам международной научно-практической конференции 31 января 2023 г.)  | учащихся и создание условий для её реализации»  |
| Буняева Н.А.<br>Субботина М.А.                                  | Учитель математики и физики,<br>учитель иностранного языка | Учитель математики и физики,<br>учитель иностранного языка | «Вестник научных конференций» 2023-№ 2-3 (90). Актуальные вопросы образования и науки (по материалам международной научно-практической конференции 28 февраля 2023 г.)   | «Воспитательный потенциал современного урока»   |
| Буняева Н.А.<br>Субботина М.А.                                  | Учитель математики и физики,<br>учитель иностранного языка | Учитель математики и физики,<br>учитель иностранного языка | «Вестник научных конференций» 2023-№ 3-3 (91). Наука, образование, общество (по материалам международной научно-практической конференции 31 марта 2023 г.)   | «Нейропедагогика как направление трансформации современного образования»  |
| Абакумова Л.Б.<br>Еремина Е.Н.<br>Посохова Н.В.<br>Охалина В.В. | Учителя начальных классов                                  | Учителя начальных классов                                  | Вестник научных Конференций 2023 N 2-1 (90)<br><a href="https://ukonf.com/doc/cn.2023.02.01.pdf">https://ukonf.com/doc/cn.2023.02.01.pdf</a> ISSN 2412-8988<br>«Актуальные вопросы образования и науки» По материалам международной научно-практической конференции 28 февраля 2023 г. | «Влияние внеурочной деятельности на развитие метапредметных компетенций и успеваемость обучающихся начальных классов»           |
| Абакумова Л.Б.<br>Еремина Е.Н.<br>Посохова Н.В.<br>Охалина В.В. | Учителя начальных классов                                  | Учителя начальных классов                                  | Вестник научных Конференций 2023 N 2-1 (90)<br><a href="https://ukonf.com/doc/cn.2023.02.01.pdf">https://ukonf.com/doc/cn.2023.02.01.pdf</a> ISSN 2412-8988<br>«Актуальные вопросы образования и науки» По материалам международной научно-практической конференции 28 февраля 2023 г. | «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя начальных классов»   |
| Абакумова Л.Б.<br>Еремина Е.Н.<br>Посохова Н.В.<br>Прасол Т.Н.  | Учителя начальных классов                                  | Учителя начальных классов                                  | Вестник научных конференций 2023 N 2-1 (90)<br><a href="https://ukonf.com/doc/cn.2023.02.01.pdf">https://ukonf.com/doc/cn.2023.02.01.pdf</a> ISSN 2412-8988<br>«Актуальные вопросы образования и науки» По материалам международной научно-практической конференции 28 февраля 2023 г. | «Значение физкультминуток для учащихся начальных классов»   |
| Абакумова Л.Б.<br>Еремина Е.Н.<br>Посохова Н.В.<br>Прасол Т.Н.  | Учителя начальных классов                                  | Учителя начальных классов                                  | Вестник научных конференций 2023 N 2-1 (90)<br><a href="https://ukonf.com/doc/cn.2023.02.01.pdf">https://ukonf.com/doc/cn.2023.02.01.pdf</a> ISSN 2412-8988<br>«Актуальные вопросы образования и науки» По материалам международной научно-практической конференции 28 февраля 2023 г. | «Использование занимательного материала на уроках математики и во внеклассной работе в школе для детей с ОВЗ начальных классов» |
| Абакумова Л.Б.<br>Еремина Е.Н.<br>Посохова Н.В.<br>Прасол Т.Н.  | Учителя начальных классов                                  | Учителя начальных классов                                  | Вестник научных конференций 2023 N 2-1 (90)<br><a href="https://ukonf.com/doc/cn.2023.02.01.pdf">https://ukonf.com/doc/cn.2023.02.01.pdf</a> ISSN 2412-8988<br>«Актуальные вопросы образования и науки» По материалам международной научно-практической конференции 28 февраля 2023 г. | «Применение современных образовательных технологий в работе с одарёнными детьми начальных классов»                              |
| Абакумова Л.Б.<br>Еремина Е.Н.<br>Посохова Н.В.<br>Прасол Т.Н.  | Учителя начальных классов                                  | Учителя начальных классов                                  | Вестник научных конференций 2023 N 2-1 (90)<br><a href="https://ukonf.com/doc/cn.2023.02.01.pdf">https://ukonf.com/doc/cn.2023.02.01.pdf</a> ISSN 2412-8988<br>«Актуальные вопросы образования и науки» По материалам международной научно-практической конференции 28 февраля 2023 г. | «Проектная деятельность в начальной школе при реализации ФГОС»  |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  |   | <i>практической конференции 28 февраля 2023 г.</i>   |   |
|  | Давидзон И.И.  | Зам. директора  | Вестник научных конференций. 2023. № 3-3 (91). Наука, образование, общество: по материалам международной научно-практической конференции 31 марта 2023 г. 110 с.                         | «Познавательный интерес и школа»  |
|  | Кортикова Е. А.<br>Стёпкина С. Ю.<br>Широких Н. И.                 | Педагог-психолог  | Программа международной научно-практической конференции. Современное общество, образование и наука (Тамбов, 30 апреля 2023 г.) Вестник научных конференций]. 2023. № 4-3 (92). С. 48-49. | «Как помочь ребенку преодолеть тревожность»   |
|  | Гутара И. Н.<br>Стёпкина С. Ю.<br>Широких Н. И.                    | Учитель географии<br>Заместитель директора<br>Учитель-логопед             | Вестник научных конференций. 2022. № 11-4(87). Наука, образование, общество: по материалам международной научно-практической конференции: от 30 ноября 2022 г. Часть 1. 109 с.;          | Сопровождение ребенка с РАС в условиях образовательного учреждения»                   |
|  | Гутара И. Н.<br>Стёпкина С. Ю.<br>Широких Н. И.                    | Учитель географии<br>Заместитель директора<br>Учитель-логопед             | Вестник научных конференций. 2022. № 11-4(87). Наука, образование, общество: по материалам международной научно-практической конференции: от 30 ноября 2022 г. Часть 1. 109 с.;          | «Обучение детей с легкой умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы» |
|  | Гутара И. Н.<br>Кортикова Е. А.<br>Стёпкина С. Ю.<br>Широких Н. И. | Учитель географии<br>Психолог<br>Заместитель директора<br>Учитель-логопед | Вестник научных конференций. 2022. № 12-1(88). Наука, образование, общество: по материалам международной научно-практической конференции: от 30 декабря 2022 г. Часть 1. 100-101 с.      | «Девиантное поведение детей и подростков»   |
|  | Гутара И. Н.<br>Кортикова Е. А.<br>Стёпкина С. Ю.<br>Широких Н. И. | Учитель географии<br>Психолог<br>Заместитель директора<br>Учитель-логопед | Вестник научных конференций. 2022. № 12-1(88). Наука, образование, общество: по материалам международной научно-практической конференции: от 30 декабря 2022 г. Часть 1. 100-101 с.      | «Принципы работы с детьми девиантного поведения»                                      |
|  | Беседина Д.Д.  | Учитель истории и обществознания  | Вестник научных конференций. 2023. № 3-3 (91). Наука, образование, общество: по материалам международной научно-практической конференции 31 марта 2023 г. 110 с.                         | Цифровые инструменты в условиях дистанционного обучения                               |
|  | Беседина Д.Д.  | Учитель истории и обществознания  | Вестник научных конференций. 2023. № 3-3 (91). Наука, образование, общество: по материалам международной научно-практической конференции 31 марта 2023 г. 110 с.                         | Познавательный интерес и школа  |
|  | Беседина Д.Д.  | Учитель истории и обществознания  | Вестник научных конференций. 2023. № 2-3 (90). Актуальные вопросы образования и науки: по материалам международной научно-практической конференции 28 февраля 2023 г. 116 с.             | Педагогика удивления как из механизм формирования устойчивой мотивации обучения       |
|  | Бреда Л.Н.   | Учитель русского языка  | «Вестник научных конференций», 2023-№ 2-3 (90). Наука, образование, общество (По материалам международной научно-практической конференции  | «Педагогика удивления как из механизм формирования устойчивой                         |

|               |            |                        |   |   |
|---------------|------------|------------------------|---|---|
|               |            |                        | 28 февраля 2023 г.)   | мотивации обучения»                                       |
|               | Бреда Л.Н. | Учитель русского языка | «Вестник научных конференций», 2023-№ 3-3 (91). Наука, образование, общество (По материалам международной научно-практической конференции 31 марта 2023 г.) | «Познавательный интерес и школа»                          |
|               | Бреда Л.Н. | Учитель русского языка | «Вестник научных конференций», 2023-№ 3-3 (91). Наука, образование, общество (По материалам международной научно-практической конференции 31 марта 2023 г.) | «Цифровые инструменты в условиях дистанционного обучения» |
| Международный | -          |                        |   |   |

#### Обобщение актуального педагогического опыта

| Уровень обобщения актуального педагогического опыта | ФИО педагога   | Занимаемая должность педагога    | Тема актуального педагогического опыта  |
|---|----------------|----------------------------------|---|
| Школьный  | Беседина Д.Д.  | Учитель истории и обществознания | Формирование финансовой грамотности школьников средствами проектной деятельности и интерактивных форм обучения на уроках и во внеурочной деятельности   |
| Школьный  | Абакумова Л.Б. | Учитель начальных классов        | Развитие орфографической зоркости учащихся начальных классов посредством использования индивидуально-дифференцированной работы на уроках русского языка |
| Муниципальный                                       | -              | -                                | -   |
| Региональный  | -              | -                                | -   |

Аттестация педагогических работников за 2023 год:

| Категории педагогических работников, прошедших аттестацию | Из них получили |        |   |
|---|-----------------|--------|---|
|   | Высшую          | Первую | Подтвердили соответствие занимаемой должности |
| Директор  | -               | -      | -   |
| Заместители директора                                     | -               | -      | -   |
| Учителя   | 2               | -      | -   |
| Педагог-психолог  | -               | 1      | -   |

#### Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая тема, над которой работала образовательная организация в 2022/2023 учебном году: «Создание условий для формирования единой образовательной среды как фактора индивидуального личностного развития, социализации учеников и повышения уровня качества образования в условиях реализации ФГОС»

**Цель методической работы:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения; удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их родителей.

**Задачи:**

1. Обеспечить новое качество образования, соответствующее ФГОС.
2. Повышать профессиональный уровень учителей, их методическое развитие и совершенствование.
3. Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к успешному обучению.
4. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства
5. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Продолжить работу по внедрению методики проектной деятельности обучающихся.

## **Направления методической работы образовательной организации**

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса, работа педагогического и методического совета;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педмастерства и категоричности кадров;
- инновационная деятельность и обобщение опыта работы;
- работа с молодыми специалистами;
- диагностико-аналитическая деятельность;
- обновление методической оснащенности кабинетов.
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;

Действующая модель методической службы МБОУ «Терновская ООШ» решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей. Методический совет школы возглавляет заместитель директора. В него входят директор, заместители директора, руководители ШУМО и опытные педагоги школы.

**Структура методической работы** образовательной организации включает методические объединения учителей начальных классов, классных руководителей, учителей естественно-математических и общественных дисциплин, учителей гуманитарного и эстетического цикла, динамические творческие группы учителей. Координирует работу школьный методический совет, в состав которого входят администрация школы, руководители методических объединений и наиболее опытные учителя.

### **Анализ работы школьного методического совета**

Организация и проведение мониторинга профессиональных затруднений педагогов происходит в соответствии с принятой Программой мониторинга профессиональных затруднений (рассмотрена на заседании педагогического совета от 30.08.2019 № 1, утверждена приказом директора 30.08.2019 № 310).

Целью программы является создание механизма выявления профессиональных затруднений педагога на диагностической основе для определения критериально-оценочного механизма мониторинга, направленного на поддержку и развитие профессионального мастерства.

Задачи программы:

- Сформировать систему мониторинга эффективной деятельности педагога;
- Обеспечить научные подходы к разработке системы мониторинга;
- Разработать программу мониторинговых исследований и направлений поддержки педагогических работников школы;
- Разработать организационно-технологическую схему функционирования системы мониторинга на основе непрерывности, целостности и преемственности;
- Разработать комплекс показателей и индикаторов мониторинга;
- Определить формы, методы, приемы и средства, которые будут использоваться в процессе мониторинга;
- Сформировать культуру работы с разнообразной информацией о состоянии трудностей педагогических кадров и средствами ее получения;
- Обеспечить накопление методик сбора, обработки и использования информации о качестве деятельности педагогов;
- Осуществить сбор информации о трудностях и проблемах молодых педагогов;
- Разработать (на основе полученных данных) рекомендации и предложения для принятия адекватных решений;
- Повысить мотивацию педагогов к профессиональной деятельности;
- Обеспечить информационные потребности различных групп педагогов.

В аналитической деятельности задействованы члены методического совета, из числа которых закрепляются наставники для молодых и вновь прибывших учителей, а также для учителей, испытывающих затруднения в конкретных видах деятельности. В 2022 – 2023 учебном году в результате проведения диагностических исследований были выявлены педагоги, нуждающиеся в оказании методической помощи, за ними закреплены педагоги наставники, разработаны планы индивидуальной работы по оказанию необходимой помощи, проведены обучающие семинары, мастер-классы, расширенные заседания методических объединений по результатам деятельности за учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета образовательной организации в 2022 – 2023 учебном году.

***Совершенствование содержания и технологий образования:***

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».
2. Обеспечение преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
3. Реализация ООП НОО и ООО в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Реализация Программы развития ОУ.
5. Расширение перечня элективных курсов и разработка новых образовательных модулей.

#### ***Организация работы с одаренными детьми:***

1. Совершенствование Положения о работе с одаренными детьми.
2. Формирование базы данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности.
3. Совершенствование и популяризация работы НОУ.
4. Развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.
5. Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровней.
6. Развитие дистанционного взаимодействия с одаренными обучающимися школы.

#### ***Развитие научно-методической системы школы:***

Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.  
Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.  
Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками.  
Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества.

#### ***Развитие профессиональной компетентности педагогов:***

Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер-классов.

Создание условий для развития методологической компетенции педагогов.

Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

#### ***Развитие школьной инфраструктуры:***

1. Дальнейшее развитие процессов информатизации в школе.
2. Поддержка школьного сайта.
3. Укрепление материально – технической базы школы.
4. Пополнение библиотечного фонда.
5. Дальнейшее благоустройство внутришкольной и пришкольной территории.

#### ***Сохранение и укрепление здоровья школьников:***

1. Организация здоровьесберегающей образовательной среды, совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
2. Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.
3. Совершенствование школьной программы «Здоровье».

#### ***Развитие социального партнерства:***

Развитие системы контактов школы через практику создания и реализации социальных и мультимедийных проектов.

Развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества района, региона, страны, мира.

Создание и развитие партнерских связей по поводу реализации исследовательских проектов учащихся и педагогов.

#### ***Развитие системы управления школой:***

1. Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.
2. Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения ее в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.
3. Совершенствование организационной структуры школы.
4. Расширение участия в управлении школой родителей и ученического самоуправления.

#### ***Содержание деятельности методического совета школы***

Методический совет школы

- участвует в составлении плана работы школы,
- в рассмотрении рабочих программ учителей на предмет их соответствия ФГОС,
- направляет и контролирует работу ШУМО,
- оказывает помощь в решении методических проблем школы,
- возглавляет работу семинаров, педагогических чтений, круглых столов,



- организует взаимопосещение уроков,
- осуществляет работу с молодыми специалистами,
- осуществляет формы педагогического сотрудничества, обеспечивает преемственность в школах ступеней обучения,
- осуществляет учебно-методическую работу по координации деятельности педагогов,
- организует в школе научно - методические исследования,
- осуществляет контроль содержания программ, их изучение и обновление,
- контролирует состояние учебных кабинетов и эффективность их использования, наличие, систематизацию и обновление дидактического материала,
- контролирует подготовку выпускников школы к успешной сдаче экзаменов,
- создает информационную методическую базу для учителей, учащихся и их родителей,
- контролирует обновление банка тестовых работ для диагностики знаний учащихся по предметам.

**Методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:**

- Создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей.
- Координация работы методических объединений учителей-предметников.
- Организация психолого-педагогических семинаров.
- Реализация задач методической работы, поставленных на конкретный учебный год.
- Анализ качества обученности учащихся, определение пути коррекции.
- Определение деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров.
- Проведение внутришкольных семинаров, педагогических чтений, конкурсов, творческих отчетов.
- Создание условий для развития детской одаренности.

**Принципы методической работы**

**Принцип открытости** заключается в сетевом взаимодействии по вертикали – с БелИРО, Белгородским ММЦ, по горизонтали – с образовательными учреждениями районов; в свободном доступе к разноуровневым образовательным ресурсам Интернета.

**Принцип партнерства** означает взаимодействие с общественными организациями и учреждениями для организации внешней независимой экспертизы результатов работы педагогов ОУ.

**Принцип продуктивности** предполагает единое образовательное пространство, которое мотивирует педагога повышать профессиональный уровень; востребованный образовательный результат; высокое качество обученности учащихся.

Количество проведенных заседаний, перечень рассмотренных вопросов в 2022/2023 учебном году

| № п/п                       | Наименование мероприятия  |
|-----------------------------|---|
| <b>Заседание 1. Август</b>  |   |
| 1                           | Утверждение состава методического совета на 2022-2023 учебный год   |
| 2                           | Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2022-2023 учебном году. Утверждение плана методической работы школы на 2022-2023 учебный год |
| 3                           | Рассмотрение плана работы методических объединений  |
| 4                           | Организация работы учреждения в рамках «Школы полного дня»  |
| 5                           | Корректировка и утверждение планов самообразования и тем методической работы учителей   |
| 6                           | О ходе паспортизации учебных кабинетов. Разработка планов работы кабинетов  |
| 7                           | Разработка и утверждение графика проведения административных контрольных работ  |
| 8                           | Назначение наставников для молодых специалистов и вновь прибывших учителей  |
| 9                           | Методическая консультация «Требования единого орфографического режима в оформлении школьной документации»   |
| <b>Заседание 2. Октябрь</b> |   |
| 1                           | Утверждение тем проектно-исследовательской деятельности учащихся 9 класса   |
| 2                           | Об организации подготовки учащихся к итоговой аттестации  |
| 3                           | Анализ входных контрольных работ. Формулирование целей учебного процесса на основе результатов  |
| 4                           | Анализ проведения школьного этапа предметных олимпиад   |
| 5                           | Организация индивидуальной и групповой работы с отстающими и одаренными детьми  |
| 6                           | Адаптация первоклассников (общее понимание и требования к готовности ребенка к школе воспитателей детского сада и учителей начальной школы)   |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| 7                           | Преемственность обучения при переходе из 4 класса начальной школы в 5 класс основной школы                                      |
| 8                           | Система работы ШУМО по развитию профессиональной компетентности педагогов   |
| 9                           | Организация и проведение школьного этапа конкурса педагогического мастерства («Учитель года», «Педдебют», «Сердце отдаю детям») |
| 10                          | Методическая консультация «Портфолио педагога как составная аттестации на квалификационную категорию»                           |
| <b>Заседание 3. Декабрь</b> |   |
| 1                           | Анализ рубежного контроля за I полугодие  |
| 2                           | Анализ проведения муниципального этапа предметных олимпиад  |
| 3                           | Психолого – педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ   |
| 4                           | Организация работы по повторению и подготовке к ГИА   |
| 5                           | Итоги мониторинга здоровья учащихся   |
| 6                           | Работа с электронными ресурсами. Использование современных образовательных технологий на уроках.                                |
| <b>Заседание 4. Март</b>    |   |
| 1                           | Мониторинг качества знаний в начальной школе и 5 классе уровня основного общего образования, реализующих ФГОС НОО и ООО         |
| 2                           | Качество подготовки к ГИА с учетом индивидуальных особенностей учащихся   |
| 3                           | Рассмотрение и утверждение тестов и заданий для промежуточной аттестации  |
| 4                           | Отчеты учителей по планам самообразования.  |
| 5                           | Методическая консультация «Оформление документов по обобщению передового педагогического опыта»                                 |
| <b>Заседание 5. Май</b>     |   |
| 1                           | О подготовке и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся  |
| 2                           | Анализ проведения предметных недель   |
| 3                           | Отчет о деятельности кружков  |
| 4                           | Анализ выполнения учебных программ за учебный год.  |
| 5                           | Мониторинг курсов повышения квалификации  |
| 6                           | Мониторинг аттестации педагогических кадров   |
| 7                           | Экспертная оценка методической работы школы за год. Планирование работы на новый учебный год                                    |
| 8                           | Рассмотрение рабочих программ и/или приложений к ним на новый учебный год.  |
| <b>В течение года</b>       |   |
| 1                           | Накопление методического материала в кабинетах  |
| 2                           | Посещение конференций, семинаров и т.д.   |
| 3                           | Взаимопосещение уроков, мероприятий   |
| 4                           | Подготовка к педсоветам   |
| 5                           | Обзор новинок методической литературы   |

### **Выводы:**

Все запланированные заседания МС проведены. Реализуя поставленные задачи, педагогический коллектив получил определенные наработки в образовательной, воспитательной и методической деятельности. В школе сложилась система работы по формированию, развитию и совершенствованию профессиональных качеств учителей: постоянно действующие семинары внутришкольного повышения квалификации учителей, наставничество, работа методического совета, школьных учебно-методических объединений. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШУМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. МС школы способствовал решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы, выступал центром информации. В основном, поставленные задачи МС были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Стабильно высокая активность учителей, их стремление к творчеству, число учителей, желающих поделиться опытом работы через различные издательства остается стабильно высоким, коллектив участвует в муниципальных семинарах, в профессиональных конкурсах. Каждый педагог был включен в проведение педагогических советов, общешкольных родительских собраний. Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать коллектив. Выстроена система внутришкольного повышения квалификации педагогов и работы наставников. Большинство учителей владеют различными технологиями и применяют на практике. В ходе предметных недель и декад, открытых уроков учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся. Тесное сотрудничество с социумом позволило добиться значительных результатов в формировании творческих способностей учащихся, расширению кругозора, способствовало их духовно-

нравственному развитию, воспитанию потребности в здоровом образе жизни, воспитанию ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, формированию патриотизма и гражданской солидарности и др.

В работу МС усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам с использованием ИКТ.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

С учетом, что большую часть учебного года школа работала в дистанционном формате, учителя отработывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

Показателями успешной работы учителей можно считать:

- Результаты инновационной деятельности педагогов.
- Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.
- Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.
- Среди учителей систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- Активно ведется работа над темами самообразования.
- Члены МС школы понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются **недостатки**:

- трудности в организации онлайн-уроков всеми учащимися класса,
- не всегда есть возможность объективного оценивания результатов учащихся;
- снизилась активность участия в конкурсном движении и обобщения опыта работы педагогов;
- недостаточная мотивация учебной деятельности учащихся.

**Рекомендации по работе в следующем учебном году:**

1. Повышать качество образования в соответствии с современными требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых Федеральных государственных стандартов (ФГОС) начального общего, основного общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности;
2. Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей и создавать условия реализации их образовательного потенциала;
3. Формировать кадровый резерв, повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях;
4. Совершенствовать систему сохранения, укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий и обеспечения безопасных условий организации воспитательно-образовательного процесса;
5. Укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации программы перспективного развития.

#### Анализ работы школьных учебно-методических объединений (ШУМО)

| № п/п | Наименование ШУМО          | Руководитель ШУМО             | Методическая тема ШУМО   |
|-------|----------------------------|-------------------------------|--|
| 1.    | Классных руководителей     | Субботина Мария Александровна | Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с учащимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС |
| 2.    | Учителей начальных классов | Абакумова Лариса Борисовна    | Реализация новых стандартов ФГОС   |

|    |   |                              |   |
|----|---|------------------------------|---|
| 3. | <b>Учителей естественно-математических и общественных дисциплин</b> | Гутара Ирина Николаевна      | Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС |
| 4. | <b>Учителей гуманитарного и эстетического цикла</b>                 | Рябцева Татьяна Владимировна | Профессиональная компетентность педагога как основной фактор повышения качества образовательного процесса   |

### **Анализ работы школьного учебно-методического объединения классных руководителей**

В 2022-2023 учебном году работа школьного учебно-методического объединения классных руководителей проводилась по утвержденному плану работы на 2022-2023 учебный год и согласована на заседании МС МБОУ «Терновская ООШ».

Тема работы школьного методического объединения классных руководителей: «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с учащимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».

Цель работы ШУМО в 2022-2023 учебном году: совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития учащихся в условиях реализации ФГОС. Организация методической поддержки, повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания.

Мероприятия, проводимые в рамках школьного учебно-методического объединения классных руководителей, были направлены на решение следующих задач:

1. Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
2. Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
3. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
4. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Методическая работа проходила в форме заседаний учебно-методического объединения.

По утвержденному плану в было проведено пять плановых заседаний:

1. Организация системы деятельности классного руководителя в 2022-2023 учебном году.
2. Школа – территория безопасности.
3. Системный подход к формированию активной гражданской позиции у учащихся.
4. Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС.
5. Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса.

Первое заседание (инструктивно-методическое совещание) классных руководителей, на котором рассматривались вопросы, соответствующие плану, позволило учесть недочеты в работе школьного учебно-методического объединения классных руководителей в предыдущем учебном году и организовать работу на организацию продуктивной творческой работы в новом учебном году.

На втором заседании (семинар-практикум) ШУМО классных руководителей рассматривалась роль классного руководителя в формировании ЗОЖ и безопасности обучающихся (безопасное использование сети Интернет, повышение толерантности, снижение степени религиозного и межнационального противостояния в подростковой среде, профилактика экстремистских проявлений, обучение детей гигиеническим навыкам и мотивирование к отказу от вредных привычек, профилактика суицидального поведения, предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта, действия при обнаружении подозрительных, взрывоопасных предметов).

Третье заседание (круглый стол) было посвящено современным воспитательным технологиям и формированию активной гражданской позиции, использованию возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни. Краеведение как один из способов развития у учащихся интереса к историко-культурному наследию и формированию любви к своей малой родине. Классные руководители поделились опытом работы по формированию активной гражданской позиции.

На четвертом заседании (семинар-практикум) рассматривалась роль классного руководства в национальном проекте «Образование», функциональные обязанности, лежащие в основе работы классного руководителя, личностные качества современного классного руководителя, секреты его успешности, внеурочная деятельность в структуре воспитательной работы. Для реализации данного национального проекта были внесены соответствующие изменения в нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы Образования в Российской Федерации: Федеральный закон об Образовании РФ, появилось определение духовно-нравственный; стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, определяет

направление развития высококонвратственной личности; профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» определил функционал организаторов воспитательной деятельности в общеобразовательной организации; требования ФГОС ООП к воспитательной деятельности в общеобразовательной организации, определяют структуру программы воспитания.

Пятое заседание ШУМО классных руководителей прошло в виде отчета, на котором заместитель директора довела до сведения присутствующих проведенную работу по диагностике и анализу деятельности классных руководителей 1- 9 классов в 2022 – 2023 учебном году. Руководитель ШУМО проанализировала работу ШУМО классных руководителей в 2022-2023 учебном году и ознакомила с поставленными задачами на следующий 2023-2024 учебный год.

Классные руководители Широких Н.И., Махоткина О.В., Беседина Д.Д., Посохова Н.В. в своей деятельности одним из главных направлений в воспитательной работе определили формирование ЗОЖ. Педагоги проводили работу, используя различные формы и методы: игры, лекции, устные журналы, конкурсы, викторины («Здоровый образ жизни», «Формула здоровья», «Мое здоровье в моих руках», «Веселые старты», «Режим дня – это серьезно», «Как здорово быть здоровым», «Я против вредных привычек» и т.д.). Учащиеся активно принимали участия в спортивных состязаниях, немалая заслуга в этом – четко организованная работа классных руководителей.

Важным аспектом в воспитании личности является подготовка учащихся к труду и выбору профессии. Уже с начальных классов педагоги (Охалина В.В., Еремина Е.Н., Прасол Т.Н., Абакумова Л.Б.) вводят детей в мир профессий («Все профессии нужны», «Профессия моих родителей», «Профессия, которую мы выбираем» и др.). В средних классах проводится диагностика интересов, индивидуальных способностей учащихся, осуществляются знакомства с особенностями, требованиями различных профессий (Широких Н.И., Махоткина О.В., Беседина Д.Д.). В 8-9 классах каждым классным руководителем (Гутара И.Н., Субботиной М.А., Буняевой Н.А.) была составлена программа по профориентации, куда были включены классные часы: «Дорога, которую мы выбираем», «Профессии будущего», «Кем быть», «Сделай свой выбор»,

Реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены классные родительские собрания «Куда пойти учиться?» и другие мероприятия в форме конференций, конкурсов, ролевых игр.

В течение года проводилась работа с трудными учащимися и их родителями. Педагоги стремились использовать в своей деятельности новые идеи, разнообразные формы и методы в формировании развитой личности.

Следует отметить высокий уровень подготовки и осуществления воспитательной работы классных руководителей Гутара И.Н., Буняевой Н.А., Широких Н.И., Посоховой Н.В., Бесединой Д.Д.

По завершении учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год, определены цель и задачи на следующий учебный год.

Анализируя работу ШУМО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2023-2024 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения ШУМО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.
2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

Таким образом, задачами на 2023-2024 учебный год являются:

1. Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
2. Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
3. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
4. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
5. Планирование воспитательной работы в классном коллективе с учетом индивидуальности и ценности личности каждого ученика.
6. Обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования.

#### **Анализ работы ШУМО учителей начальных классов**

ШУМО учителей начальных классов в 2022-2023 учебном году работало над методической темой: «Реализация новых ФГОС».

**Цель:** оказать методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС.

**Задачи:**

- использовать методику, способствующую качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС;

- осуществлять качественную подготовку педагогов к учебному занятию, помогающий обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности;
- создать комфортную образовательную среду на основе дифференцированной, индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей;
- обеспечить условия для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту через работу по теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

Планировалось следующее:

#### **1) содержание работы:**

- Участие в методических заседаниях и семинарах.
- Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- Обеспечить единые педагогические подходы к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленных ФГОС.
- Организация открытых уроков с целью демонстрации овладения индивидуальной методической темой и обмена опытом в данном направлении реализации обновленных ФГОС.
- Организация и участие в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах и соревнованиях с целью развития методического опыта педагога.
- Организация и проведение предметных олимпиад, предметной недели.
- Выступления учителей на ШМО, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Информирование коллег о результатах курсовой подготовки.
- Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Развитие системы работы с одаренными детьми.

#### **2) аналитическая деятельность:**

Анализ методической деятельности за 2021- 2022 учебный год и планирование на 2022 - 2023 учебный год.

Коррекция направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

#### **3) основные направления:**

- Аналитическая деятельность.
- Информационная деятельность.
- Организационно – методическая деятельность.
- Консультационная деятельность.

#### **4) организационно-методическая деятельность**

Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание методической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

#### **Были спрогнозированы ожидаемые результаты работы:**

Овладение педагогами способами включения в урок способов деятельности, обеспечивающих качественному формированию как предметных, так и метапредметных (личностных) планируемых результатов (в связи с требованиями обновленных ФГОС).

Рост качества знаний обучающихся;

Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

#### **На заседаниях ШУМО рассматривались следующие базовые вопросы:**

Заседание № 1- «Организация методической работы учителей начальных классов на 2022 – 2023 учебный год. Изучение рекомендаций по реализации ООП НОО в связи с обновленными ФГОС.

Заседание № 2 - «Основные направления повышения качества образовательного процесса в области выполнения ВПР. Результаты ВПР - 2022. Проблемы и пути решения проблем. Реализация обновленных ФГОС».

Заседание № 3 - «Развитие ключевых компетенций учащихся на уроках общественных дисциплин на основе системно-деятельностного подхода в обучении». «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».

Заседание № 4 - «Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ».

Заседание № 5 - «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школ. Анализ выполнения поставленных целей и задач на 2022 – 2023 учебный год»

Осуществлена организационно-методическая деятельность: выявлялись затруднения, осуществлялось методическое сопровождение и оказывалась методическая помощь педагогам.

#### **Применялись организационные формы работы:**

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков коллег.
4. Выступления учителей начальных классов на ШУМО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях Яковлевского городского округа.

6. Повышение квалификации педагогов на курсах.

**За период 2022-2023 учебного года осуществлялась межсекционная работа:**

1. Мастер-класс, открытые уроки.
2. Внеклассная работа (проведение заочных олимпиад, в том числе и на Учи.ру, экодиктанта, этнодиктанта, Культурного марафона, уроков Цифры и т.д.).
3. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
4. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
5. Обмен опытом, методическая взаимопомощь.
6. Самообразование педагога (работа над методической темой, курсы повышения квалификации аттестация, семинары).
7. Проведение административных контролей во 2–4-х классах. Проведение итоговых комплексных работ в 1-4 классах, промежуточной аттестации по предметам во 2-4 классах.

В августе на заседании № 1 члены ШУМО обсуждали и утверждали план работы методического объединения учителей начальных классов на 2022 - 2023 учебный год, обсуждали особенности организации внеурочной деятельности по классам. Было осуществлена корректировка и проанализированы этапы работы в соответствии с темами самообразования учителей. Обсуждалось индивидуальная возможность участия каждого педагога и учащихся класса в различных творческих конкурсах. В августе учитель Абакумова Л.Б. выступила на ММО с докладом: «Современное учебное занятие в условиях введения ФГОС НОО»

В сентябре во 2- 4 классах проведены входные контрольные работы по всем предметам. Диагностическая работа муниципального уровня не была УО дана 1 класса.

Учащиеся 4 класса участвовали в олимпиадах по русскому языку и математике.

В течение 1 четверти учителями 2-4 классов были проведены запланированные контрольные работы, по результатам которых и текущих оценок выведены четвертные оценки.

В 1 классе проведен анализ адаптационного периода и мониторинг УУД, во 2 классе – 58%, в 3 а – 69%, 3 б – 50 %, 4 – 67 %. Особое внимание обращалось учителями на качество знаний по русскому языку.

Поставлена задача - обратить внимание на качество преподавания русского языка, уровень заинтересованности учащихся предметом, усилить работу по повышению качества знаний по русскому языку: индивидуальные консультации, подбор индивидуальных заданий с последующим проведением проверочных работ.

Проанализированы направления работы с родителями: изучение семьи учащихся, ее воспитательных возможностей, атмосферы и характеры семейного воспитания; педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в подготовку и проведение коллективных дел в классе; педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса; индивидуальная работа с родителями; информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся. Каждый классный руководитель проводит работу с родителями по данным направлениям регулярно и систематически.

В сентябре учителя посетили открытый урок окружающего мира в 3 б классе по теме: «Что такое экология. Мир глазами эколога», учитель Прасол Т.Н. и урок литературного во 2 классе по теме: «Русская народная сказка «Лиса и тетерев».

10.10.2022 учащиеся школы и педагоги перешли на дистанционную форму обучения и работы, поэтому запланированные открытые уроки в октябре-мае не были проведены. Но в марте учителя 1-4 классов участвовали в школьном семинаре, где показали мастер-классы и фрагменты открытых уроков, на которых поделились теми технологиями, методами, приемами, которые систематически используют в своей работе и которые применяют на дистанционном обучении.

В октябре проведен анализ психологической готовности первоклассников к обучению в школе в условиях ФГОС НОО и результаты адаптации первоклассников. Учитель 1 класса, Абакумова Л.Б., ставила следующие задачи в данный период:

- помочь ребенку вжиться в позицию школьника (показать различие: школьник – не школьник). Сформировать «внутреннюю позицию школьника». Для этого я беседовала с с детьми о том, зачем нужно учиться, что такое школа, какие в школе существуют правила. Старалась делать так, чтобы каждый первоклассник почувствовать себя принятым в школьную семью. Отмечала каждый успех ребенка, поддерживала уверенность детей в своих силах, своих возможностях и способностях. Ведь положительное представление о себе как о школьнике, даст возможность детям лучше адаптироваться к изменившимся условиям жизни и твердо встать на позицию школьника, а так же позволит сформировать эмоционально-положительное отношение к школе.

- построить режим дня школьника, составив его с обоснованием этапов.

- ввести понятие оценки, самооценки и различные ее критерии: правильность, аккуратность, красота, старательность, интерес и выработать вместе с ребенком способы, как все это можно достичь.

- научить ребенка задавать вопрос (не столько в процедурном плане, сколько в смысле решимости);

- развивать у детей способность управлять своими эмоциями, то есть развитие произвольности поведения. Школьник должен уметь сознательно подчинить свое действие правилу, внимательно слушать и точно выполнять задание, предлагаемые в устной форме и по зрительно воспринимаемому образцу. В этом нам очень помогали дидактические игры и игры по правилам. Многие дети только через игру могут прийти к пониманию школьных заданий.

- развивать учебную мотивацию, которая складывается из познавательных и социальных мотивов учения, а так же мотивов достижения.

- развивать навыки общения, которые позволят адекватно действовать в условиях коллективной учебной деятельности.

Из 17 ч. достаточно успешно проходила адаптация у 7 ч., 4 ч. испытывали незначительные трудности. Особое внимание и индивидуальный подход требовались 3 учащимся, которые по сравнению с другими детьми тяжелее адаптировались. Они пока еще часто отвлекались, быстро утомлялись. Одному учащемуся необходимо было дополнительное объяснение и часто помощь учителя. Учащийся отвлекался, мог переключаться на свои дела, доставал на уроке игрушки, на уроках мог выкрикивать, перебивал учителя, отвлекал детей, задавал посторонние вопросы, старался выполнить задание быстро, не слушая объяснение учителя. На переменах очень громко разговаривал, даже кричал. Ему не хватало усидчивости. По словам родителей, дома он также эмоционален, не может сдерживать себя. 10 ч. знали алфавит, умели в разной степени читать, 5 ч. частично знали буквы, 1 ч. не знал алфавит, плохо запоминал буквы. Все дети умели считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, некоторые в пределах 100.

Но даже и те учащиеся, которые были пассивны в начале учебного года, начинали включаться в работу на уроках, стали поднимать руку. Большая часть детей научились слушать и слышать учителя, старались не отвлекаться, работали на уроках, добросовестно выполняли задания.

На переменах дети не стеснялись друг друга, активно общались друг с другом и с учителем, играли в совместные игры. Конфликтных ситуаций между ними не наблюдалось. Слаженная и совместная работа учителя, психолога и родителей позволила добиться положительных результатов в преодолении адаптационных трудностей.

В ноябре каждый учитель провел анализ входного контроля по предметам. Также проводилась работа по обмену опытом среди учителей 1-4 класса по применению технологий, методов и приемов, используемых на дистанционном обучении. Учителя проводили уроки в дистанционном формате через платформы Сферум и Яндекс Телемост с использованием возможности видео демонстрации материала. Возникли определенные трудности, которые потребовали решения вопроса, как наиболее эффективно, не снижая качество преподавания, адаптируясь к новым условиям, осуществить ведение уроков в дистанционном формате.

Учителя использовали учебные платформы РЭШ, Уч.ру, Школьная радуга и др., использовали видео уроки.

В декабре учителя начальных классов работали с учащимися 1-4 классов на уроках Цифры, этнодиктанте, Культурном марафоне, на олимпиадах на Уч.ру. Проводилась работа по участию детей в муниципальных и школьных новогодних конкурсах. В 1, 3а классах есть победители на муниципальном уровне. Проведены текущие, четвертные контрольные работы, рубежный контроль во 2-4 классах, мониторинг УУД в 1 классе. По результатам 2 четверти имеются следующие результаты:

В 1 классе высокий уровень предметных УУД имеют 4 ч, 23%.

Средний уровень – 11 ч, 65%.

Низкий уровень – 2 ч, 12 %.

Качество знаний во 2 классе- 72%, 3 а – 69 %, 3 б – 50 %, 4 – 67%.

В январе-феврале продолжалась работа по обмену опытом между учителями, преподающими в режиме дистанционного обучения. Пополнялись портфели достижений учащихся.

В марте проведены текущие и четвертные контрольные работ за 3 четверть, анализ успеваемости за 3 четверть. Качество знаний по классам в 3 четверти: 2 – 78%, 3 а – 77 % ,

3 б- 64 % , 4 – 71 % . Проведены мастер-классы и показаны фрагменты открытых уроков в рамках

школьного семинара педагогов нашей школы.

В апреле проведены комплексные работы по классам с последующим подробным анализом.

На основании проведенного анализа комплексной работы в 1-4 классах запланированы следующие задачи:

1. Усилить работу по отработке предметных умений, по закреплению имеющихся знаний по каждому предмету и их применению при выполнении заданий.
2. Простроить работу по формированию УУД, через предметные линии, внеурочную деятельность.
3. Формирование коммуникативных учебных действий спланировать через систему заданий на уроках и внеурочной деятельности, через совместные мероприятия с родителями, расширять кругозор и словарный запас детей (чтение художественной литературы с ее последующим анализом работу со словарями в класс толкового, лексического словарей).
5. Продолжить развивать познавательный интерес – умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность.
6. Продолжить работу по заполнению разделов Портфеля достижений.
7. Использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у детей умение подводить итог проделанной работы, ставить цели, задачи предстоящей работы, давать самооценку происходящему.
8. Включать проблемные ситуации, позволяющие школьникам обнаруживать и формировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

В мае проведена промежуточная аттестация по всем предметам с последующим анализом каждым учителем. По результатам промежуточной аттестации во 2-4 классах 100% учащихся переведены в следующий класс. В 1 классе на конец учебного года 16 ч. (89%) имеют базовый и повышенный уровень, показали достаточно высокий уровень сформированности метапредметных результатов, базовый уровень - 2 ч., (11%).

Учителями в течение учебного года каждую четверть проводились тематические родительские собрания. Проведен мониторинг потребности в организации летнего отдыха. Проведен анализ методической



работы ШУМО за 2022-2023 учебный год учебный год и обсуждение плана работы, цели и задач ШУМО на 2023-2024 учебный год.

#### **Качество знаний на конец 2022-2023 учебного года:**

2 класс- 84 %, 3 а - 69 %, 3б класс –50 %, 4 класс - 67%.

За период дистанционного обучения качество знаний по классам повысилось.

В 2023 г. учителем Абакумовой Л.Б. на школьном уровне обобщен АПО по теме: «Развитие орфографической зоркости учащихся начальных классов посредством использования индивидуально-дифференцированной работы на уроках русского языка».

**Вывод:** необходимо работать на повышение качества преподавания и качества знаний учащихся, устранять пробелы в знаниях по предметам, усилить индивидуальную помощь слабоуспевающим. Особое внимание надо обратить на учащихся, которые снизили успеваемость, но могут учиться лучше и на учащихся с одной «4» и с одной «3». Педагогам совершенствовать уровень преподавания, используя современные технологии, методы, приемы обучения. Используя передовой опыт, ИКТ, материал различных учебных платформ. Привлекать как можно больше учащихся к участию в творческих конкурсах, олимпиадах. Активизировать работу с одаренными и слабоуспевающими детьми, подбирая соответствующие формы работы, способствующие большему успеху. Осуществлять тесное сотрудничество с родителями по учебным и воспитательным вопросам.

*В течение года учителя 1-4 классов в рамках методической работы писали статьи, которые были опубликованы в «Вестнике научных конференций», что подтверждено документально. Кроме того, методический материал учителя 1-4 классов публиковали на сайтах: nsportal, инфоурок, Учи.ру и др. В 2022-2023 учебном году на 1 квалификационную категорию аттестовалась Охалина В.В. В 2022-2023 учебном году учителя прошли курсы повышения квалификации (Еремина Е.Н., Посохова Н.В.) А также курсы «Разговоры о важном», тестирование по ИКТ, предметную олимпиаду.*

В рамках итоговой аттестации по русскому языку привлекались в качестве учителей-собеседников, учителей-экспертов, организаторов в аудитории и вне аудитории.

Учителя 1, 2 и 3 класса, Абакумова Л.Б., Еремина Е.Н., Прасол Т.Н., Охалина В.В. учитель-логопед Широких Н.И., школьный психолог Кортикова Е.А. тесно сотрудничали, работая с учащимися с ОВЗ.

На протяжении всего учебного года в урочной и внеурочной деятельности учителя начальных классов, логопед и школьный психолог работали по формированию УУД учащихся младших классов в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты работы учащихся фиксировались в Портфеле достижений учащихся каждого класса.

**Ожидаемые результаты работы, запланированные в начале года, можно считать достигнутыми.**

Качество знаний обучающихся во 2- 4 классах на конец учебного года повысилось. В 1 классе при без отметочном обучении выявлены уровни на основании комплексной работы. Учителя овладевали новыми технологиями, методами и приемами преподавания предметов в соответствии с ФГОС, которые адаптировали к условиям дистанционного обучения. В процессе обучения были созданы условия для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД, что соответствовало цели работы ШУМО - создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

#### **Уровень выполнения задач, поставленных в начале 2022-2023 учебного года:**

##### **Задачи:**

1. Использование методик, способствующую качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС – на высоком уровне.
2. Осуществлять качественную подготовку педагогов к учебному занятию, помогающий обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности – на высоком уровне.
3. Создать комфортную образовательную среду на основе дифференцированной, индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей – на среднем уровне в связи с введением дистанционного обучения.
4. Обеспечить условия для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту через работу по теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах - на высоком уровне.

##### **Выводы:**

В результате анализа работы, проделанной ШУМО учителей начальных классов, выявлены следующие **недочеты:** понадобился период для адаптации педагогов к работе в дистанционном формате, требующей проведения качественных онлайн уроков; не все учащиеся с первых дней смогли выходить на онлайн уроки из-за отсутствия технической возможности. Качество знаний по предметам повысилось в период дистанционного обучения, но количество учащихся, принимающих участие в творческих конкурсах до сих пор невелико. Участие в олимпиадах на Учи.ру активное, также как и в уроках Цифры, эко- и этнодиктантах, Культурном марафоне. Снизился уровень участия в творческих проектах и исследовательских работах. Необходимо усилить работу по развитию читательской грамотности и читательской компетентности. Продолжать работать по повышению качества преподавания и качества знаний.

Работу ШУМО учителей начальных классов в 2022-2023 учебном году можно признать удовлетворительной.

Методическая тема ШУМО на 2023 -2024 учебный год: «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе».

**Цель:** создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни.

**Организационные и учебно-воспитательные задачи:**

Изучить нормативную и методическую документации по вопросам образования.

Выполнить отбор содержания и составить учебные программы.

Познакомиться с анализом состояния преподавания в начальных классах по итогам внутришкольного контроля.

Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.

Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.

Организация и проведение предметных недель в школе.

Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.

Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.

**Анализ работы методического объединения естественно-математического цикла**

В 2022 – 2023 учебном году методическое объединение работало по теме: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС».

Перед ШУМО были поставлены следующие цели и задачи:

**Цель:** использование инновационных и информационных технологий по предметам ЕМЦ, пользоваться Интернет-ресурсами в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.

**Задачи МО:**

- Совершенствовать качество преподавания предметов естественно-математического цикла путем внедрения современных образовательных технологий.
- Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
- Повысить уровень подготовки учащихся к ГВЭ (ОГЭ), а также ВПР по предметам естественно-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).
- Совершенствовать формы организации самостоятельной и проектной деятельности учащихся на уроках.
- Совершенствовать качество преподавания предметов естественного цикла путем внедрения современных образовательных технологий.
- Использовать различные виды повторения как средство закрепления и углубления знаний.
- Активизировать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, выполнение которых основано на использовании современных технологий.
- Повысить квалификацию педагогов по проблемам:
  - проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
  - произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС;
  - внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы,
  - накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС;
  - освоить технологию создания компетентностно–ориентированных заданий;
  - совершенствовать формы работы с одаренными учащимися и резервом;
  - осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:
  - выступления на методических советах;
  - выступления на педагогических советах;
  - работы по теме самообразования;
  - творческими отчетами;
  - публикациями в периодической печати;
  - открытыми уроками на ШМО и РМО;
  - проведением недели естественно-математического цикла;

- на курсах повышения квалификации;
- Участием в конкурсах педагогического мастерства.

## **ШУМО работало по основным направлениям**

### **1. Повышение методического уровня**

Работали над повышением профессионального, методического уровня учителей по следующему направлению:

1. Изучали материалы по внедрению обновленных ФГОС. Повышали профессиональную компетентность педагогов.
2. Изучали инновационные технологии в обучении предмета.
3. Проводили открытые уроки, круглые столы по вопросам методики преподавания предметов
4. Участвовали в профессиональных конкурсах и фестивалях.
5. Участвовали в работе педагогических советов, научно-практических конференций, районных семинаров.
6. Использовали опыт передовых учителей
7. Обобщали и распространяли опыт работы учителей МО.
8. Повышали свою квалификацию, обучаясь в различных очных и дистанционных курсах по повышению квалификации учителей.

### **2. Повышение успеваемости и качества знаний по предмету**

1. Добивались усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Применяли современные, инновационные методы обучения.
3. Вели целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся.
4. Обращали особое внимание на мотивацию деятельности ученика на уроке.
5. Создавали комфортные условия работы для всех учащихся на уроках.
6. Дополнительные занятия использовали для расширенного изучения отдельных вопросов
7. Практиковали разноуровневые контрольные работы, тесты с учетом уровня подготовленности учащихся.
8. Ввели качественную работу по подготовке учащихся к ОГЭ.

### **3. Работа с одаренными детьми**

1. Выявляли одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам, конкурсам.
2. Организовывали индивидуальные занятия с одаренными детьми, привлекали их к участию в научно-практических конференциях.
3. Обучали учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию ресурсов Интернета для получения дополнительного материала.
4. Подготовили к участию в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.
5. Способствовали творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности.

### **4. Внеклассная работа**

1. Провели школьную олимпиаду по предметам

### **5. Совершенствование работы учителя:**

1. Продолжили работу над пополнением кабинетов, делились методическими находками, осуществляли помощь и поддержку не только учащимся, но и друг другу, изучали опыт коллег по работе, прислушивались к замечаниям и советам, были в постоянном творческом поиске оптимальных методов, приемов, средств обучения.
2. В условиях перехода учащихся выпускных классов к новым формам итоговой аттестации, готовили детей к таким испытаниям более тщательно, в том числе и психологически.
3. Добивались комплексного подхода в обучении учащихся, синхронного решения образовательных и воспитательных задач, с тем, чтобы каждый ученик достиг уровня обязательной подготовки, а способные ученики смогли бы получить образование более высокого качества.

### **6. Повседневная работа учителя по самообразованию.**

Одна из главных задач учителя – организовать работу так, чтобы к ОГЭ ученики были способны самостоятельно выдвинуть идею решения конкретной задачи, наметить план этого решения. Работа методического объединения была направлена на формирование у учеников целостного представления о предмете, проявления интереса к предмету и развитие осознанной мотивации изучения предмета.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний, согласно плану работы ШУМО. В августе 2022 года была проведена работа с документацией. Это и проверка наличия учебных программ, рассмотрение и утверждение программ учителей – предметников по подготовке учащихся к итоговому тестированию (ОГЭ), УМК по предметам. Все УМК, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

В течение года на заседаниях ШУМО рассматривали следующие вопросы:

- Организация и планирование работы ШУМО ЕМЦ на новый учебный год
- Анализ деятельности ШУМО за 2021-2022 учебный год. ( Гутара И. Н.)
- Обсуждение и утверждение плана ШУМО на 2022 -2023 учебный год:
- Обсуждение и утверждение тем по самообразованию.
- Обсуждение и утверждение плана предметной недели, открытых уроков.
- Утверждение плана работы с «одаренными» детьми. Подготовка к школьному туру предметных олимпиад.
- Утверждение плана работы со слабоуспевающими учащимися.
- Уточнение списков учителей и тем курсов повышения квалификации
- Рассмотрение КТП по предметам, предметным курсам и консультациям на 2022-2023 учебный год.
- Анализ состояния преподавания и качества подготовки учащихся по предмету и результатам ОГЭ выпускников 9 класса за 2021-2022 учебный год
- Этапы проектирования урока в соответствии с ФГОС»
- Анализ успеваемости по предметам естественно-математического цикла за 1 четверть в 5 - 9 классах.
- Преемственность в обучении предметов естественно - математического цикла на всех ступенях обучения (учителя, работающие в 5 классе)
- Доклад на тему: «Новые федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования»: Стёпкина С. Ю.(учитель химии и биологии)
- Анализ ВПР: члены ШУМО.
- Организация предметной недели.
- Различные формы дополнительной работы с учащимися».
- Обсуждение результатов школьных и муниципальных этапов Всероссийских олимпиад по предметам естественно-математического цикла.
- Доклад по теме: «Специфика преподавания математики по обновленным ФГОС» Буняева Н. А. (учитель математики, информатики)
- О проведении предметной недели.
- Подготовительная работа к проведению пробного ОГЭ - 9 по предметам ЕМЦ.
- Круглый стол: «Эффективность индивидуальной работы учителей методического объединения с одаренными детьми» (обмен опытом)
- Анализ успеваемости по предметам естественно-математического цикла за 2 четверть в 5 -9 классах.
- Технология подготовки выпускников к итоговой аттестации
- Активизация работы по подготовке учащихся к ОГЭ. (консультации, дополнительные занятия).
- Проведение пробных экзаменов по предметам в 9-х классах.
- Изучение инструкций по проведению ОГЭ в 9-х классах.
- Особенности контрольно- измерительных материалов по ОГЭ в 2023 уч. году.
- Обмен опытом «Пути повышения эффективности работы учителей по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации»: члены ШУМО ЕМЦ
- Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса».
- Выполнение учебных программ.
- Подведение итогов годовых контрольных работ в 5-8 классах.
- Подведение итогов работы ШУМО.
- Отчеты учителей по темам самообразования за 2022-2023 уч. год.
- Постановка задач на следующий учебный год, обсуждение плана работы методического объединения на следующий учебный год.

Вопросы, вынесенные на заседания ШУМО, позволили учителям расширить и углубить свои знания в области педагогики и методики преподавания, подробнее изучить опыт своих коллег, пополнить свою методическую копилку.

Совершенствование профессиональных качеств педагогов происходит и через самообразование. Каждый учитель работает над определённой методической проблемой по личному образовательному плану, изучает нормативные документы и методическую литературу. Можно отметить более серьёзный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей в рамках методической темы школы. Возрос уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность. Учителя ШУМО печатают свои статьи, разработки мероприятий, открытых уроков в различных СМИ.

Учителя естественно – математического цикла стремятся повышать качество обученности учащихся через использование ИК-технологий. Проникновение в учебный процесс компьютерной коммуникации как одной из составляющей процесса информатизации образования.

Учителями – предметниками ведётся работа с сильными и одарёнными детьми, через привлечение их к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Учителям – предметникам необходимо продолжить работу по повышению качества подготовки детей к районным олимпиадам.

В течение учебного года учителя-предметники провели большую работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в новой форме в 9 классе. Учителя предметники использовали различные подходы для подготовки ребят к экзаменам. Проводили тренировочные и диагностические работы ГИА по всем предметам. Подготовка проводилась на уроках и после уроков. Классные руководители провели родительские собрания, на которых ознакомили учеников и их родителей с порядком проведения экзаменов и критериями выставления баллов. Учителя предметники знакомили учащихся с правилами

оформления работ, порядком заполнения специальных бланков, т.к. это требует определенной точности и аккуратности. Работа в течении года проводилась очень большая.

Подводя итоги работы методического объединения, можно отметить, что большая часть задач была успешно решена.

- Повышается профессиональный уровень учителей
- Учителя предметники изучали и использовали новые педагогические технологии и приемы, в преподавании математики и информатики, химии и физики, биологии и географии, истории и обществознания
- Увеличился процент учащихся к участию в различных творческих и интеллектуальных конкурсах, увеличился процент победителей и призеров, что говорит о повышении интереса обучающихся среднего и старшего звена к предметам естественно – математического цикла;

Но наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения имеются и определенные недостатки:

- Низкое качество сдачи пробного школьного ГИА
- Недостаточная работа учителей по работе с одаренными детьми, что показывают результаты олимпиад
- Остается низким качество знаний по предметам физико – математического цикла.

В связи с этим педагогам методического объединения можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:

- Для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся выпускного класса усилить и систематизировать зачётную форму работы, проводить поэлементный анализ школьного пробного ГИА, с учётом результатов которого строить дальнейшую учебную работу.
- Информировать родителей о положительной или отрицательной динамике уровня подготовленности их детей к ГИА. Это также позволит получить хорошие результаты итоговой аттестации.
- Для достижения лучших результатов на итоговой аттестации внедрять в работу проведение проверочных работ в 8 – м классе по предметам в виде тестов ГИА
- Продолжать работу по организации и проведению открытых уроков, внеклассных мероприятий по предметам
- Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками.

#### **Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного и эстетического цикла**

В 2022-2023 учебном году ШУМО учителей гуманитарного и эстетического цикла работало над темой: «Профессиональная компетентность педагога как основной фактор повышения качества образовательного процесса».

Целью работы являлось развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

#### **Задачи:**

- стимулировать творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми;
- повышение мотивации учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов ШУМО;
- создание условий для роста профессиональной компетенции педагогических кадров;
- воспитывать эстетическое восприятие отечественной и мировой культуре, произведениям искусства и литературе, бережное отношение к памятникам культуры и искусства, народного творчества;
- расширять знания, умения и навыки в различных видах художественного творчества, прикладного искусства; умение организовывать художественную самодеятельность;
- прививать учащимся навык здорового образа жизни, направленного на сохранение и укрепление здоровья;
- создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами и возможностями;
- изучение и реализация новых педагогических развивающих технологий обучения;
- совершенствование структуры методической работы;
- систематизировать работу с одаренными детьми с целью повышения результативности их проектной и исследовательской деятельности.

В соответствии с планом работы на заседаниях ШУМО происходила работа по следующим направлениям:

- освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий (в том числе проведение занятий в дистанционном формате);
- тематическое консультирование (содержание обучения, методика, педагогические ситуации и др.);
- творческие отчёты;
- контрольно-коррекционная деятельность;
- работа с одаренными детьми;
- работа со слабо мотивированными детьми;
- мониторинг эффективности методической работы.

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШУМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного и эстетического цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В основном поставленные перед ШУМО задачи были реализованы. Как показала работа, члены ШУМО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2022-2023 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа ШУМО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШУМО. Это выступления на заседаниях ШУМО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, посещение вебинаров, выступления на семинарах.

Осознавая и понимая требования к современному образованию, ШУМО учителей в 2022-2023 учебном году провело следующие заседания учителей гуманитарного цикла:

«Организация методической работы учителей. Особенности обновлённых ФГОС» (01.09.22),

«Повышение качества образовательных результатов» (27.12.22),

«Использование современных педагогических технологий в процессе обучения» (современное учебное занятие в условиях введения обновлённых ФГОС) (30.03.23),

«Анализ результатов деятельности ШУМО учителей гуманитарного и эстетического цикла по совершенствованию образовательного процесса в рамках ФГОС» (31.05.23).

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования. Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям. Все программы были пройдены в полном объёме.

В первой четверти занятия с учащимися проходили в очном формате, во 2, 3, 4 четвертях – в дистанционном формате. В работу ШУМО внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями ШУМО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

Учителя отработывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одарённых детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного и эстетического цикла, по итогам которых победители приняли участие в районном туре предметных олимпиад.

Учащиеся школы были вовлечены в занимательные уроки по английскому языку, конкурсы по русскому языку и литературе, выставки по технологии и изобразительному искусству, соревнования по физической культуре и ОБЖ.

Вывод: таким образом, внеклассная работа по предметам гуманитарно-эстетического цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемым предметам, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2023-2024 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

#### **Общие выводы:**

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе ШУМО гуманитарного и эстетического цикла существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий; не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми.

Анализируя работу ШУМО, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предметам;
- анализировать и обобщать опыт педагогов района в виде статей и рецензий на методические разработки, полученные от учреждений науки и культуры посредством сетевого взаимодействия;
- участвовать в подготовке и проведении районных семинаров с целью обмена опытом;

- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Учителя-предметники проанализировали итоги промежуточной (годовой) аттестации. Необходимо учесть результаты промежуточной аттестации при планировании работы на 2023-2024 учебный год, наметить пути коррекции. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации. Составлять индивидуальные задания для учащихся с низким уровнем возможностей; использовать тестовые материалы, в рамках подготовки к ГИА и к промежуточной аттестации.

Показателями успешной работы членов ШУМО гуманитарно-эстетического цикла можно считать: сохранение положительной мотивации учащихся; системный подход к анализу и планированию своей деятельности; использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

### **Работа школы молодого педагога**

Нормативно-правовая база школы молодого педагога: «Положение о наставничестве». Принято на заседании педагогического совета Протокол от 14.02.2020 г. № 7. Введено в действие приказом от 14.02.2020 г. № 50. «Положение о школе молодого педагога». Принято на заседании педагогического совета. Протокол от 14.02.2020 г. № 7. Введено в действие приказом от 14.02.2020 г. № 5 .

**Цели наставничества:** научно-методическое сопровождение деятельности начинающих педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

#### **Задачи:**

- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя;
- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал начинающих педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
- повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающих педагогов.

#### **Ожидаемые результаты:**

- адаптация начинающих педагогов в учреждении;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности учащихся;
- использование в работе начинающих педагогов новых педагогических технологий.

### **Основные направления и формы работы школы молодого педагога**

#### **Направления деятельности наставника:**

изучение информации о профессиональных дефицитах педагога, нуждающегося в наставничестве, с целью формирования наставником индивидуального плана работы;

ознакомление педагога, нуждающегося в наставничестве, с деятельностью педагогического коллектива, его традициями, особенностями организации образовательной деятельности и методической работы;

оказание педагогу, нуждающемуся в наставничестве, помощи в изучении нормативных правовых актов в сфере образования, требований федеральных государственных образовательных стандартов, локальных нормативных актов общеобразовательной организации;

сопровождение деятельности педагога, нуждающегося в наставничестве:

– помощь в подготовке к учебным и иным занятиям, мероприятиям;

– посещение его уроков, занятий внеурочной деятельности или иных мероприятий с последующим анализом;

– организация (по согласованию с руководителем общеобразовательной организации) посещения педагогом, нуждающимся в наставничестве, уроков или мероприятий наставника и других коллег;

– организация консультаций с наставником, а также необходимыми ему специалистами общеобразовательной организации и (или) иных организаций;

контроль за качеством осуществления педагогом, нуждающимся в наставничестве, поставленных задач;

оценка деятельности педагога, нуждающегося в наставничестве, предоставление необходимых рекомендаций.

Организация работы по наставничеству осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы наставника с педагогом, нуждающимся в наставничестве.

Основные формы работы:

круглые столы, семинары, лекции, конференции;  
 индивидуальные консультации;  
 открытые уроки и внеклассные мероприятия;  
 взаимопосещение уроков;  
 организационно-деятельностные игры;  
 курсы повышения квалификации.

#### Сведения о молодых педагогах и их наставниках:

| ФИО молодого (вновь назначенного) педагога, должность | Стаж работы молодого педагога в должности учителя | ФИО наставника, должность            | Стаж работы наставника |
|---|---|--------------------------------------|------------------------|
| Кортикова Евгения Андреевна, педагог-психолог         | 1 год   | Степкина С.Ю., заместитель директора | 34 года                |
| Охалина В.В., учитель начальных классов               | 2 года  | Гутара И.Н., педагог наставник       | 33 года                |
| Махоткина О.В., учитель иностранного языка            | До года   | Гутара И.Н., педагог наставник       | 33 года                |
| Радченко Н.Г., учитель математики                     | 43 года, большой перерыв в работе                 | Гутара И.Н., педагог наставник       | 33 года                |
| Беседина Д.Д., учитель истории и обществознания Д.Д.  | 2 года  | Гутара И.Н., педагог наставник       | 33 года                |
| Димчогло Н.И., заместитель директора                  | До года   | Степкина С.Ю., заместитель директора | 34 года                |
| Хорьякова О.Г., педагог-организатор                   | До года   | Степкина С.Ю., заместитель директора | 34 года                |

В течение учебного года с молодыми специалистами велась работа в соответствии с планом работы. Взаимное творчество педагогов и наставников является благоприятным как в профессиональном становлении начинающих учителей, так и в целом для развития коллектива. Данные педагоги принимали участие в муниципальных практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе ОУ, проявив творческие нетрадиционные подходы в проведении уроков. Учащиеся школы под руководством молодых специалистов являются неоднократными участниками, победителями и призерами районных конкурсов. Молодые специалисты Охалина В.В. и Беседина Д.Д. в 2022-2023 учебном году были аттестованы на первую квалификационную категорию.

С учетом вышеперечисленного, работа в данном направлении ведется продуктивно, в следующем учебном году по результатам работы есть перспективы повышения профессионального уровня молодых специалистов.

### **Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных. Школьная библиотека прививает: у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивает и поддерживает в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течении всего учебного периода.

Главная функция любой школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Без хорошей библиотеки школа не сможет выполнять на высоком уровне свои образовательные и воспитательные функции. Школьная библиотека предоставляет информацию, необходимую для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль. Библиотека прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение. Эта структура многофункциональна: здесь и художественная литература, учебная литература, научно – популярная и справочная литература, методические пособия и издания, периодика. Библиотека работает под слоганом «Каждому человеку, путь открыт в библиотеку».

В 2022-2023 учебном году библиотека работала над:

- обеспечением учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формированием эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство учащихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-информационно-библиографического обслуживания учащихся и учителей;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;



-формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 10 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы.

Главной целью работы библиотекаря состояла в том, чтобы способствовать формированию мотивации пользователей к саморазвитию, самообразованию через предоставление необходимых информационных ресурсов, через обеспечение открытого полноценного доступа к информации.

Основными задачами, определяющие работу библиотеки в формировать комфортную библиотечную среду; обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни; организовать досуг в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры.

В целом посещаемость библиотеки стабильна. Это говорит о том, что школьная библиотека удовлетворяет запросы обучающихся и педагогов. Школьная библиотека работала по привлечению учащихся к систематическому чтению, оказывая помощь в выполнении государственной программы обучения и воспитания школьников.

В 2022 – 2023 учебном году на учебники и учебные пособия было потрачено 1715150-80 рублей, приобретено 2510 экземпляров учебной литературы, выбыло 3080 экземпляра на сумму 617877-60 рублей.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Фонд школьной библиотеки находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 — 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Объем фонда библиотеки (экз.) – 5613 экз.

Учебники - 3937

Художественная литература (экз.)-1455 экз.

Количество справочных материалов – 207 экз.

Учебные пособия - 14 экз.

Ведется работа с банком данных по мере поступления новых книг. Расстановка осуществлена по возрастным группам. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельных стеллажах для пользования в читальном зале. Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 9-й класс – в специальных читательских формулярах.

Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, пополнялась и редактировалась картотека учебников. В течение всего учебного года по мере поступления новых учебников учителя в индивидуальном порядке знакомились со всеми новинками. В библиотеке так же постоянно работала выставка «Новые книги», где преподавательский состав и учащиеся могут ознакомиться с новыми поступлениями в библиотеку.

В формировании заказа на новый учебный год принимают участие учителя предметники и администрация школы.

В школе обеспеченность учебниками в младших классах -100%, в среднем звене - 100%.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, рейды по классам.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение все учебного года.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники по классам;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Техническое оснащение библиотеки:

1 компьютера с подключением к Интернету

2 без подключения к Интернету

## **Массовая работа**

Основным направлением работы библиотеки в 2022-2023 учебном году было поднятие престижа книги и чтения. Большое внимание уделялось развитию у учащихся познавательных интересов и способностей через чтение книг; патриотическому, экологическому, нравственному и гражданско-правовому воспитанию, изучению краеведения. Проводились мероприятия, посвященные юбилеям писателей и поэтов, обзоры литературы, оформлялись книжные выставки. Наиболее востребованными являются произведения по школьной программе, приключенческая литература, книги о животных, о природе и книги о Великой Отечественной войне, детская литература. Для проведения уроков педагоги используют электронные ресурсы библиотеки. Наличие Интернета в библиотеке облегчает работу по выполнению запросов читателей. В течение отчетного периода были проведены библиотечные уроки, акции, книжные выставки и др.:

С конца октября и до окончания года передо мной, как и перед моими коллегами, впервые встала проблема дистанционной работы, работы со школьниками, родителями, учителями в дистанционном формате образования. Что делать и как быть, как повлияет работа библиотеки на расширение кругозора школьников?

Что может делать школьный библиотекарь во время дистанционного обучения школьников? Многое! Вот что было сделано для достижения поставленной цели, находясь «на удалёнке».

Информирование учителей школы, учеников и родителей об образовательных онлайн-платформах предоставляющих бесплатный доступ к образовательному контенту. Список данных ресурсов непрерывно рос: «Российская электронная школа», «Московская электронная школа», «ЯндексУчебник» «ЯКласс», «Учи.ру», издательство «Просвещение», Издательство «Бином», корпорация «Российский учебник».

Можно и дальше продолжать разговор о работе библиотеки в формате дистанционного образования, о том, как влияет посещение виртуальных книжных выставок, музеев, памятных мест на расширение кругозора учащихся, о том как библиотека способствует повышению уровня их грамотности, воспитывает устойчивый интерес к книге, содействует развитию навыков чтения, запоминания, а также выработке умения пользоваться информационно-коммуникативными технологиями. В электронном виде можно читать любой учебник или конспект, посетить любой музей или выставку. Всю информацию при необходимости можно найти на просторах интернета и подготовить квалифицированного читателя, т.е. выполнить основную цель педагогической деятельности школьной библиотеки - формирование духовно богатой личности.

Таким образом, дистанционное образование - вещь очень удобная и полезная.

Главная группа пользователей библиотеки учащиеся школы. В прошлом году услугами библиотеки пользовались все учащиеся школы. Наиболее активной частью учащихся по-прежнему являются учащиеся с 1 по 5 классы. Они ходят в библиотеку не только за программной литературой, но и берут книги по своим интересам. Очень любят младшие школьники энциклопедическую литературу, книги детских писателей. Учащиеся 6-9 классов библиотеку посещают реже, это связано с наличием у каждого учащегося интернета в домашних условиях. У старшеклассников остается очень мало времени на свободное чтение. А когда есть желание, они выбирают фантастику, детективы.

Библиотека стремится максимально учитывать интересы читателей и пользователей: выдача художественной и учебной литературы для чтения в каникулярное время. Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации осуществляется на практике: это справочники и энциклопедии, детская литература.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями, детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. В конце учебного года, по графику, проходит сдача учебников по классам и выдача на новый учебный год.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации;

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку;
- беседа при выдаче документов;
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания по чтению книг по теме урока.

Знакомство со школьной библиотекой у учащихся первых классов традиционно происходит в сентябре. А в конце октября для первоклассников проходит торжественная запись, первый библиотечный урок «Первые уроки чтения, первые уроки доброты». Учащиеся знакомятся с понятием «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «читальный зал». Этот урок проходит интересно, познавательно со стихами, конкурсами. На каждого первоклассника заводится формуляр, который получает свой именной смайлик.

Самой распространенной наглядной формой в библиотеки является книжная выставка, которая постоянно меняется в зависимости от юбилейных дат, или другой определенной темы. Оформление и организация книжных выставок для библиотекаря – это целый творческий процесс. Книжная выставка начинается с названия и как она будет называться, так к ней и будет привлекаться внимание читателей библиотеки.

Формат книжных выставок предлагаемых в школьной библиотеке широк и Постоянно действуют книжные выставки: «Краса Белогорья», «Великие художники», «Православный уголок». Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. В этом году решили расширить книжную выставку выставкой интересных поделок. К выставке «Краса Белогорья» была приурочена выставка поделок «Рукотворная краса Белогорья». Победители школьного этапа были отмечены: 1 место - Лазюба Глеб., 2 место - Катышева Варвара, 3 место - Филиппов Игорь.

Школьная библиотека работает в тесном сотрудничестве с сельской библиотекой. Особо хотелось отметить совместные мероприятия в период летнего оздоровительного лагеря. Мероприятия проходили как в школе, так и сельской библиотеке. Иногда при хорошей погоде на улице. Каждый день был насыщен мероприятиями. Дети с большим удовольствием участвовали в викторинах, конкурсах, путешествиях. В таких мероприятиях особенно отличились дети 1-4 классов: Помощниками в организации мероприятий являлись учащиеся 5 класса: Иванова Александра, Андросова Соня, Мануэл Матвей. Особую активность проявляли учащиеся 1-2 классов. Они были очень позитивны и любознательные. С большим рвением принимали участия во всех мероприятиях. Иногда проявляли инициативу и дополняли конкурс своими рисунками. Из числа учащихся среднего звена: Давыдов Алексей, Осотина Елизавета, Быстрова Маргарита.

Дети проявили себя как, замечательные знатоки детской литературы. Праздники проходили ярко, красочно с использованием костюмов.

Хорошим результатом работы является участие детей в различных конкурсах в которых они становились призерами и победителями.

| ФИ ребенка        | Конкурс  | ФИО руководителя          | Результат  |
|-------------------|--|---------------------------|------------|
| Лазюба Глеб       | Региональный конкурс «Хотим под мирным небом жить»             | Широких Надежда Ильинична | Победитель |
| Сорока Богдан     | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юность России»     | Широких Надежда Ильинична | Призер     |
| Осотина Елизавета | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Три ратных поля»   | Широких Надежда Ильинична | Призер     |
| Филиппов Игорь    | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Радость души моей» | Широких Надежда Ильинична | Призер     |
| Кармадонова Софья | Всероссийский детско – юношеский конкурс «Сердцу милый уголок» | Широких Надежда Ильинична | победитель |
| Давыдов Алексей   | Всероссийский детско – юношеский конкурс «Напиши мне письмо»   | Широких Надежда Ильинична | 3 место    |

#### **Работа с учебным фондом**

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с заместителем директора по УВР, руководителями МО, учителями-предметниками. Составлен и оформлен заказ учебников на 2023/24 год с учётом ФГОС с ОВЗ (и/н). Поведена работа по проверке учебного фонда. При этом были отобраны устаревшие и ветхие учебники, проведено их списание. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы обучающимся.

Библиотекой школы проводился рейд по проверке учебников в октябре. Итоги рейдов показали, что есть учащиеся, которые не выполняют правила пользования учебниками из фонда школьной библиотеки. С такими учащимися была проведена беседа о бережном отношении к школьным учебникам. В конце учебного года, по графику, проходит сдача учебников по классам.

#### **Подписка**

В этом году велась подписка на газеты и журналы, такие как «Белгородские известия» и «Победа», «Большая перемена», «Спасатель». Библиотечный фонд пополняется современными журналами «Путеводная звезда», «Дитя человечества», «Наследие человечества».

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди обучающихся школы.

### **Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы**

Образовательное учреждение имеет 3 здания общей площадью 3093 м<sup>2</sup>, 19 классных комнат (кабинетов, лабораторий), 1 актовый зал на 100 посадочных мест, 1 спортивный зал площадью 270 м<sup>2</sup>, спортивную площадку 4000 м<sup>2</sup>. столовую на 60 посадочных мест, библиотеку, 2 мастерских. Число компьютеров – 88, в т.ч. переносных ноутбуков – 45, все находятся в локальной сети и имеют подключение к Интернет. Для перевозки учащихся – 2 автотранспортных средства на 23 и на 12 посадочных мест.

Общий размер земельного участка (без учета земли под зданием школы) составляет 20569 м<sup>2</sup>. Здание школы имеет центральную систему отопления, водоснабжения, индивидуальную канализационную систему, оборудовано пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ начального и основного общего образования, школа должна решить следующие проблемы:

- своевременное обеспечение комплектом учебников;
- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

С марта 2022 года школа ведет учет микротравм сотрудников, что способствует пересмотру материально-технического оснащения образовательного учреждения и позволяет снизить показатели общего травматизма, а также разработать меры по его профилактике. Учет микротравм позволил выявить уязвимые точки рабочего процесса, сделать его более безопасным.

За 2023 год проведена ревизия оконных рам, заменены оконные блоки на фасадной части здания, в актовом зале, проведена оклейка стекол защитным покрытием, заменен линолеум в актовом зале, установлено дополнительно 16 камер внутреннего и внешнего видеонаблюдения, установлено дополнительное освещение территории школы, в целях безопасности на ворота в учреждение установлен замок с домофоном.

## **Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Нормативно-правовой основой школьной системы оценки качества образования являются «Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля», «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о деятельности внутришкольной службы мониторинга». «Положение о мониторинге качества образования», «Положение о системе оценки качества образования».

С целью получения точной объективной и сопоставимой информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса для коррекции образовательной деятельности и принятия управленческих решений в учреждении реализуется Программа внутреннего мониторинга качества образования. В течение учебного года велся мониторинг и образовательная статистика школьной системы образования, индивидуальных достижений обучающихся, информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга. Выявлялись факторы, влияющие на изменение качества образования.

## **Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи**

Анализируя работу за год, можно сформулировать основные проблемы учреждения и в связи с этим, наметить пути решения поставленных задач.

### ***В области методической работы***

Все запланированные заседания МС проведены. Реализуя поставленные задачи, педагогический коллектив получил определенные наработки в образовательной, воспитательной и методической деятельности. В школе сложилась система работы по формированию, развитию и совершенствованию профессиональных качеств учителей: постоянно действующие семинары внутришкольного повышения квалификации учителей, наставничество, работа методического совета, школьных учебно-методических объединений. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШУМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. МС школы способствовал решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы, выступал центром информации. В основном, поставленные задачи МС были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, число учителей, желающих поделиться опытом работы через различные издательства остается стабильно высоким, коллектив участвует в муниципальных семинарах, в профессиональных конкурсах. Каждый педагог был включен в проведение педагогических советов, общешкольных родительских собраний. Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремятся решать коллектив. Выстроена система внутришкольного повышения квалификации педагогов и работы наставников. Большинство учителей владеют различными технологиями и применяют на практике. В ходе предметных недель и открытых уроков учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся. Тесное сотрудничество с социумом позволило добиться значительных результатов в формировании творческих способностей учащихся, расширению кругозора, способствовало их духовно-нравственному развитию, воспитанию потребности в здоровом образе жизни, воспитанию ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, формированию патриотизма и гражданской солидарности и др.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются **недостатки**:

- недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта на районном уровне;
- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;

- недостаточная мотивация учебной деятельности учащихся.

основными **задачами**, которые поставил перед собой методический совет на новый учебный год являются следующие:

- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы;
- максимальное привлекать учителей через различные формы к методической работе школы;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта;
- в работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на технологию подготовки урока и его самоанализ;
- разнообразить формы работы с учащимися, способствующими повышению мотивации и качества знаний учащихся;

Для решения поставленных задач необходимо:

- использовать положительный опыт работы педагогов в данном направлении;
- осуществлять в большей степени методическую помощь молодым специалистам и вновь прибывшим педагогам;
- проводить совместный выбор тем самообразования на основе имеющихся проблем;
- заинтересовать педагогов в позитивном изменении качества образовательного процесса, в личном росте;
- мотивировать учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

### ***В образовательном процессе***

#### ***Обеспечить качественное выполнение социального заказа.***

Продолжить работу по организации повторения по предметам, выносимым для промежуточной и итоговой аттестации, учитывать новые требования к их проведению, соблюдать графики проведения дополнительных занятий.

Администрации школы: осуществить персональный контроль проведения уроков и подготовку к ГИА, вести строгий учет и контроль преподавания предметов, выносимых на ГИА, качество проведения дополнительных занятий по предмету, учитывать усилить контроль за внутришкольной системой оценки качества образования.

Руководителям школьных методических объединений разработать план-график подготовки к ГИА по русскому языку и математике с учетом рекомендаций департамента образования Белгородской области.

Учителям русского языка, математики направить работу на выполнение тестов, используемых при проведении ГИА прошлых лет, используя индивидуальный подход к учащимся.

Учителям предметникам с учетом мониторинга выбора предметов для сдачи ГИА при проведении уроков отрабатывать тестовые задания соответствующих тем, обратить особое внимание на выполнение требований к уровню подготовки выпускников по предмету.

Классным руководителям:

- провести разъяснительную работу с учащимися и их родителями об осознанном выборе предметов по выбору для прохождения ГИА;
- своевременно доводить до сведения родителей (законных представителей) учащихся всю информацию, связанную с процедурой проведения ГИА и ходом подготовки и посещения дополнительных занятий учащимися.

Родителям (законным представителям) учащихся оказать содействие в подготовке и проведении ГИА.

#### ***Рекомендации:***

С целью предупреждения типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала в планировании урока обращать внимание на выявление опорных знаний, как важного элемента в подготовке учеников к восприятию нового материала.

Разнообразить формы текущего контроля усвоения учебного материала с целью профилактики пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Использовать индивидуальный подход и дифференцированные задания для учащихся, имеющих пробелы в знаниях, часто пропускающих занятия.

Организовать дополнительные занятия с учащимися для ликвидации пробелов в знаниях.

Учителям предметникам и учителям начальных классов на соответствующих заседаниях ШУМО изучить содержание программного материала на уровне начального и основного общего образования с целью усвоения программного материала за курс основной школы и организации повторения при переходе в основное звено.

Администрации школы:

Итоги мониторинга проанализировать на заседании методического совета.

При проведении административного контроля по предметам, участвующим во всероссийском мониторинге качества знаний использовать материалы ВПР прошлых лет.

При подготовке учащихся к предметным олимпиадам учителям предметникам продолжить работу по вовлечению мотивированных учащихся в научное общество учащихся, развивать их творческие способности, использовать материалы прошлых олимпиад с целью максимального приближения их к заданиям муниципального уровня. Организовать индивидуальную подготовку участников муниципального тура олимпиад. Работу по подготовке к олимпиадам проводить в течение всего года, используя в т.ч. дистанционные технологии.

Администрации школы продолжить контроль проведения дополнительных занятий в рамках внеаудиторной занятости учащихся и работы с одаренными детьми.

### ***В реализации ФГОС НОО и ООО***

В школе создана нормативно-правовая база ФГОС ООО.

Используются учителями-предметниками в работе современные образовательные технологии. Большая часть педагогов школы знакомы и умеют применять на практике инновационные технологии. Анализ деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития ОУ, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие школу в социальную инфраструктуру района.

#### ***Рекомендации:***

Совершенствовать проведение урока с применением технологии деятельностного метода: учащиеся должны удерживать учебную задачу в течение урока; осуществлять планирование деятельности на уроке в соответствии с учебной задачей, наряду с фронтальной чаще использовать групповую и парную работу; планировать дифференцированный, индивидуальный подход; планировать организацию продуктивных видов деятельности: моделирование, классификацию, сравнение, обобщение и др.; учить работать с информационным и методическим аппаратом учебника (содержание, вопросы, памятки, значки и др.)

Учитывать индивидуальные, психологические и физиологические особенности детей при планировании деятельности (не торопить, создавать ситуации успеха, четко ставить цели вместе с детьми и проверять правильность выполнения работы (самоконтроль, самопроверка) по образцу); организовать педагогическую помощь детям с ослабленным вниманием; активнее использовать здоровьесберегающие технологии обучения.

Неукоснительно соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Продолжить обмен опытом между учителями школы по вопросам использования системно-деятельностного подхода через семинары и мастер-классы.

Продолжить повышение квалификации учителей.

### ***В области воспитательной работы***

МБОУ «Терновская ООШ» имеет необходимую ресурсную базу для реализации кадетского движения. Организация кадетского движения в настоящее время в нашей школе – это достаточно управляемый и инициативный процесс, развивающийся в общешкольном пространстве.

Следует признать, что родители (законные представители) в этом году являются равноправными партнерами образовательного учреждения в воспитании подростков-кадетов и разделяют с педагогическим коллективом единые требования к организации жизни кадетов.

Для эффективного развития кадетского движения в школе создана достаточная учебно-материальная база.

Исходя из выше перечисленного, работу педагогического коллектива по развитию кадетского движения можно оценить, как хорошую.

Уровень сформированности патриотического сознания оценивается в результате опроса учащихся 2 и 5-х классов и составляет 87%.

Общий уровень развития отношения к базовым национальным ценностям по школе увеличился и составляет 77%.

Проблемы по реализации кадетского движения в школе:

В качестве определенного резерва развития кадетского движения можно рассматривать увеличение кадетских классов в следующем учебном году. В школе для его реализации создана учебно-материальная база, а преподавательский состав комплектуется с учетом требований профильных предметов и спецкурсов.

Получилось в прошедшем году продолжили формировать кадетские традиции: принятие кадетской присяги, прохождение парадным маршем, внутренний распорядок дня: утреннее построение, ношение кадетской формы, рапорт кадетов во время каждого урока.

Слабо налажено сотрудничество кадетов с социумом города и района.

#### ***Предложения по улучшению***

Исходя из вышеуказанного, в 2024 году необходимо:

- продолжить работу по формированию дисциплины и чувства ответственности в кадетских классах в 2023-2024 учебном году;
- продолжить сотрудничество с классными руководителями и родительской общественностью по привлечению внимания к кадетскому движению;
- продолжить кадетские традиции: принятие кадетской присяги, прохождение парадным маршем, внутренний распорядок дня: утреннее построение, ношение кадетской формы, рапорт кадетов во время каждого урока;
- организовать взаимодействие между образовательным учреждением и специальными видами структур военизированного характера с целью патронажа по самоопределению выпускников-кадетов.

Директор школы:



Тарасов Я.А.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ТЕРНОВСКАЯ ООШ»,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п     | Показатели  | Единица измерения | Значение |
|-----------|---|-------------------|----------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |          |
| 1.1       | Общая численность учащихся  | человек           | 185      |
| 1.2       | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | человек           | 79       |
| 1.3       | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек           | 106      |
| 1.4       | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | человек           | 0        |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | человек/%         | 95/54    |
| 1.6       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | балл              | -        |
| 1.7       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | балл              | -        |
| 1.8       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | балл              | -        |
| 1.9       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | балл              | -        |
| 1.10      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | человек/%         | 0/0      |
| 1.11      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | человек/%         | 0/0      |
| 1.12      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%         | 0        |
| 1.13      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | человек/%         | 0        |
| 1.14      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/%         | 0        |
| 1.15      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/%         | 0        |
| 1.16      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/%         | 0/0      |

|        |   |           |           |
|--------|---|-----------|-----------|
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                  | человек/% | 0         |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | человек/% | 112/60,5% |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | человек/% | 73/39%    |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | человек/% | 8/4,3%    |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | человек/% | 11/6%     |
| 1.19.3 | Международного уровня   | человек/% | 4/2%      |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | человек/% | 0         |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | человек/% | 0         |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | человек/% | 0         |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | человек/% | 0         |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек   | 22        |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | человек/% | 21/95     |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | человек/% | 21/95     |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | человек/% | 1/5       |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 1/5       |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 16/72     |
| 1.29.1 | Высшая  | человек/% | 10/45     |
| 1.29.2 | Первая  | человек/% | 6/27      |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/% |           |
| 1.30.1 | До 5 лет  | человек/% | 1/5       |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет  | человек/% | 6/27      |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | человек/% | 4/18      |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | человек/% | 4/18      |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и   | человек/% | 22/100    |



|           |  |           |         |
|-----------|--|-----------|---------|
|           | административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |           |         |
| 1.34      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников        | человек/% | 9/37    |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>  |           |         |
| 2.1       | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц    | 0,76    |
| 2.2       | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | единиц    | 32      |
| 2.3       | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да/нет    | да      |
| 2.4       | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да/нет    | да      |
| 2.4.1     | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да/нет    | да      |
| 2.4.2     | С медиатекой   | да/нет    | да      |
| 2.4.3     | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да/нет    | нет     |
| 2.4.4     | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да/нет    | да      |
| 2.4.5     | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да/нет    | нет     |
| 2.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | человек/% | 185/100 |
| 2.6       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | кв. м     | 14      |

Директор школы:



Тарасов Я.А.